

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ
УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Старушиной Виктории Дмитриевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

Н.С. Аринушкина

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социальная активность личности на подростковом этапе отражает степень участия «будущего взрослого» в различных социальных процессах, таких как, например, учебная деятельность, волонтерство, общественные инициативы, а также межличностные отношения. Взаимодействие с другими людьми, принадлежность к определённой группе или объединению расширяет круг общения подростка, развивает его эмоциональную сферу, оказывает определённое влияние на самостоятельность, ответственность, способность к моральному выбору. Если подросток чуждается социальной жизни, это может, в свою очередь, ограничивать его возможности с точки зрения успешности прохождения социализации, усвоения нравственных норм, общепринятых и одобряемых социумом ориентиров.

Актуальность предпринятого исследования обусловлена тем, что в условиях стремительных социальных изменений и всепоглощающей цифровизации подростки сталкиваются с ограничением и видоизменением социальной активности. При этом, никуда не исчезают характерные для любого жизненного пути и новые для этапа взросления моральные дилеммы и вызовы, требующие осознанного нравственного выбора. Понимание взаимосвязи между социальной активностью и нравственными ориентациями позволяет выявить механизмы формирования устойчивых моральных ценностей, а также разработать эффективные психологические и педагогические стратегии поддержки подростков в их нравственном развитии.

Таким образом, изучение нравственных ориентаций подростков с разным уровнем социальной активности личности является важным направлением современной психолого-педагогической науки, способствующим не только теоретическому осмыслению процесса нравственного становления, но и практическому решению задач воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности.

Проблема исследования является актуальной для психологии и педагогики, а её детальное изучение имеет практическую значимость.

Цель исследования: выявить особенности нравственных ориентаций подростков, характерные для разных уровней социальной активности личности.

Объект исследования: социальная активность личности подростка.

Предмет исследования: нравственные ориентации личности в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научных исследований социальной активности и нравственных ориентаций личности подростков.

2. В ходе эмпирического исследования изучить особенности нравственных ориентаций подростков с разным уровнем социальной активности личности.

3. По результатам исследования разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по развитию социальной активности личности в подростковом возрасте

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что подростки с высокой социально-ориентированной активностью характеризуются специфичным профилем нравственных ориентаций, в котором доминируют активные, ответственные и рефлексивные компоненты, в то время как пассивные и декларативные компоненты выражены слабее.

База исследования: МОУ «СОШ №76 имени М.Г. Галицкого». В исследовании приняли участие 50 подростков в возрасте 14-16 лет.

Методы исследования. Методы теоретического анализа, психодиагностическое тестирование. Изучение нравственных ориентаций проводилось при помощи «Методики диагностики нравственных ориентаций» (авторы – И.С. Славинская, А.Д. Наследов, М.Я. Дворецкая); опросника «Диагностика уровня морально-этической ответственности (автор – И.Г. Тимошук); методики «Отношение к соблюдению нравственных норм»

(авторы – А.Л. Журавлева, А.Б. Купрейченко, в адаптации З. Резазадех, Л. Ф. Баяновой и Э. Н. Гилемхановой). Социальная активность подростков диагностировалась посредством «Опросника социально-ориентированной активности» (авторы – Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева).

Структура работы. Бакалаврская работа общим объемом 79 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет и задачи. В первой главе представлены результаты теоретического анализа проблемы нравственных ориентаций личности подростков в современной психологии. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию нравственных ориентаций подростков с разным уровнем социальной активности личности. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список литературы состоит из 40 источников. В приложениях представлен методический инструментарий и протоколы исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические подходы к изучению социальной активности и нравственных ориентаций подростков в современной психологии» представлен анализ научной литературы по исследуемой проблеме.

