

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь типа родительского отношения и
самостоятельности младших школьников в зависимости от пола**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Петюкиной Алины Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется тем, что в современных условиях младший школьник все чаще оказывается перед необходимостью самостоятельно организовывать учебную деятельность, принимать осознанные решения и отвечать за результат собственных действий. Развитие самостоятельности становится важным условием успешной адаптации ребёнка к школьной среде, формирования ответственности, учебной мотивации и готовности к дальнейшему личностному развитию.

Особое значение в становлении самостоятельности имеет семья. Родители задают ребёнку первые образцы поведения, определяют границы допустимой автономии, поддерживают или, напротив, сдерживают инициативу. Родительское отношение может выступать ресурсом развития, если оно основано на принятии, сотрудничестве и разумной требовательности, но может становиться и фактором ограничения самостоятельности при избыточном контроле, гиперопеке или устойчивом восприятии ребёнка как несостоятельного.

Объект исследования: самостоятельность как личностное качество младших школьников.

Предмет исследования: взаимосвязь типа родительского отношения и уровня самостоятельности младших школьников в зависимости от пола.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между типом родительского отношения и уровнем самостоятельности у младших школьников в зависимости от пола.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что тип родительского отношения связан с уровнем самостоятельности младших школьников, причём характер данной связи может различаться в зависимости от пола ребёнка.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме родительского отношения и самостоятельности младших школьников.

2. Определить особенности родительского отношения в семьях младших школьников и выявить уровень самостоятельности у младших школьников.

3. Установить значимость различий в типе родительского отношения и самостоятельности младших школьников в зависимости от пола.

4. Выявить значимые корреляционные взаимосвязи между типом родительского отношения и самостоятельности младших школьников в зависимости от пола.

5. Разработать рекомендации по развитию самостоятельности младших школьников с учётом типа родительского отношения и пола ребёнка.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов педагогами-психологами, классными руководителями и родителями при разработке рекомендаций, направленных на развитие самостоятельности младших школьников и оптимизацию детско-родительского взаимодействия. Полученные данные могут быть применены в практике психолого-педагогического сопровождения семьи и начальной школы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе представлены результаты теоретического анализа проблемы родительского отношения и самостоятельности младших школьников. Вторая глава посвящена организации эмпирического исследования, анализу полученных результатов и разработке рекомендаций. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведённого исследования. Список литературы включает 30 источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы изучения родительского отношения и самостоятельности младших школьников» позволила провести теоретическое исследование по трём основным аспектам.

1. «Самостоятельность как личностное качество и её возрастное развитие». В данном параграфе самостоятельность рассматривается как сложное

интегративное качество личности. В психолого-педагогической литературе оно связывается со способностью человека действовать без постоянной внешней опоры, ставить цели, принимать решения, контролировать собственные действия и нести ответственность за их последствия. С.Л. Рубинштейн подчёркивал сознательный характер самостоятельности, Д.Б. Эльконин рассматривал её как качество, объединяющее интеллектуальные, эмоциональные и волевые стороны личности, а Л.С. Выготский связывал её развитие с переходом ребёнка от внешней помощи к внутренним способам организации деятельности [10; 24].

Особое внимание уделено возрастной динамике самостоятельности. В раннем детстве формируются первичные предпосылки автономии, в дошкольном возрасте самостоятельность проявляется через игру, инициативу и освоение правил, а в младшем школьном возрасте она приобретает более выраженную учебную и регуляторную направленность. Именно начальная школа становится важным этапом, на котором ребёнок начинает осваивать планирование, самоконтроль, ответственность за выполнение заданий и способность продолжать деятельность при затруднениях.

2. «Типы родительского отношения и их влияние на личностное развитие ребёнка». В параграфе раскрывается значение семьи как первичной социальной среды, в которой формируются базовые личностные качества ребёнка. Детско-родительские отношения характеризуются эмоциональной насыщенностью, длительностью, возрастной динамикой и внутренней амбивалентностью: родитель одновременно заботится о ребёнке и должен постепенно расширять пространство его самостоятельности.

Родительское отношение рассматривается как комплекс эмоциональных реакций, поведенческих стереотипов и представлений родителя о ребёнке. Особое место занимает модель А.Я. Варга и В.В. Столина, включающая шкалы «Принятие–отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация» и «Маленький неудачник» [3]. Показано, что наиболее благоприятным для личностного развития ребёнка является демократический

стиль воспитания, сочетающий эмоциональное принятие, последовательность требований, уважение к мнению ребёнка и поддержку инициативы.

