

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ  
УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки \_5\_ курса \_541\_\_ группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Гафуровой Татьяны Владимировны

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.С. Аринушкина  
Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов 2026

Актуальность исследования социальной компетентности дошкольников с разным уровнем самооценки обусловлена задачами современного дошкольного образования и психологии развития, направленными на становление личности, способной к успешной социализации. В условиях реализации ФГОС дошкольного образования особое значение приобретает развитие не только познавательных, но и социально-коммуникативных качеств ребенка.

Социальная компетентность понимается как интегративная способность эффективно строить взаимодействие с окружающими, разрешать конфликты, проявлять эмпатию, сотрудничать и соблюдать социальные нормы. Данный феномен выступает одним из важных предикторов будущей адаптации ребенка в школе и обществе.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования самооценки - центрального компонента Я-концепции, который выполняет регуляторную функцию в поведении и отношении ребенка к себе. Завышенная, адекватная или заниженная самооценка может по-разному проявляться в общении, инициативности, способности к сотрудничеству и принятии правил детского коллектива.

Практическая значимость темы определяется потребностью в научно обоснованных подходах к индивидуализации образовательного процесса. Понимание того, как уровень самооценки связан с социальной компетентностью, позволяет воспитателям и педагогам-психологам разрабатывать адресные программы развития и коррекции, предупреждать коммуникативные трудности, конфликты и риски социальной дезадаптации.

Проблема исследования заключается в том, что, несмотря на значительное количество работ, посвященных социальной компетентности и самооценке по отдельности, недостаточно изученным остается вопрос о специфике социальной компетентности у детей дошкольного возраста с разным уровнем самооценки.

Теоретическую основу исследования составляют труды, посвященные проблеме общения и социального развития дошкольников (Л.С. Выготский, Е.О. Смирнова), структуре социальной компетентности (О.В. Соловьева, Н.В. Калинина, К. Rubin, R. Selman), а также исследования самооценки и ее регуляторной функции в дошкольном возрасте (Б.Г. Ананьев, У. Джеймс, К. Роджерс).

Цель исследования: изучить социальную компетентность дошкольников с разным уровнем самооценки.

Объект исследования: социальная компетентность дошкольников.

Предмет исследования: особенности социальной компетентности дошкольников с разным уровнем самооценки.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме социальной компетентности и самооценки личности.
2. Проанализировать психолого-педагогические особенности старших дошкольников и процесс формирования у них социальной компетентности и самооценки.
3. В результате эмпирического исследования изучить характеристики социальной компетентности и самооценки у старших дошкольников.
4. Сформировать комплекс рекомендаций по результатам исследования.

Гипотеза исследования: существует значимая взаимосвязь между уровнем самооценки и социальной компетентностью детей старшего дошкольного возраста. Адекватная высокая самооценка выступает системообразующим фактором, обеспечивающим более высокий уровень эмоционально-волевой регуляции, кооперативных навыков и культуры поведения, а низкая самооценка связана с фрагментарностью социальных навыков, пассивными или конфликтными стратегиями поведения и трудностями социальной адаптации.

Методы исследования: теоретические методы (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы), психодиагностическое тестирование, наблюдение, методы математической статистики. В работе использовались методика для изучения самооценки «Лесенка» Н.В. Нижегородцева, методика «Какой я?» Р.С. Немова в модификации О.А. Богдановой, шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка А.М. Щетининой и Л.В. Кирс, программа наблюдения за культурой поведения ребенка А.М. Щетининой.

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 31 «Ивушка» г. Ершова Саратовской области и Детского сада № 180 «Солнышко» г. Саратова. В исследовании приняли участие 50 дошкольников в возрасте 5-6 лет.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В первой главе «Теоретические основы проблемы социальной компетентности у детей дошкольного возраста» проводится анализ основных понятий, раскрываются подходы к изучению социальной компетентности личности, особенностей ее проявления у дошкольников и роли самооценки в становлении социального поведения ребенка.

