

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КИРЕЕВА АНТОНА ПАВЛОВИЧА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях современного общества все большую значимость приобретают вопросы изучения учебной мотивации во взаимосвязи с личностными факторами учащихся средней школы. Переход от раннего школьного возраста к старшему подростковому возрасту осложняется экстремальным воздействием на психику школьника социальных и психологических факторов, а также факторов ускоренного развития информационно-технологических процессов. В данных условиях возникают ситуации, когда аспекты психологического развития личности учащихся формируются с меньшей скоростью либо с отставанием от других аспектов общего развития окружающей их социальной среды. Первым шагом в решении данной проблемы является выявление мотивов и ценностей, которые движут учащимися, что позволяет сформировать подходы, оказывающие положительное влияние на психику школьника с целью повышения его интереса к учебе.

Объект исследования: личностная сфера учащихся подросткового возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь личностных качеств и учебной мотивации учащихся подросткового возраста.

Цель исследования: выявить взаимосвязи личностных качеств и учебной мотивации учащихся подросткового возраста.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь личностных качеств и учебной мотивации учащихся подросткового возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить источники научных и литературных данных и выявить состояние разработанности проблемы взаимосвязи учебных мотивов и личностных качеств учащихся средней школы;

2. Установить посредством эмпирического исследования показатели выраженности учебных мотивов и личностных свойств испытуемых-

школьников 6-8 классов;

3. Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей на основе статистической обработки и анализа полученных данных, выявляющих существующие взаимосвязи между учебными мотивами и личностными свойствами учащихся средней школы.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов психологами в ходе практической работы при построении индивидуализированных программ психолого-педагогического сопровождения подростков и использовании знаний о личностных детерминантах как ресурса, позволяющего целенаправленно повышать учебную мотивацию.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме взаимосвязи личностных качеств и учебной мотивации учащихся подросткового возраста. Вторая глава посвящена организации и методикам исследования. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список литературы состоит из 26 источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты исследования проблемы личностных факторов учебной мотивации учащихся подросткового возраста» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. «Учебная мотивация как область психологических исследований». В научный оборот понятие «мотивация» ввёл А. Шопенгауэр, выделивший закон мотивации как причинность, вызванную внутренним импульсом. В западной психологии мотивационные теории начали оформляться в 20-е годы XX века, когда исследователи вышли за рамки чисто биологических потребностей и зафиксировали появление потребностей, формирующихся в процессе

воспитания и обучения. А. Маслоу в 1954 году предложил развёрнутую классификацию потребностей, выстроенную по иерархическому принципу. Во второй половине XX века появились когнитивные теории мотивации, вводящие в научное поле такие понятия, как жизненные цели и ценности, ожидание успеха, социальные потребности, страх неудачи. В российской психологической традиции прочно утвердилось представление о том, что мотивация обеспечивает устойчивость целостной деятельности, направленной на конкретную цель. Л.С. Выготский указывал, что не разобравшись в том, как связаны между собой побуждения и интересы, понять психическое развитие подростка невозможно. Мотивация, если разбирать её детально, держится на трёх опорах: мотивы, цели и потребности. Традиционно психология разделяет мотивацию на внутреннюю и внешнюю. Учебная мотивация, как и любая другая, собирается из мотивов. Л.И. Божович трактует мотив учебной деятельности как побуждение, в котором проступает личность школьника. Учебная мотивация представляет собой динамическое образование, систему психологически разнородных факторов, определяющих поведение и деятельность учащегося. Мотивы учебной деятельности удобно разделить на две крупные группы: те, что лежат внутри самой учёбы (содержательные и процессуальные), и те, что находятся за её пределами (широкие социальные мотивы, мотивы самоопределения, узкие мотивы).

2. «Индивидуально-психологические особенности развития личности подросткового возраста». Индивидуально-психологические особенности развития личности подразумевают под собой понятие, впервые употребленное Ф. Гальтоном в XIX веке. В возрасте 10 лет главным новообразованием является рефлексия, которая проявляется в преобразовании не только познавательной деятельности, но и в характере отношения к окружающим людям и к себе. Ведущей деятельностью младшего подростка продолжает оставаться учеба. К 10-летнему возрасту происходит значительное снижение интереса к учебе в школе. Эмоциональные переживания отмечаются в достаточно сильной форме, наибольшие изменения связаны с колебаниями во внутренней позиции ребенка

из-за взаимоотношений с другими людьми, в большей мере со сверстниками. В 14 лет наступает ранний подростковый возраст, характеризующийся психологическим кризисом — самым важным и сложным критическим периодом развития личности. Появившееся чувство взрослости, сопровождающееся периодом полового созревания, является ярким психологическим симптомом начального подросткового возраста. Возрастной период перехода от детства к взрослости отличается большим подъемом жизнедеятельности организма и его глубокой перестройкой. Возникает ориентированность личности подростка на собственную самооценку, влияющую на степень его ожиданий. Обобщая вышеизложенное, исследуемый период учащихся средней школы в возрасте с 10 до 14 лет характеризуется многими изменениями, в том числе психологическими.