В первом параграфе «Социальная активность личности: обзор современных исследований» рассматривается многогранность понятия «социальная активность», интерпретируемого в психологии, социологии и педагогике. В психологии социальная активность в широком смысле трактуется как качество личности, отражающее уровень её социальности и готовность действовать в интересах общества; в узком смысле – как качество, характеризующее связи личности с определённой социальной общностью. В работе проанализированы классификации видов социальной активности (по

сфере реализации, продолжительности, целям, источнику активности) и её уровней: инертного, репродуктивного и продуктивного. Особое внимание уделено внутренним факторам социальной активности – потребностям, мотивам (просоциальным, личностного престижа, личностных достижений), способностям и социальным установкам, а также внешним факторам, преломляющимся через внутреннюю позицию личности.

Во втором параграфе «Особенности развития личности и проявлений её социальной активности в подростковом возрасте» дана характеристика подросткового возраста как переходного периода от детства к взрослости (границы 11-12 – 15-16 лет). Описаны основные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я»-концепции, развитие рефлексии и самосознания, активное половое созревание, эмоциональная неустойчивость. Отмечается, что ведущим видом деятельности в этом возрасте становится общение со сверстниками, что является сензитивной основой для развития социальной активности. Проанализированы мотивы социальной активности подростков (потребность в самореализации, общественное признание, приобретение навыков) и внешние факторы её развития (социокультурное пространство, свобода выбора, успехи в деятельности).

В третьем параграфе «Нравственные ориентации личности как научная категория» раскрывается понятие нравственной сферы личности как интегрального единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов (по Р.В. Овчаровой). Нравственные ориентации определены как внутренние устойчивые ментальные и эмоциональные схемы, сформированные на основе жизненного опыта и ценностных убеждений, которые направляют восприятие моральных дилемм и регулируют поведение в соответствии с этическими стандартами общества. Выделены три типа нравственных ориентаций: моральные (универсальные нормы), конвенциальные (нормы группы) и персональные ценности. Описаны функции нравственных ориентаций: экспрессивная, адаптивная и познавательная.

В четвёртом параграфе «Особенности нравственных ориентаций современных подростков» проанализированы результаты современных эмпирических исследований ценностно-смысловой сферы подростков. Показано, что у современных подростков наблюдается снижение роли традиционных ценностей (трудолюбие, гражданская ответственность, помощь ближнему), рост эгоцентризма и ориентации на материальные блага, размытость понятий «ценности» и «качества личности». В качестве ключевых факторов, влияющих на нравственное развитие, выделены цифровая революция, информационная перегрузка и деформация социальной активности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование нравственных ориентаций подростков с разным уровнем социальной активности личности» представлены организация, методы и результаты экспериментальной работы.

В первом параграфе «Методическое обоснование исследования» описаны использованные методики:

1. «Методика диагностики нравственных ориентаций» (И.С. Славинская, А.Д. Наследов, М.Я. Дворецкая) — для выявления уровня нравственных ориентаций и выраженности шкал «сострадание», «помощь», «заботливость».

2. Опросник «Диагностика уровня морально-этической ответственности» (И.Г. Тимощук) — для определения общего уровня морально-этической ответственности и её компонентов: рефлексии, интуиции, экзистенциальной ответственности, альтруистических эмоций, морально-этических ценностей.

3. Методика «Отношение к соблюдению нравственных норм» (А.Л. Журавлёва, А.Б. Купрейченко, в адаптации З. Резазадех, Л.Ф. Баяновой, Э.Н. Гилемхановой) — для изучения поведенческого аспекта (терпимость, принципиальность, справедливость, правдивость, ответственность).

4. «Опросник социально-ориентированной активности» (Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева) — для оценки когнитивного, эмоционально-

статусного, мотивационного и поведенческого компонентов социальной активности.

Во втором параграфе «Результаты исследования, их обсуждение» представлены основные эмпирические данные. Ввиду несоответствия распределения выборки нормальному (критерий Колмогорова-Смирнова) применялись непараметрические критерии: корреляционный анализ Спирмена и U-критерий Манна-Уитни.

