

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И
ВЫРАЖЕННОСТИ СКЛОННОСТИ К ДОМИНИРОВАНИЮ-
ПОДЧИНЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НИКОЛАЕВОЙ АНЖЕЛИКИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____ Т.В. Белых

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст – это период интенсивных изменений, формирования личности, закладывания основ будущих социальных ролей и моделей поведения. Одним из ключевых факторов, влияющих на развитие подростка, является его семья и те отношения, который складываются внутри неё. Именно в семье подросток получает первые жизненные установки, учится взаимодействовать с окружающими, осваивает способы выражения своих чувств и потребностей.

Особое значение в процессе формирования личности приобретает склонность к доминированию или подчинению – важные социальные установки, которые определяют, как подросток будет выстраивать свои отношения с «внешним миром» в дальнейшем. Баланс между желанием контроля и власти, готовностью уступать, следовать чужим указаниям во многом формируется под влиянием стиля воспитания и качества эмоционального контакта с родителями.

Изучение взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и выраженностью склонности к доминированию-подчинению у подростков имеет практическое значение. Представляется, что понимание данных механизмов может помочь глубже осознать психологические особенности подросткового возраста и на этом основании разработать методы поддержки и коррекции поведения, которые покажут свою эффективность и результат.

Актуальность проблематики бакалаврской работы, таким образом, заключается в том, что оно затрагивает основы формирования социального поведения подростков и открывает возможности для улучшения семейных отношений и психологической помощи в непростой период перехода от детства к юношеству, к взрослости.

Цель исследования: изучение связи детско-родительских отношений и выраженности склонности к доминированию-подчинению у подростков.

Объект исследования: система доминирования-подчинения в структуре личности подростков.

Предмет исследования: детско-родительские отношения как фактор, определяющий склонность к доминированию-подчинению в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы связи детско-родительских отношений и склонности к доминированию-подчинению у подростков.

2. Провести эмпирическое исследование связи детско-родительских отношений и выраженности склонности к доминированию-подчинению у подростков.

3. Разработать рекомендации для родителей по гармонизации внутрисемейных отношений для обеспечения позитивной социализации подростков.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что уровень эмоциональных отношений и степени конфликтности в детско-родительских отношениях прямо коррелируют с выраженностью склонности подростков к доминированию или подчинению.

База исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 83» г.Саратова. В нем приняли участие 60 подростков в возрасте 12-15 лет (33 юноши и 27 девушек).

Методы исследования: методы теоретического анализа, психодиагностическое тестирование. С целью определения склонности подростков к доминированию-подчинению применялся Тест диагностики межличностных отношений (ДМО, Опросник Т. Лири, Опросник интерперсонального диагноза, в оригинале – Interpersonal Adjective Check List, составная часть комплексного теста Interpersonal Diagnosis of Personality). Особенности детско-родительских отношений выявлялись с использованием методики «Детско-родительские отношения подростков» (автор – П. В.

Трояновская) и опросника «Подростки о родителях» (авторы – З. Матейчек и П. Рикан, в адаптации НИПНИ).

Структура работы. Бакалаврская работа общим объемом 66 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме связи детско-родительских отношений и склонности к доминированию-подчинению у подростков. Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования связи детско-родительских отношений и выраженности склонности к доминированию-подчинению у подростков и выработке рекомендаций для родителей. Список литературы включает 40 источников. В приложении представлены использованные в работе методики и протокол эмпирического исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы связи детско-родительских отношений и склонности к доминированию-подчинению у подростков» представлен анализ научной литературы по исследуемой проблеме.