3. «Специфические особенности учебной мотивации учащихся подросткового возраста и ее взаимосвязь с личностными свойствами». Спецификой учебной мотивации в среднем школьном возрасте является возникновение у учащегося стойкого интереса к определённому предмету. Повышение интереса к одному предмету протекает у многих учащихся параллельно с общим снижением учебной мотивации. В периоде среднего подросткового возраста у учащихся меняются мотивы посещения школы: желание превращается в обязанность, что приводит к формализации обучения. Подростки со сниженной учебной мотивацией не вырабатывают в себе адекватный взгляд на мир, у них отсутствуют научные убеждения, задерживается развитие самосознания, самоконтроля, понятийного мышления. Выявлены тенденции характера обучения в средних классах школы: учащиеся показывают отношение к школе как к неприятной обязанности, но при этом, получив возможность не посещать школу, отказываются от нее. Ведущим мотивом поведения подростков среднего возраста в школе является стремление найти свое место среди сверстников. В зависимости от этапа возрастного периода меняются цели, потребности, идеалы и интересы учащегося, в совокупности составляющие общую направленность его личности.

Направленность личности задаёт ключевые характеристики учащегося: его стремления, цели, переживания, интересы. Исследования учебной мотивации у школьников А.Н. Леонтьевым показали, что мотивы выстраиваются в стройную иерархическую систему, описание которой схоже с направленностью личности. Образование относительно стабильной системы мотивов происходит к старшему подростковому возрасту. Направленность личности, определяя устройство мотивационно-потребностной сферы и строение личности в целом, оказывает прямое и существенное влияние на развитие учебной мотивации.

Во второй главе — «Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных качеств и учебной мотивации учащихся подросткового возраста» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Для изучения особенностей взаимосвязи личностных качеств и учебной мотивации учащихся подросткового возраста нами было проведено эмпирическое исследование на базе МАОУ СОШ №15 г. Балаково. Общая выборка составила 68 учащихся 6-8 классов в возрасте от 10 до 14 лет.

В ходе проведения исследования были выявлены особенности учебной мотивации и личностных качеств учащихся подросткового возраста, а также установлены значимые корреляционные взаимосвязи между ними.

Методический инструментарий исследования включал:

- «Методику изучения мотивации обучения» (адаптированный М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой), позволяющую замерить уровень и направленность ключевых мотивов: личностный смысл учения, способность к целеполаганию, а также другие учебные мотивы;
- «Индекс учебного интереса» (ИУИ) Н.Н. Толстых, В.В. Федорова, М.А. Харченко и др., нацеленный на диагностику мотивационно-ценностных и личностных компонентов, от которых зависят процесс и результат учебной деятельности;
- «Шкалу субъективного благополучия» А. Перуэ-Баду в адаптации

М.В. Соколовой для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия;

- Ориентационную анкету Б. Басса для определения направленности личности (на себя, на взаимодействие, на задачу);
- Опросник «Цели учебных достижений» (Никитская М.Г., Угланова И.Л.), диагностирующий шесть типов целей (задача-достижение, задача-избегание, сам-достижение, сам-избегание, другие-достижение, другие-избегание).

Статистическая обработка данных проводилась с использованием коэффициента корреляции Спирмена, критерия U Манна-Уитни, коэффициента надежности-гомогенности Спирмена.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы.

Направленность на задачу оказалась связанной с познавательной мотивацией, мотивацией достижения, мотивацией саморазвития, временной и содержательной компетентностью, ценностью образования, субъектностью в познании и общим индексом учебного интереса.

Направленность на себя обнаружила связи с мотивацией уважения родителями, амотивацией и мотивацией достижения по ИУИ, а также отрицательную связь с положительным отношением к школе.

Направленность на взаимодействие продемонстрировала отрицательные связи с целями достижения при выполнении задания, целями избегания при выполнении задания, целями достижения в сравнении с другими и целями избегания в сравнении с другими.

Уровень субъективного благополучия прямо связан с познавательной мотивацией, мотивацией достижения, мотивацией саморазвития, мотивацией самоуважения и интроецированной мотивацией, а также отрицательно связан с экстернальной мотивацией и амотивацией.

Гендерные различия проявились по ряду показателей: девушки опережают юношей по уровню мотивации самоуважения, тогда как юноши демонстрируют

более высокие показатели амотивации, актуальной прагматичности и уровня субъективного благополучия.

Таким образом, гипотеза о существовании взаимосвязи личностных качеств и учебной мотивации учащихся подросткового возраста получила эмпирическое подтверждение.

На основе полученных результатов были разработаны практические рекомендации для педагогов и родителей по повышению учебной мотивации подростков, включающие:

- постановку задачи не просто передать знания, а пробудить желание их осваивать, удовлетворять познавательные запросы, выходить за рамки учебника;
- ориентацию учащихся на саморазвитие, достижение успеха, укрепление позиции школьника;
- формулировку учебных задач, требующих самостоятельного поиска, творческого подхода и нестандартных решений;
- разнообразие видов работы (дискуссии, работа в группах, мозговые штурмы);
- постоянную работу над повышением самооценки подростков, формирование ответственности за решения;
- комплексное воздействие на все виды мотивов с опорой на достижение успеха и избегание формирования стратегии избегания неудач.

В **заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили взаимосвязь личностных качеств и учебной мотивации учащихся подросткового возраста.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы теоретического анализа, методы сбора эмпирических данных (опрос, анкетирование) и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-

педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

В ходе проведения исследования были определены особенности учебной мотивации и личностных качеств учащихся подросткового возраста. Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между компонентами учебной мотивации и направленностью личности, целями учебных достижений, уровнем субъективного благополучия, а также установлены гендерные различия по ряду показателей.

Результаты проведенного исследования обусловили разработку практических рекомендаций для педагогов и родителей по повышению уровня учебной мотивации подростков.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку и апробирование программ психолого-педагогического сопровождения, нацеленных на повышение уровня учебной мотивации с учётом личностных особенностей учащихся подросткового возраста.