3. «Формирование самостоятельности младших школьников в семейном воспитании». В данном параграфе подчёркивается, что самостоятельность не возникает стихийно, а формируется в условиях постепенного расширения сферы детской ответственности. Для младшего школьника принципиально важны доверие взрослых, возможность выбора, участие в посильных домашних и учебных обязанностях, а также право на ошибку и последующее обсуждение способов её исправления.

Семейное воспитание создаёт основу для развития самостоятельности через поддержку инициативы, последовательность требований и эмоциональную безопасность. Гиперопека, чрезмерный контроль и недоверие к возможностям ребёнка, напротив, могут блокировать становление автономии. Теоретический анализ позволил сделать вывод о том, что тип родительского отношения и уровень самостоятельности младшего школьника находятся в сложной связи, причём эта связь требует эмпирической проверки с учётом гендерной специфики.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование взаимосвязи типа родительского отношения и самостоятельности младших школьников» рассмотрены особенности организации исследования, диагностический инструментарий, статистическая обработка данных, анализ результатов и рекомендации по развитию самостоятельности младших школьников с учётом типа родительского отношения и пола ребёнка.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия № 5» г. Саратова. Выборку составили 60 семей: 60 матерей и 60 детей младшего школьного возраста 9–10 лет. Группа детей была сбалансирована по полу: 30 мальчиков и 30 девочек. Такой состав выборки позволил не только изучить общую связь между родительским отношением и самостоятельностью, но и рассмотреть различия в механизмах её проявления у мальчиков и девочек.

Для диагностики детско-родительских отношений использовались опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина и методика «Взаимодействие родитель–ребёнок» И.М. Марковской. Самостоятельность младших школьников изучалась с помощью методики «Нерешаемая задача» Н.Н. Александровой, Т.И. Шульги и методики «Оценка способности к самообразованию» В.И. Андреева. Для обработки результатов применялись методы описательной статистики, t-критерий Стьюдента и коэффициент корреляции Пирсона; критический уровень значимости принимался на уровне $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$.

Анализ родительского отношения показал, что в обеих группах зафиксированы стабильно высокие показатели принятия детей. Это свидетельствует о преобладании эмоционально поддерживающего фона в детско-родительских отношениях. Вместе с тем по шкале «Гиперсоциализация» были выявлены статистически значимые различия: родители мальчиков демонстрируют средний уровень данного показателя, тогда как родители девочек — низкий уровень. Это указывает на более выраженный контроль и большую тревожность в семьях мальчиков.

По результатам методики И.М. Марковской различия между семьями мальчиков и девочек обнаружены по большинству шкал: требовательности, строгости, контролю, эмоциональной близости, сотрудничеству, тревожности, последовательности, конфронтации и удовлетворённости отношениями. В семьях мальчиков воспитательная стратегия в большей степени связана с жёсткостью требований, тревогой и гиперконтролем, тогда как в семьях девочек чаще проявляются сотрудничество, последовательность и более высокая удовлетворённость взаимодействием.

Диагностика самостоятельности выявила у девочек статистически значимо более высокие показатели способности к самообразованию: 24,4 балла против 19,16 балла у мальчиков, $p < 0,01$. По методике «Нерешаемая задача» девочки также продемонстрировали более высокое время удержания цели в ситуации фрустрации: 3,46 против 2,1, $p < 0,01$, а итоговый показатель самостоятельности

составил 6,76 против 5,16, $p < 0,01$. Это позволяет говорить о большей готовности девочек 9–10 лет к автономной познавательной деятельности и более выраженной настойчивости при столкновении с трудностью.

Корреляционный анализ позволил выявить различающиеся механизмы связи родительского отношения и самостоятельности. В группе мальчиков значимые связи сосредоточены в негативном и амбивалентном сегментах родительского отношения. Шкала «Маленький неудачник» обнаружила отрицательные корреляции со временем настойчивости ($r = -0,397$, $p < 0,05$) и итоговым уровнем самостоятельности ($r = -0,470$, $p < 0,01$). Это означает, что восприятие сына как несостоятельного и неспособного справиться с трудностями связано со снижением его волевой устойчивости и общей самостоятельности.