В первом параграфе «Особенности развития личности в подростковом возрасте» раскрываются подходы к определению понятия «личность» (А.М. Байнов, К.В. Деганд, Н.В. Савина, Л.С. Ефимова) и факторы её формирования. Подростковый возраст (11–15 лет) охарактеризован как переходный период, включающий три этапа: младший подростковый (стремление к самостоятельности, формирование ценностных ориентаций), средний подростковый (усиление влияния сверстников, развитие интересов и способностей) и старший подростковый (самосовершенствование, самоопределение, формирование устойчивой системы ценностей). Описаны

основные новообразования возраста: чувство взрослости, становление «Я»-концепции, развитие рефлексии и самосознания, эмоциональная неустойчивость. Отмечено, что формирование личности подростка зависит от условий перехода от детства к взрослости и нуждается в поддержке со стороны значимых взрослых.

Во втором параграфе «Детско-родительские отношения в семье как фактор развития личности подростка» раскрыто понятие детско-родительских отношений (Г.А. Григорян, В.Н. Дружинин, Е.А. Соколова) как системы отношений между взрослым и ребёнком, включающей эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Проанализированы три основных стиля воспитания: авторитарный (жёсткий контроль, дефицит поддержки – формирует тревожность, агрессию, подчиняемость), либеральный (слабая регуляция – риск эгоцентризма и отсутствия ответственности) и демократический (оптимальный – баланс уважения, контроля и поддержки). Показано, что благоприятный семейный климат способствует формированию уверенности, эмоциональной устойчивости и социальной активности, тогда как неблагоприятная семейная среда (конфликты, враждебность, авторитаризм) приводит к девиациям поведения.

В третьем параграфе «Межличностные отношения подростков со сверстниками и взрослыми: обзор современных исследований» рассмотрено отличие межличностных отношений от социальных, охарактеризована специфика общения подростков: противоречивость (стремление «быть как все» и одновременно «выделиться»), нестабильность дружеских связей, одиночество как следствие кризиса идентичности. Проанализированы современные исследования: С.В. Молчанова и О.В. Алмазовой (связь типа привязанности к матери с моральным самооправданием), В.И. Екимовой с соавторами (влияние внутрисемейных отношений на социометрический статус), Е.С. Лукьяненко (стиль родительского воспитания как предиктор зависимого и подчиняемого поведения у подростков). Сделан вывод, что

межличностные отношения подростков тесно связаны с качеством семейных взаимодействий.

Во второй главе «Эмпирическое исследование связи детско-родительских отношений и выраженности склонности к доминированию-подчинению у подростков» представлены организация, методы и результаты экспериментальной работы.

В первом параграфе «Организация и методы исследования» описаны база исследования (МОУ «СОШ № 83» г. Саратова, 60 подростков 12–15 лет, из них 33 юноши и 27 девушек) и использованные методики:

1. Тест диагностики межличностных отношений (ДМО, Опросник Т. Лири) – для выявления склонности к доминированию и подчинению по октантам: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, сотрудничающий, альтруистический, а также интегральным шкалам «Доминирование» и «Дружелюбие».

2. Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) П.В. Трояновской – для дифференцированной оценки детско-родительских отношений глазами подростков по 20 шкалам, включая принятие, эмпатию, эмоциональную дистанцию, сотрудничество, конфликтность, контроль, авторитарность, наказания, поощрение автономности и др.

3. Опросник «Подростки о родителях» (ПОР, З. Матейчек и П. Рикан, адаптация НИПНИ) – для оценки отношений подростков с родителями по шкалам позитивного интереса, директивности, враждебности, автономности, непоследовательности, а также факторам близости и критики.

Во втором параграфе «Результаты исследования и их обсуждение» представлены основные эмпирические данные. Распределение признано нормальным (критерий Шапиро–Уилка, $p > 0,05$), применялся параметрический корреляционный анализ Пирсона и множественный регрессионный анализ.

Корреляционный анализ склонности к подчинению выявил статистически значимые связи:

- Отрицательная корреляция со шкалой автономности ($r = -0,30$; $p = 0,019$): чем выше подчиняемость, тем ниже способность к самостоятельности.

- Отрицательная корреляция с принятием решений ($r = -0,25$; $p = 0,049$): подчиняемость сочетается со сниженной склонностью к самостоятельному выбору.