Сравнительный анализ двух групп (с низким и высоким уровнем социально-ориентированной активности) выявил статистически значимые различия по следующим показателям:

1. По компонентам социально-ориентированной активности: когнитивный компонент, мотивационный, поведенческий и общий показатель. Эмоционально-статусный компонент значимых различий не показал.

2. По отношению к соблюдению нравственных норм значимое различие выявлено только по шкале «Принципиальность», что указывает на более выраженную приверженность нравственным принципам у социально активных подростков.

3. По характеристикам морально-этической ответственности и нравственных ориентаций обнаружены значимые различия по: общему уровню морально-этической ответственности, рефлексии, состраданию и помощи. Такие показатели, как заботливость, интуиция, альтруистические эмоции и морально-этические ценности, не продемонстрировали значимых межгрупповых различий.

Корреляционный анализ (r-критерий Спирмена) выявил 14 значимых взаимосвязей ($p < 0,05$). Установлено, что:

– Эмоционально-статусный компонент активности положительно связан с принципиальностью ($r = 0,37$), уровнем морально-этической ответственности ($r = 0,46$), экзистенциальной ответственностью ($r = 0,43$) и рефлексией ($r = 0,39$), но отрицательно — с терпимостью ($r = -0,28$).

– Мотивационный компонент коррелирует с рефлексией ($r = 0,27$) и состраданием ($r = 0,35$).

– Поведенческий компонент связан с принципиальностью ($r = 0,30$), морально-этической ответственностью ($r = 0,27$), рефлексией ($r = 0,33$), состраданием ($r = 0,31$) и обнаруживает отрицательную связь с декларируемыми ценностями ($r = -0,28$).

– Общий уровень социально-ориентированной активности положительно коррелирует с рефлексией ($r = 0,27$) и состраданием ($r = 0,31$).

Полученные результаты позволили выделить структуру нравственных ориентаций социально активных подростков, включающую когнитивный (рефлексия), эмоциональный (сострадание), ценностный (принципиальность, ответственность) и поведенческий (практическая помощь) компоненты.

В третьем параграфе «Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по развитию социальной активности личности в подростковом возрасте» на основе выявленных закономерностей сформулированы практические рекомендации. Для родителей предложены меры по развитию эмпатии через семейные практики, поощрению рефлексии через обсуждение моральных дилемм, стимулированию практической помощи и ограничению негативного влияния цифровой среды. Для педагогов рекомендованы организация проектной деятельности, проведение дискуссий на морально-этические темы, использование ролевых игр для развития эмпатии, формирование принципиальности через чёткие нравственные правила и вовлечение подростков в разработку школьных норм.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования проблемы нравственных ориентаций подростков с разным уровнем социальной активности личности был сделан ряд ключевых выводов.

Обзор современных исследований социальной активности личности продемонстрировал её многогранность как понятия, интерпретируемого в

психологии, социологии и педагогике через призму мотивов, ценностных ориентаций и форм взаимодействия с обществом. Разнообразие классификаций и уровней активности – от инертного до продуктивного – подчёркивает, что данное явление не только отражает степень социализации индивида, но и служит механизмом адаптации и преобразования окружающей среды. Внутренние факторы, такие как потребности, мотивы и установки, в сочетании с внешними влияниями формируют основу для проявления активности, направленной на благо общества, что делает её ключевым элементом не только личного развития, но и общественного прогресса.

Подростковый возраст является переходным периодом от детства к взрослости, что выражается в личностном кризисе, итогом которого (при наличии благоприятных условий) становится формирование личности, готовой к взрослой и самостоятельной жизни. Данный период – сензитивный для развития социальной активности личности.

Анализ различных подходов и определений нравственных ориентаций личности позволил сделать вывод о том, что нравственные ориентации личности представляют собой внутренние, устойчивые ментальные и эмоциональные схемы, сформированные на основе жизненного опыта и ценностных убеждений, которые направляют восприятие моральных дилемм, помогают осуществлять осознанный выбор ценностных систем и регулируют поведение в соответствии с этическими стандартами общества. Они являются важнейшими элементами внутренней структуры личности, закреплёнными переживаниями и опытом, служащими механизмом различения важного и неважного, а также основой для морального самосознания и саморегуляции.