Социальная компетентность рассматривается как сложное интегративное качество личности, обеспечивающее способность к эффективному и адекватному взаимодействию с социумом. Она базируется на совокупности социальных знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций и личностных свойств, позволяющих человеку выполнять социальные роли, разрешать проблемные ситуации, поддерживать отношения и адаптироваться в обществе.

В работе показано, что различные теоретические подходы - системно-деятельностный, компетентностный, социально-когнитивный и личностно-ориентированный - по-разному расставляют акценты, но сходятся в понимании социальной компетентности как результата активного освоения социального опыта в деятельности и общении.

Применительно к дошкольному возрасту социальная компетентность раскрывается как способность ребенка успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать и соблюдать нормы, проявлять эмпатию и сотрудничать. Ее структура включает когнитивный компонент, связанный со знанием норм и правил; эмоциональный компонент, выраженный в эмпатии и распознавании эмоций; поведенческий компонент, включающий навыки общения и взаимодействия; мотивационный компонент, отражающий потребность в общении и одобрении.

Ключевым контекстом формирования социальной компетентности в дошкольном возрасте выступает сюжетно-ролевая игра. Именно в игровой деятельности ребенок учится распределять роли, принимать правила, договариваться, учитывать позицию партнера и согласовывать собственные действия с действиями других детей.

Особое место в структуре социальной компетентности занимает самооценка. Она выступает внутренним регулятором поведения, влияет на готовность ребенка вступать в контакт, выражать инициативу, принимать помощь, отстаивать свои интересы и реагировать на неудачи. Адекватная самооценка способствует уверенности, эмоциональной устойчивости и сотрудничеству, тогда как заниженная или завышенная самооценка может становиться барьером для успешной социальной адаптации.

Вторая глава «Эмпирическое исследование социальной компетентности детей дошкольного возраста с разным уровнем самооценки» посвящена организации исследования, характеристике методического инструментария,

сравнительному анализу групп дошкольников и выявлению взаимосвязей между показателями самооценки и социальной компетентности.

Перед проведением анализа выборка была проверена на нормальность распределения. На основе полученных данных был сделан вывод о возможности использования t-критерия Стьюдента для сравнительного анализа различий и коэффициента корреляции Пирсона для выявления взаимосвязей между исследуемыми показателями.

По методике «Лесенка» были выделены две контрастные группы дошкольников с низким и высоким уровнем самооценки. Результаты показали наличие системных и высоко достоверных различий между группами по всем исследуемым характеристикам самооценки. Наиболее выраженные различия были обнаружены по уверенности в себе ( $t=12,2$ ), волевым качествам ( $t=9,5$ ), силе ( $t=9,2$ ), смелости ( $t=6,9$ ), внешности ( $t=7,9$ ), доброте ( $t=6,4$ ), умственным качествам ( $t=6,2$ ) и интегральному показателю самооценки ( $t=8,6$ ).

Полученные данные свидетельствуют, что дети с высокой самооценкой имеют более позитивное восприятие себя по личностно и социально значимым характеристикам. Это создает основу для инициативного поведения, уверенного взаимодействия со сверстниками и более устойчивой саморегуляции в группе.

По методике «Какой я?» Р.С. Немова в модификации О.А. Богдановой были изучены осознанность нравственных категорий и адекватность оценки наличия у себя нравственных качеств. Значимое различие было выявлено по характеристике «добрый» ( $t=2,6$ ). Дети с высокой самооценкой чаще приписывают себе данное качество, что может быть связано с большей готовностью к эмпатии, помощи и просоциальному взаимодействию. По большинству других нравственных категорий значимых различий между группами не обнаружено.

Диагностика социальных форм поведения по методике А.М. Щетининой и Л.В. Кирс позволила выявить наиболее развернутую картину различий.