- Положительная корреляция с наказаниями ($r = 0,26$; $p = 0,047$): жёсткие дисциплинарные меры могут усиливать подчиняемое поведение.

- Отрицательная корреляция с фактором близости ($r = -0,28$; $p = 0,032$): подчинение связано с эмоциональной дистанцией в отношениях с родителями.

Регрессионный анализ подчинения выявил требовательность как единственный статистически значимый предиктор с обратным эффектом ($p = 0,043$; $B = -0,40$): чем выше родительская требовательность, тем ниже уровень пассивного подчинения подростка, что объясняется психологическим протестом и стремлением к «взрослости».

Корреляционный анализ склонности к доминированию не обнаружил прямых статистически значимых связей с параметрами детско-родительских отношений. Наиболее близкие к значимости: положительная связь со шкалой враждебности ($r = 0,24$; $p = 0,064$) и фактором близости ($r = 0,22$; $p = 0,085$).

Регрессионный анализ доминирования выявил три статистически значимых предиктора:

1. Принятие ($p = 0,003$; $B = 0,93$) – положительная связь: эмоциональное принятие родителей выступает основой для формирования здоровой доминантной позиции.

2. Доброжелательность ($p = 0,027$; $B = 0,67$) – положительная связь: доброжелательная атмосфера переводит доминирование в конструктивное лидерство.

3. Враждебность ($p = 0,029$; $B = -0,45$) – отрицательная связь: враждебные отношения снижают потенциал доминирующего поведения.

Описательная статистика показала, что в исследуемой группе наиболее выражены сотрудничающий (среднее 7,2), альтруистический (6,83) и авторитарный (6,08) типы межличностных отношений. По методике ДРОП преобладают высокие показатели принятия (25,07), сотрудничества (22,48) и контроля (22,47), а низкие – по шкалам наказаний (7,83) и конфликтности (8,57). По опроснику ПОР выявлен баланс позитивного интереса и директивности при низкой враждебности.

Итак, подчиняемое поведение обусловлено снижением автономии, дефицитом эмоциональной близости и практикой наказаний, а также обратно связано с требовательностью (эффект протеста). Доминирование формируется на основе эмоционального принятия и доброжелательности, что способствует конструктивному лидерству; враждебность снижает доминантный потенциал.

Гипотеза исследования подтверждена частично: связь с подчинением обнаружила прямые и более выраженные закономерности, тогда как доминирование формируется под влиянием комплекса взаимосвязанных факторов семейной системы.

В третьем параграфе «Выводы и рекомендации» на основе выявленных закономерностей сформулированы практические рекомендации для родителей. Основные направления:

1. Сбалансированное сочетание поддержки и требований – высокая степень принятия при разумной требовательности формирует уверенность и ответственность, препятствуя пассивности.
2. Стимулирование автономии и самостоятельного принятия решений – предоставление подростку возможности участвовать в семейных обсуждениях, поощрение инициативы.
3. Отказ от избыточного авторитаризма и жёстких наказаний – замена на диалог, объяснение и позитивное подкрепление.
4. Развитие эффективной коммуникации – открытое общение, умение слушать и понимать подростка, совместное разрешение конфликтов.

5. Снижение конфликтности и враждебности – семейные консультации, профессиональная психолого-педагогическая поддержка.

6. Вовлечение подростков в совместные проекты и принятие семейных решений – укрепление чувства причастности, снижение склонности к излишнему подчинению.

7. Организация разъяснительной работы с родителями со стороны психологов и педагогов образовательного учреждения, а также внедрение программ социально-эмоционального обучения для подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной работы была изучена проблема связи детско-родительских отношений и выраженности склонности к доминированию и подчинению у подростков. Эта тема заслуживает пристального внимания, потому что именно в семье закладываются первые представления человека о себе, об окружающих и о том, как нужно выстраивать отношения с другими людьми.