Особенности нравственных ориентаций современных подростков, выявленные в различных исследованиях, свидетельствуют о существенных изменениях в ценностных приоритетах и системе моральных ориентиров нового поколения. В условиях ускоренного развития личности, расширения круга интересов, влияния СМИ и цифровых технологий, у подростков наблюдается снижение роли традиционных ценностей, таких как трудолюбие,

гражданская ответственность, готовность к помощи ближнему, а также рост эгоцентризма и ориентации на материальные блага. В то же время отмечается размытость понятий «ценности» и «качества личности», что усложняет формирование устойчивых нравственных ориентиров.

Важным фактором, влияющим на нравственное развитие, является цифровая революция и информационная перегрузка, создающая сложные условия для формирования нравственных ценностей в том числе и ввиду деформации социальной активности подростков.

Эмпирическое исследование нравственных ориентаций подростков с разным уровнем социальной активности личности было проведено на базе МОУ «СОШ №76 имени М.Г. Галицкого» Ленинского района г. Саратова с участием 50 подростков в возрасте 14-16 лет. Исследование выявило значительные и статистически значимые различия в структуре ценностно-смысловой сферы подростков с разным уровнем социальной активности личности.

Исследование показало, что подростки с высокой социальной активностью отличаются от своих менее активных сверстников специфичным профилем нравственных ориентаций. В частности, они характеризуются более высоким уровнем морально-этической ответственности, развитой способностью к рефлексии на моральные ситуации, выраженным состраданием и эмпатией, практической ориентацией на оказание помощи, а также приверженностью нравственным принципам. В то же время подростки с низкой социальной активностью демонстрируют иной профиль: более низкий уровень осознанной моральной ответственности, слабо развитую способность к рефлексии, более высокий уровень пассивной терпимости к нравственным нормам и склонность к декларированию высоких нравственных ценностей без их практической реализации, а также преобладание внешней мотивации над внутренней.

Корреляционный анализ выявил 14 статистически значимых взаимосвязей между параметрами нравственных ориентаций и социально-

ориентированной активностью подростков, позволив раскрыть механизм связи между данными конструктами. Результаты показали, что нравственные ориентации социально активных подростков базируются на интеграции трёх ключевых механизмов: критической рефлексии на моральные ситуации, развитого сострадания и эмпатии, а также практической ориентации на оказание помощи и изменение социальной действительности. Эмоционально-статусный компонент социально-ориентированной активности наиболее тесно связан с принципиальностью, уровнем морально-этической ответственности и рефлексией, что свидетельствует о том, что эмоциональное благополучие и социальная уверенность личности формируются прежде всего за счёт активной моральной позиции. Мотивационный компонент обнаруживает взаимосвязь с рефлексией и состраданием, указывая на то, что внутренняя мотивация подростков к социальному участию питается двумя взаимодополняющими психологическими механизмами – критическим осмыслением моральных ситуаций и эмоциональным сопереживанием. Поведенческий компонент коррелирует с принципиальностью, уровнем морально-этической ответственности, рефлексией и состраданием, однако демонстрирует также отрицательную взаимосвязь с декларируемыми моральными ценностями, что указывает на то, что практически активные подростки более реалистичны в своих нравственных представлениях и менее склонны к идеализации.