Кроме того, в группе мальчиков была выявлена положительная связь шкалы «Симбиоз» с характером отказа ($r = 0,362$, $p < 0,05$). Данная связь отражает влияние эмоциональной слитности на внешний рисунок реагирования ребёнка в ситуации неудачи, однако не компенсирует дефицит реальной автономии. Следовательно, самостоятельность мальчиков функционирует преимущественно по дефицитарному типу: она оказывается особенно уязвимой к критике, обесцениванию, гиперконтролю и родительскому неверию в успех ребёнка.

В группе девочек значимые корреляционные связи зафиксированы по позитивным, ресурсным шкалам родительского отношения. Шкала «Сотрудничество» положительно связана с уровнем самостоятельности по методике В.И. Андреева ($r = 0,408$, $p < 0,01$). Шкала «Принятие» имеет положительные связи с характером отказа ($r = 0,504$, $p < 0,01$) и итоговым уровнем самостоятельности ($r = 0,481$, $p < 0,01$). Это показывает, что самостоятельность девочек развивается прежде всего в условиях эмоционального принятия, доверия и кооперативного взаимодействия.

Сравнительный анализ позволил сделать вывод о разнонаправленности механизмов: самостоятельность мальчиков наиболее чувствительна к

родительской критике и негативной атрибуции, тогда как самостоятельность девочек усиливается через поддержку, принятие и сотрудничество. Полученные данные подтвердили гипотезу исследования и показали необходимость дифференцированного подхода к психолого-педагогическим рекомендациям.

Результаты проведённого исследования привели к разработке рекомендаций для родителей, педагогов и школьных психологов, направленных на развитие самостоятельности младших школьников и оптимизацию детско-родительского взаимодействия.

Рекомендации для родителей и специалистов:

- родителям мальчиков важно отказаться от установки «маленький неудачник», чаще фиксировать реальные успехи ребёнка и избегать обесценивающих оценок;
- необходимо постепенно ослаблять симбиотическую слитность, предоставляя ребёнку право на посильные самостоятельные решения и ответственность за их результат;
- для развития настойчивости у мальчиков целесообразно включать дозированно трудные задания, в которых взрослый не выполняет действие вместо ребёнка, а помогает осмыслить способ решения;
- родителям девочек следует поддерживать сотрудничество, эмоциональное принятие и учебную инициативу, так как именно эти факторы связаны с ростом самостоятельности;
- педагогам важно учитывать гендерную специфику при организации самостоятельной работы: мальчикам особенно нужна поддержка без обесценивания, девочкам — пространство для кооперации и проявления инициативы;
- школьному психологу целесообразно проводить консультации для родителей, направленные на профилактику гиперопеки, выученной беспомощности и чрезмерной зависимости ребёнка от внешней оценки.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе была изучена взаимосвязь типа родительского отношения и самостоятельности младших школьников. Теоретический анализ показал, что самостоятельность представляет собой сложное качество личности, включающее когнитивные, поведенческие и эмоционально-волевые компоненты. Её развитие в младшем школьном возрасте во многом зависит от особенностей семейного воспитания и характера детско-родительского взаимодействия.

Для достижения поставленной цели использовались методы анализа психолого-педагогической литературы, опроса, тестирования, диагностического наблюдения, а также методы математической статистики. Эмпирическое исследование позволило установить, что родительское отношение действительно связано с уровнем самостоятельности младших школьников, однако механизмы этой связи различаются в группах мальчиков и девочек.

У мальчиков самостоятельность в большей степени снижается под влиянием негативной родительской атрибуции, критики и представления о ребёнке как о «маленьком неудачнике». У девочек, напротив, самостоятельность возрастает в условиях принятия, сотрудничества и эмоционально поддерживающего взаимодействия. Полученные результаты показывают, что универсальные рекомендации для всех семей недостаточны: развитие самостоятельности требует учёта пола ребёнка, особенностей родительского отношения и конкретного семейного контекста.

Результаты проведённого исследования обусловили разработку психолого-педагогических рекомендаций, направленных на поддержку самостоятельности младших школьников, снижение избыточного контроля и укрепление ресурсных форм детско-родительского взаимодействия.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением расширение выборки, включение в исследование отцов,

проведение лонгитюдного анализа динамики самостоятельности в младшем школьном возрасте, а также разработку и апробацию коррекционно-развивающей программы для родителей, направленной на формирование условий, способствующих становлению самостоятельности ребёнка.