Значимые различия были сосредоточены в сферах саморегуляции, разрешения конфликтов, учета интересов других детей и кооперации. Дети с высокой самооценкой значительно лучше сдерживают негативные проявления ( $t=11,9$ ), чаще способны подчинять собственные интересы интересам других ( $t=9,3$ ), эффективнее отстаивают свою позицию ( $t=12,7$ ) и реже прибегают к жалобам на других детей в конфликтных ситуациях ( $t=3,7$ ).

Кроме того, у детей с высокой самооценкой менее выражены трудности согласования своих действий с действиями других ( $t=2,7$ ) и неумение учитывать интересы сверстников ( $t=2,8$ ). Эти результаты указывают на более высокий уровень развития коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и самостоятельному урегулированию конфликтов.

По методике наблюдения за культурой поведения ребенка А.М. Щетининой установлены статистически значимые различия между группами ( $t=9,3$ ;  $p \leq 0,01$ ). У дошкольников с высокой самооценкой средний показатель культуры поведения составил 23,33, тогда как у детей с низкой самооценкой - 15,6. Это подтверждает, что культура поведения, включающая соблюдение норм, навыки общения и саморегуляцию, находится в прямой связи с уровнем самооценки.

Корреляционный анализ в группе детей с низким уровнем самооценки показал локальный и компенсаторный характер взаимосвязей. При возрастании оценки умственных способностей снижается неумение управлять негативными проявлениями. При повышении оценки себя как доброго уменьшается склонность к жалобам на других детей в конфликтных ситуациях. Оценка собственной силы положительно связана с оказанием помощи другому, что позволяет рассматривать чувство физической и личностной состоятельности как ресурс просоциального поведения.

В группе дошкольников с высокой самооценкой корреляционные связи имеют более целостный и интегрированный характер. Показатели самооценки

связаны с умением выражать сочувствие, согласовывать действия, сдерживать негативные проявления и проявлять культуру поведения. Это говорит о том, что у детей с высокой самооценкой позитивное самоотношение выступает основной более устойчивой социальной адаптации и просоциального поведения.

Качественный анализ взаимосвязей позволил установить, что в группе с низкой самооценкой отдельные позитивные представления о себе частично компенсируют трудности общения и саморегуляции. В группе с высокой самооценкой самооценка выступает не отдельным фактором, а системообразующей основой, объединяющей эмоционально-волевые, коммуникативные и поведенческие компоненты социальной компетентности.

По результатам исследования был сформирован комплекс рекомендаций для педагогов, психологов и родителей. Он направлен на развитие адекватной самооценки, создание ситуаций успеха, обучение детей навыкам сотрудничества, формирование эмпатии, конструктивного разрешения конфликтов и культуры поведения в группе сверстников.

Эмпирическое исследование позволило подтвердить гипотезу. Между уровнем самооценки и социальной компетентностью детей старшего дошкольного возраста существует значимая взаимосвязь. Дети с высокой самооценкой демонстрируют более развитую эмоционально-волевою регуляцию, более выраженные кооперативные навыки, более высокий уровень культуры поведения и большую готовность к конструктивному взаимодействию со сверстниками.

Дети с низкой самооценкой чаще характеризуются фрагментарностью социальных навыков, трудностями саморегуляции, меньшей уверенностью в общении и склонностью к менее продуктивным стратегиям поведения. Полученные результаты подтверждают положение о том, что самооценка является стержневым компонентом социальной компетентности в старшем