Гипотеза исследования, состоящая в том, что подростки с высокой социально-ориентированной активностью характеризуются специфичным профилем нравственных ориентаций, в котором доминируют активные, ответственные и рефлексивные компоненты, в то время как пассивные и декларативные компоненты выражены слабее, нашла своё подтверждение. Выявленные закономерности демонстрируют, что нравственные ориентации подростков с разным уровнем социальной активности существенно различаются как по содержанию, так и по структуре, что требует дифференцированного подхода к их формированию и развитию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина, Л.Б. Теоретические аспекты проблемы нравственного воспитания младших школьников / Л.Б. Абдуллина, З.К. Ишкильдина, С.А. Косцова и др. // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №2 (81). – С. 86-88.
2. Абибуллоева, С.А. Психологические особенности развития личности подросткового возраста / С.А. Абибуллоева // Форум молодых ученых. – 2019. – №2 (30). – С. 39-43.
3. Акматалиев, А.Т. Ценностные ориентации как элементы морального сознания / А.Т. Акматалиев, К.Э. Шапирова, А.Ы. Эргешов // CCS&ES. – 2022. – №3. – С. 78-82.
4. Баранова, Г.В. Социальная активность (опыт методологического анализа) / Г.В. Баранова, А.А. Баранов // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2013. – №2 (103). – С. 233-242.
5. Белетова, Д.Б. Педагогические условия развития социальной активности подростков / Д.Б. Белетова, Е.И. Зритнева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №5(84). – С. 124-126.
6. Белов, В.В. Особенности нравственного развития обучающихся в подростковом периоде с различной степенью сетевой активности / В.В. Белов, У.В. Куликова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2022. – №2. – С. 24-42.
7. Бердникова, Д.В. Исследования активности личности в отечественной и зарубежной психологии / Д.В. Бердникова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2016. – №2. – С. 8-20.
8. Бережная, И. Ф. Содержание категории «Социальная активность» в психологии и педагогике / И.Ф. Бережная, А.О. Зыкова // Вестник ВГТУ. – 2012. – №10-2. – С. 171-177.

9. Власов, В. С. Сфера общения подростков как фактор социализации в подростковом возрасте / В.С. Власов // Инновационная наука. – 2021. – №5. – С. 188-193.
10. Гоношилина, И.Г. Особенности развития личности в подростковом возрасте / И.Г. Гоношилина, М.С. Соловьева // Экономика и социум. – 2018. – №12 (55). – С. 336-340.
11. Гончарова, Н.В. Социальная активность личности: теоретический аспект в научной литературе / Н.В. Гончарова, О.П. Поповкина // Евразийский Союз Ученых. – 2019. – №4-5 (61). – С. 17-19.
12. Гордеева, С.С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии / С.С. Гордеева // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2016. – №3. – С. 135-140.
13. Ерошенков, Н.И. Изучение ценностных ориентаций и нравственных установок современной молодежи: гендерный аспект / Н.В. Ерошенков, Е.И. Ерошенкова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – №4. – С. 44-57.
14. Заикин, В.А. Исследование взаимосвязи типа личностной ориентации и уровня развития морального сознания / В.А. Заикин // Экспериментальная психология. – 2020. – №5(4). – С. 54-65.
15. Зауторова, Э.В. Ценностные ориентации личности как междисциплинарная категория / Э.В. Зауторова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2010. – №4. – С. 62-69.
16. Килоева, Ф. М. Нравственная ориентация как ценностная ориентация личности / Ф.М. Килоева // Инновационная наука. – 2015. – №12-3. – С. 202-203.
17. Колесов, И. В. Потенциал клубной деятельности в формировании социальной активности подростков / И.В. Колесов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21. – №9. – С. 72-78.