В теоретической части были подробно рассмотрены особенности развития личности в подростковом возрасте. Этот период действительно сложный и противоречивый. Подросток стремится к самостоятельности, хочет ощущать себя взрослым, но при этом всё ещё нуждается в поддержке и понимании со стороны родителей. Важную роль играет стиль воспитания, который выбирают взрослые. Авторитарный подход с жёстким контролем и недостатком тепла часто приводит к тому, что ребёнок становится тревожным, неуверенным или, наоборот, начинает бунтовать. Либеральный стиль, когда родители почти не участвуют в жизни подростка, тоже несёт в себе риски, связанные с отсутствием чётких границ и ориентиров. Наиболее благоприятным считается демократический стиль, где сочетаются уважение к мнению ребёнка, разумный контроль и эмоциональная поддержка. Теоретический анализ подтвердил, что качество детско-родительских

отношений напрямую связано с тем, как подросток будет вести себя в обществе и какие стратегии взаимодействия выберет для себя.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 83» города Саратова. В нём приняли участие шестьдесят подростков в возрасте от двенадцати до пятнадцати лет. Для сбора данных использовались три методики. Опросник Т. Лири помог определить склонность каждого участника к доминированию или подчинению. Методика ДРОП П.В. Трояновской и опросник «Подростки о родителях» позволили оценить особенности отношений подростков с родителями.

Полученные данные были обработаны с помощью методов математической статистики. Результаты показали, что связь между семейной атмосферой и поведением подростков действительно существует, но она проявляется по-разному для склонности к подчинению и для склонности к доминированию.

Выяснилось, что подчиняемое поведение чаще встречается у тех подростков, чьи родители активно используют наказания и не предоставляют ребёнку достаточной самостоятельности. Чем меньше подросток имеет возможности принимать собственные решения и чем слабее эмоциональная связь с родителями, тем выше вероятность того, что он будет вести себя пассивно и уступчиво. В то же время было обнаружено, что высокая требовательность родителей не всегда приводит к послушанию. Возможно, это связано с тем, что в подростковом возрасте жёсткие требования вызывают внутренний протест и желание отстаивать свои границы.

Что касается склонности к доминированию, то здесь картина оказалась иной. Статистически значимой связи между каким-то одним параметром воспитания и доминированием выявлено не было. Наиболее важными факторами стали принятие со стороны родителей и общая доброжелательная атмосфера в семье. Подростки, которые чувствуют поддержку и уважение, чаще проявляют здоровое лидерство. Оно строится на уверенности в себе, а не на желании подавлять других. Враждебность и непоследовательность в

поведении родителей, наоборот, снижают потенциал доминирования и могут приводить к социальной дезадаптации.

Выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что качество эмоциональных отношений и степень конфликтности в семье связаны с проявлениями доминирования и подчинения у подростков, получила частичное подтверждение. Связь с подчинением оказалась более прямой и очевидной. Склонность к доминированию формируется под влиянием целого комплекса факторов, и её нельзя объяснить только особенностями семейного воспитания.

На основе полученных результатов были разработаны рекомендации для родителей. Они направлены на то, чтобы помочь взрослым выстроить более гармоничные отношения со своими детьми. Основные идеи этих рекомендаций заключаются в следующем. Важно находить баланс между поддержкой и разумной требовательностью. Стоит давать подростку возможность участвовать в семейных обсуждениях и принимать самостоятельные решения. Нужно избегать жёстких наказаний и излишнего контроля, заменяя их диалогом и объяснением. Создание доверительной и доброжелательной атмосферы в семье помогает подростку чувствовать себя уверенно и развивать здоровые стратегии поведения, которые пригодятся ему во взрослой жизни.