дошкольном возрасте и влияет не только на отдельные поведенческие проявления, но и на общую стратегию взаимодействия ребенка с социумом.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абенова, И.А. Характеристика понятия "социальная компетентность" / И. А. Абенова // Вестник науки и образования. - 2021. - № 10-1(113). - С. 68-72.
2. Асанов, С.А. Проблема компетентности социального взаимодействия личности как предмет научной рефлексии / С. А. Асанов, Г. В. Акименко // Современный мир, природа и человек. Технологии стран БРИКС для развития медицины : сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции, Кемерово, 10 октября 2025 года. - Кемерово: Кемеровский государственный медицинский университет, 2025. - С. 98-112.
3. Багаева, Е.В. Самооценка личности в современном мире / Е. В. Багаева, П. А. Крумина // Via Scientiarum - Дорога знаний. - 2022. - № 1. - С. 175-182.
4. Бахтина, С.В. Самооценка как показатель уровня развития личности / С. В. Бахтина, О. В. Антонова, А. В. Розина // Наукосфера. - 2023. - № 1-2. - С. 158-161.
5. Беловол, Е.В. Феномен личностной зрелости в современной психологии / Е. В. Беловол, Д. М. Кошечкин // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации (шифр -МКСТР) : Сборник материалов XXXI Международной научно-практической конференции, Москва, 17 марта 2025 года. - Москва: АНО ДПО «Центр развития образования и науки», 2025.
6. Беляева, А. В. Феномен психологического здоровья: теоретические основы и личностное развитие / А. В. Беляева // Альманах социально-гуманитарных наук : сборник научных статей: 3 квартал 2025. - Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. - С. 125-128.
7. Беляева, С. О. Роль самооценки в развитии личности дошкольника и психологические условия ее становления / С. О. Беляева // Психолого-

педагогическое сопровождение ребенка в современном информационно-образовательном пространстве : Всероссийский сборник научно-методических статей. - Челябинск : Издательский центр "Титул", 2021. - С. 19-22.

8. Владимирова, Т. В. Социальная компетентность личности: сущность и структура понятия / Т. В. Владимирова // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". - 2022. - № 1-2. - С. 161-168.

9. Герьянская, Н. О. Развитие социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста / Н. О. Герьянская, Н. Б. Никитина, Е. Ф. Пустохина // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы X Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 21-22 февраля 2023 года / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. - С. 53-55.

10. Гулевич, Т. М. Развитие социальных умений у старших дошкольников в современной образовательной среде / Т. М. Гулевич // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 75-4. - С. 93-96.

11. Гулякина, В. В. Проблема компетентности в социальной психологии образования / В. В. Гулякина // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : материалы VIII Международной научно-практической конференции, Орёл, 01-02 апреля 2020 года. - Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2021. - С. 92-95.

12. Далиева, О. В. Особенности формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста в современных образовательных условиях / О. В. Далиева // Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации : Материалы Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 18 февраля 2022 года /

Ответственный редактор Ю.В. Скоробогатова. - Нижний Тагил - Екатеринбург: [б.и.], 2023. - С. 56-61.

13. Дембицкая, О. Ю. Оценка взрослого как фактор формирования и развития самооценки дошкольников / О. Ю. Дембицкая, М. П. Кирдеева // *Общественные науки в проекции развития современного социума (юридические, социально-политические, философские науки)* : Сборник статей по материалам VI Международного молодёжного научного форума, Москва, 19 апреля 2023 года. - Москва: Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования "Академия труда и социальных отношений", 2023. - С. 195-199.

14. Карабанов, А. П. «Личностная зрелость»: теоретический анализ сущности и содержания / А. П. Карабанов, А. А. Икрамова // *Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: теория и практика образовательной деятельности в современном обществе* : Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию кафедры педагогики НИУ «БелГУ», Белгород, 20-21 марта 2025 года. - Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2025. - С. 72-75.

15. Корж, Е. М. Содержание социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста / Е. М. Корж, А. Л. Третьяков // *Известия Российской академии образования*. - 2022. - № 3(59). - С. 124-127.

16. Красношлыкова, О. Г. Понятие "социальная компетенция" как научная категория / О. Г. Красношлыкова, О. Г. Кошева // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. - 2019. - № 3(35). - С. 20-26.

17. Кудряшова, С. К. Дошкольное детство как сензитивный период формирования социальных навыков / С. К. Кудряшова // *Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология* : Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции, Саранск, 20 марта 2021 года / Редколлегия: С.К. Кудряшова (отв.