18. Лозенко, К.С. Особенности личности в подростковом возрасте / К.С. Лозенко // Форум молодых ученых. – 2017. – №11 (15). – С. 560-562.
19. Лучинкина, А.И. Нравственные ориентации личности в интернет-пространстве: апробация психометрической методики / А.И. Лучинкина, А.А. Коршак // Журнал «Вестник Челябинского государственного педагогического университета». – 2024. – №1 (179). – С. 246-266.
20. Магомедова, А.М. Подростковый возраст. Особенности развития психики подростка / А.М. Магомедова // Мировая наука. – 2020. – №3 (36). – С. 305-308.
21. Михайлова, А.Г. Развитие нравственной сферы личности в контексте аксиологизации образования / А.Г. Михайлова, Т.А. Кокодей, М.А. Михайлов // E-Scio. – 2022. – №2 (65). – [Электронный ресурс]. – URL: https://e-scio.ru/wp-content/uploads/2022/07/E-SCIO-5_2022.pdf (дата обращения: 13.07.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
22. Мухьянова, Л. Н. Нравственные ориентации молодёжи в современной России / Л.Н. Мухьянова // Дневник науки. – 2018. – №12(24). – С. 3.
23. Носов, С. С. Нравственное развитие подростков в современных условиях / С.С. Носов // Актуальные исследования. – 2024. – №3(185). – Ч.IV. – С. 36-39.
24. Овчарова, Р.В. Гендерные различия нравственного развития младших школьников / Р.В. Овчарова // Вестник Курганского государственного университета. – 2020. – №1 (55). – С. 47-51.
25. Овчарова, Р.В. Психологическая структура нравственной сферы личности подростка / Р.В. Овчарова, Э.Р. Гизатуллина // Педагогическое образование в России. – 2011. – №3. – С. 103-108.
26. Петров, И.Ф. Потребностное содержание личности: взаимосвязь и взаимообусловленность / И.Ф. Петров // СибСкрипт. – 2012. – №2. – С. 167-175.

27. Петрова, Е.А. Исторический обзор и современные аспекты изучения нравственной сферы личности в психологии / Е.А. Петрова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2021. – №1. – С. 40-52.

28. Пилипенко, А.Э. Социальная активность студенческой молодежи: опыт исследования смысловых представлений / А.Э. Пилипенко, В.Г. Пантелеев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2021. – №3 (284). – С. 84-97.

29. Резазадех, З. Адаптация теста «Отношение к соблюдению нравственных норм» на выборке российских студентов / З. Резазадех, Л.Ф. Баянова, Э.Н. Гилемханова // Психологический журнал. – 2018. – Т.39. – №3. – С. 102–112.

30. Светлова, Н.В. Особенности ценностных ориентаций и нравственного самосознания учащихся средней школы: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2003. – 18 с.

31. Ситаров, В.А. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – №4. – С. 164-176.

32. Славинская, И.С. Разработка методики диагностики нравственных ориентаций / И.С. Славинская, А.Д. Наследов, М.Я. Дворецкая // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – №1 (45). – С. 3-26.

33. Столбова, Е.А. Исследование ценностно-мировоззренческих ориентаций личности современных подростков в воспитывающей среде / Е.А. Столбова, В.С. Цилицкий // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – №4(49). – С. 155-158.

34. Тимощук, И. Г. Психологическое консультирование: духовные и нравственно-этические аспекты в практике оказания психологической

помощи: учебное пособие / [Тимощук И. Г., Данилова Т. Н.]; Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования Республики Крым «Крымский инженерно-пед. ун-т», Фак. психологии и пед. образования, Каф. психологии. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2015. – 92 с.

35. Ус, О.А. К вопросу о формировании нравственных качеств подростков / О.А. Ус // Вестник науки и образования. – 2018. – №4 (40). – С. 75-78.

36. Фадеева, С. А. Вопросы нравственного развития школьников в оценках педагогов / С.А. Фадеева // Нижегородское образование. – 2023. – №1. – С. 42-49.

37. Хаирова, С. И. Психологические факторы социальной активности (на примере различных социальных групп) / С. И. Хаирова, Н. В. Кропотова [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – №1. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN124.pdf> (дата обращения: 13.09.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

38. Четверткова, А.В. Качества личности современного подростка. Психологический портрет / А.В. Четверткова // Человек в мире культуры. – 2016. – №2. – С. 87-91.

39. Шамионов, Р.М. Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности / Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева // СПЖ. – 2019. – №74. – С. 26-41.

40. Шамионов, Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы / Р.М. Шамионов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – Т. 15. – №4. – С. 379-394.