Таким образом, можно сделать общий вывод. Детско-родительские отношения играют важную роль в формировании у подростков склонности к доминированию или подчинению. Понимание этих механизмов открывает возможности для более эффективной психологической поддержки и помощи семьям, которые сталкиваются с трудностями в общении с детьми. Перспективы дальнейшего изучения данной темы связаны с проведением более масштабных исследований, которые позволят учесть больше различных факторов и дадут более полную картину того, как семейные отношения влияют на развитие личности подростка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н.Н. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями / Н.Н. Авдеева, Б.Э. Хоффман // Современная зарубежная психология. – 2019. – №8(4). – С. 69-78.
2. Алиев, Н.Р. Взаимоотношения со сверстниками как важный фактор формирования личности подростка / Н.Р. Алиев // International scientificreview. – 2020. – №LXVI. – С. 114-116.
3. Байнов, А.М. Психология личности / А.М. Байнов // Скиф. – 2018. – №11(27). – С. 169-171.
4. Баландина, Д. А. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения подростка/ Д.А. Баландина // Многомерность общества: цифровой поворот в гуманитарном знании: 3-й молодёжный конвент: материалы международной студенческой конференции (Екатеринбург, 14–16 марта 2019 г.). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – С. 687-689.
5. Бежаева, Д. Н. Психологический климат семьи как фактор благополучия дошкольника / Д. Н. Бежаева, О. А. Зиновенко // Молодой ученый. – 2015. – №24(104). – С. 921-924.
6. Бранье, С. Развитие отношений между родителями и подростками: конфликтные взаимодействия как механизм изменений / С. Бранье // Перспективы развития ребёнка. – 2018. – №12. – С. 171-176.
7. Бычков, Р. В. Факторы, влияющие на развитие личности в подростковом этапе / Р.В. Бычков [Электронный ресурс] // Научный Лидер. – 2025. – №13 (214). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://scilead.ru/article/8411-faktori-vliyayushchie-na-razvitie-lichnosti-v> (дата обращения: 17.07.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Волкова, А.М. Межличностное общение подростков / А.М. Волкова [Электронный ресурс] // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». –

[Электронный ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018018572>
(дата обращения: 03.08.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Герриг, Р. Психология и жизнь / Р. Дж. Герриг. – СПб.: Питер, 2004. – 954 с.

10. Гордеев, К.С. Либеральный стиль воспитания / К.С. Гордеев, Е.Л. Ермолаева, А.А. Жидков и др. [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – №1. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/01/88261> (дата обращения: 27.07.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Григорян, Г. А. Детско-родительские отношения в современной психологической литературе / Г.А. Григорян // Актуальные исследования. – 2023. – №49(179). – Ч.III. – С. 57-59.

12. Деганд, К. В. Понятие «личность» / К. В. Деганд, И. П. Шкрябко // Научные исследования: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 февр. 2019 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – С. 117-119/

13. Долгова, В.И. Феномен «Я-концепция» подростка / В.И. Долгова, А.А. Кошелева // Вестник ЮУрГГПУ. – 2016. – №7. – С. 139-143.

14. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2017. – 180 с.

15. Екимова, В.И. Влияние детско-родительских отношений на социометрический статус старшеклассников в группе сверстников / В.И. Екимова, А.Н. Вецель, М.И. Розенова // Культурно-историческая психология. – 2022. – №18(1). – С. 113-123.

16. Ефимова, Л.С. Понятие личности и условия ее формирования / Л.С. Ефимова // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2012. – №3 (38). – С. 40-44.

17. Захаров, К.П. О сетевой личности и особенностях её становления / К.П. Захаров // Вестник ПГГПУ. Серия №1. Психологические и педагогические науки. – 2023. – №2. – С. 72-80.

18. Ильинский, С.В. Факторы психологического благополучия семьи / С.В. Ильинский // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2017. – №1(21). – С. 76-92.

19. Исмагилова, Ф. С. Формирование личности и влияющие на неё факторы / Ф.С. Исмагилова, Г.М. Асанова // Экономика и социум. – 2021. – №11-1(90). – С. 1052-1056.

20. Лукьяненко, Е.С. Стиль родительского воспитания в определении специфики межличностных отношений подростков со сверстниками / Е.С. Лукьяненко // Гуманитарные науки. – 2021. – №1(53). – С. 132-139.