ред.) [и др.]. - Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2021. - С. 52.

18. Кулибаба, М. В. Проблемы личностного развития дошкольника, его воспитание и социализация / М. В. Кулибаба, А. Е. Чаленко // Современный педагог дошкольного образования: профессиональные проблемы и решения : Материалы региональной научно-практической конференции, Иваново, 20 февраля 2024 года. - Иваново: Ивановский государственный университет, 2024. - С. 143-146.

19. Кущев, П. М. Феномен «социальная компетентность» в педагогических исследованиях / П. М. Кущев // Проблемы современного педагогического образования. - 2025. - № 87-3. - С. 149-151.

20. Лахин, Р. А. Развитие социальных навыков дошкольников / Р. А. Лахин, Т. Ю. Ефимова // Молодой исследователь: вопросы теории и практики : сборник трудов V Региональной научно-практической конференции, Славянск-на-Кубани, 08 февраля 2022 года. Том Выпуск 5. - Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. - С. 310-314.

21. Логачева, Л. Р. Особенности реализации социального развития дошкольников / Л. Р. Логачева, Т. А. Черникова // Современное дошкольное образование. - 2021. - № 3(105). - С. 34-45.

22. Миннуллина, Р. Ф. проблемы социально-личностного развития дошкольников в условиях детского сада / Р. Ф. Миннуллина, А. Р. Нуриева, А. Ф. Сунгатуллина // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 78-1. - С. 252-254.

23. Непша, А. С. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста / А. С. Непша // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях, Новосибирск, 08-10 декабря 2021 года / Под редакцией Н.А. Кузь, Е.В. Шмаковой. Том Часть 2. - Новосибирск:

Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. - С. 136-138.

24. Никитина, Д. С. Формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста / Д. С. Никитина, Е. Н. Горохова // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. - Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2024. - С. 55-57.

25. Пенушкина, Л. Р. Формирование самооценки у детей дошкольного возраста / Л. Р. Пенушкина // Наука и молодежь - 2021: взгляд в будущее : материалы международного научно-практического форума, Оренбург, 22-23 апреля 2021 года / ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Институт дошкольного и начального образования; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка; Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; Баишев Университет. - Оренбург: Издательство "ТЦ Сфера", 2021. - С. 142-146.

26. Развитие социальной компетентности личности как психолого-педагогическая проблема / Н. И. Бобылева, В. Е. Бобровская, А. К. Тымчик, Н. В. Аникина // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : Сборник материалов X Международной научно-практической очно-заочной конференции, Краснодар, 23 октября 2025 года. - Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2025. - С. 371-377.

27. Разимова, Х. А. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста / Х. А. Разимова, Е. Р. Беднарчук // Технопарк универсальных педагогических компетенций : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 23 мая 2024 года. - Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. - С. 262-265.

28. Родина, Е. Н. Социальная компетентность как условие формирования социальной адаптации / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина // Педагогический журнал. - 2022. - Т. 12, № 3-1. - С. 646-652.
29. Сабирова, М. М. Научно-педагогические проблемы понимания формирования социальных навыков дошкольников / М. М. Сабирова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2022. - № 3-2(66). - С. 235-239.
30. Семенова, В. Э. Социальная ситуация развития как идейная составляющая современного дошкольного образования / В. Э. Семенова, Л. Э. Семенова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2022. - № 4. - С. 9-14.
31. Ткаченко, К. В. Формирование самооценки у детей дошкольного возраста / К. В. Ткаченко // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Киров, 24 мая 2024 года. - Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. - С. 47-50.
32. Чекушкина, Е. Н. Педагогические условия формирования социальной компетентности личности / Е. Н. Чекушкина, Е. Н. Родина // Педагогический журнал. - 2022. - Т. 12, № 2-1. - С. 261-269.
33. Чернова, Е. С. Роль самооценки в развитии личности дошкольника / Е. С. Чернова // Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 21 мая 2021 года. - Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. - С. 105-108.