21. Малова, Е.С. К вопросу о психических новообразованиях подросткового возраста / Е.С. Малова, А.В. Семенова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – №4. – С. 62-69.

22. Мантикова, А.В. Формирование личности в старшем пубертатном возрасте / А.В. Мантикова // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2016. – №9. – С. 38-42.

23. Маркова, Н.М. Особенности и проявления авторитаризма в детско-родительских отношениях / Н.М. Маркова [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №3. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN320.pdf> (дата обращения: 27.07.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

24. Маткаримова, К. А. Стили семейного воспитания и их влияние на личность подростка / К.А. Маткаримова // Вестник магистратуры. – 2023. – №4-2(139). – С. 58-59.

25. Машлякевич, А.Д. К вопросу о межличностных взаимоотношениях старших подростков / А.Д. Машлякевич, А.В. Семёнова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – №4. – С. 77-82.

26. Молчанов, С.В. Близкие межличностные отношения с родителями и сверстникам и в подростковом возрасте как фактор обращения к моральному самооправданию / С.В. Молчанов, О.В. Алмазова // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – №12(3). – С. 124-136.

27. Наймушина, Е.А. Влияние стилей семейного воспитания на направленность личности старших подростков / Е.А. Наймушина, С.А. Лысуенко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №5-1(104). – С. 224-229.

28. Омеляненко, А.В. Образ взрослости подростков / А.В. Омеляненко, Н.А. Кочетков, М.Ю. Худаева // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – №4(17). – С. 170-176.

29. Пашаева, Ф. К. Эго-идентичность и ее формирование в подростковом возрасте / Ф.К. Пашаева, Т.А. Ахрямкина // Актуальные исследования. – 2024. – №52(234). – Ч.III. – С. 108-110.

30. Рамонова, Л. М. Психологические особенности подросткового возраста / Л.М. Рамонова // Актуальные исследования. – 2025. – №21(256). – Ч.II. – С. 99-102.

31. Савина, Н.В. Методологические основы персонализации образования / Н.В. Савина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – №4. – С. 82-90.

32. Скрынникова, Н.В. Генезис представлений о социально-психологической адаптации в младшем подростковом возрасте / Н.В. Скрынникова, В.К. Игнатович // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – №3. – С. 84-97.

33. Соколова, Е.А. Социально-психологические особенности детско-родительских взаимоотношений в современных семьях с одним или несколькими детьми / Е.А. Соколова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т.8. – №6А. – С. 164-171.

34. Суворова, О.В. Эмоциональный аспект детско-родительских отношений в свете возрастных задач и проблем современных подростков /

О.В. Суворова, И.В. Васина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76-2. – С. 289-293.

35. Сунцова, О. В. Теоретические основания исследования свойств личности подростков в контексте демократического стиля воспитания / О.В. Сунцова, С.И. Дьяков // Социальные и психологические ресурсы развития личности: материалы Международной научно-практической конференции, Симферополь, 2025. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография „Ариал“», 2025. – С. 465-469.

36. Тимофеева, Д. Д. Причины и способы урегулирования межличностных конфликтов в подростковом возрасте / Д.Д. Тимофеева // Актуальные исследования. – 2021. – №37(64). – С. 74-80.

37. Фельдштейн, Д.И. Психология современного подростка / Д.И. Фельдштейн. – М.: Знание, 1987. – 47 с.

38. Халитова, С. А. Теоретические аспекты изучения межличностных отношений в социальной психологии / С.А. Халитова [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – №4 (64). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-sotsialnoy-psihologii> (дата обращения: 03.08.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

39. Четверткова, А.В. Качества личности современного подростка. Психологический портрет / А.В. Четверткова // Человек в мире культуры. – 2016. – №2. – С. 87-92.

40. Шишкина, Ю. М. Психолого-педагогические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте / Ю.М. Шишкина, Л.Х. Гаттарова // Обеспечение глобальной конкурентоспособности науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 апреля 2021г. – Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований» (АПНИ), 2021. – С. 68-71.

