

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СООТНОШЕНИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА, САМООЦЕНКИ И
СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _5_ курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ТРУБИНОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

Актуальность исследования, посвященного изучению соотношения акцентуаций характера, самооценки и склонности к девиантному поведению у подростков, обусловлена комплексом социальных, психологических и педагогических факторов. Подростковый возраст выступает критическим периодом онтогенеза, поскольку именно в это время происходят резкие физиологические, психологические и социальные изменения, формируется характер, развивается самосознание и уточняется место подростка в системе межличностных отношений.

Современная социальная ситуация усиливает значимость данной проблематики. Социально-экономическая нестабильность, трансформация ценностных ориентиров и влияние цифровой среды могут осложнять процесс взросления, провоцируя тревожность, конфликтность, агрессивные реакции, зависимые формы поведения и другие проявления социально-психологической дезадаптации.

Акцентуации характера в подростковом возрасте достигают наибольшей выраженности и проявляются как крайние варианты нормы. Они задают избирательную уязвимость личности к определенным психогенным воздействиям и влияют на характер поведенческих реакций. Самооценка, выступая центральным компонентом самосознания, регулирует общение, деятельность, уровень притязаний и критичность подростка по отношению к собственным поступкам.

Дисгармоничное сочетание акцентуированных черт характера и неустойчивой самооценки может усиливать риск девиантного поведения. При этом современные данные указывают на гендерную специфику таких связей: у мальчиков и девочек личностные предпосылки отклоняющегося поведения могут проявляться по-разному, что требует дифференцированного диагностического и профилактического подхода.

Проблема девиантного поведения подростков изучалась в трудах С. А. Беличевой, Л. М. Зюбина, В. Т. Кондрашенко, А. Е. Личко и других авторов. Феномен самооценки рассматривался в работах Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, И. С. Кона, А. И. Липкиной, В. В. Столина, У. Джемса, К. Роджерса, М. Розенберга. Теория акцентуаций характера была разработана К. Леонгардом и получила дальнейшее развитие в отечественной психологии и психиатрии, прежде всего в работах А. Е. Личко.

Несмотря на значительную теоретическую базу, системный анализ соотношения акцентуаций характера, самооценки и склонности к девиантному поведению у подростков с учетом половой дифференциации остается недостаточно раскрытым. Это определяет теоретическую и практическую значимость работы.

Цель исследования: изучение соотношения между акцентуациями характера, самооценкой и склонностью к девиантному поведению у подростков.

Объект исследования: акцентуация характера.

Предмет исследования: соотношение акцентуаций характера, самооценки и склонности к девиантному поведению у подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме самооценки, акцентуаций характера и девиантного поведения в подростковом возрасте.

2. Эмпирически выявить особенности самооценки, типы акцентуаций характера и склонность к различным формам девиантного поведения у мальчиков и девочек подросткового возраста.

3. Установить характер корреляционных связей между изучаемыми феноменами и выявить половую специфику этих взаимосвязей.

4. На основе полученных результатов разработать практические рекомендации для педагогов-психологов, классных руководителей и родителей

по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков с учетом их личностных особенностей.

Гипотезы исследования:

1. Существуют статистически значимые различия в параметрах самооценки, профилях акцентуаций характера и склонности к девиантному поведению между группами мальчиков и девочек подросткового возраста.

2. Акцентуации характера и параметры самооценки взаимосвязаны со склонностью к различным формам девиантного поведения (агрессивному, делинквентному, аддиктивному, аутоагрессивному), при этом структура этих взаимосвязей имеет специфику в группах мальчиков и девочек.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы; методы психодиагностического исследования (методика Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан, опросник акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека, методика «Склонность к девиантному поведению» (СДП) Э. В. Леус, А. Г. Соловьева, анкета «Твой выбор»); методы математической статистики (t-критерий Стьюдента для независимых выборок, коэффициент линейной корреляции Пирсона).

База исследования. Эмпирическое исследование было организовано на базе МОУ «ООШ № 17» г. Саратова. В исследовании приняли участие 70 подростков в возрасте 13-15 лет: 35 девочек и 35 мальчиков.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы (теоретическую и эмпирическую), заключение, список использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы соотношения акцентуации характера, самооценки и склонности к девиантному поведению у подростков» раскрываются основные понятия работы, рассматриваются

особенности самооценки в подростковом возрасте, сущность акцентуаций характера и содержание девиантного поведения.

Самооценка представлена как сложное, многомерное образование, связанное с самосознанием, регуляцией поведения и личностным развитием. Она включает знание человека о себе и эмоциональное отношение к этим знаниям, влияет на цели, уровень притязаний, уверенность, адаптацию и характер взаимодействия с другими людьми. В подростковом возрасте самооценка становится особенно значимой, поскольку этот период связан с поиском признания, сравнением себя со сверстниками, перестройкой отношений со взрослыми и формированием устойчивого образа «Я».

Акцентуации характера рассматриваются как крайние варианты нормы, при которых отдельные черты чрезмерно усилены. Они не являются патологией сами по себе, однако при неблагоприятных условиях могут осложнять адаптацию подростка, усиливать конфликтность, эмоциональную неустойчивость и риск поведенческих нарушений. В работе анализируются основные типы акцентуаций, включая гипертимный, циклоидный, лабильный, сензитивный, психастенический, шизоидный, epileптоидный, истероидный и неустойчивый типы.

Девиантное поведение раскрывается как поведение, не соответствующее установленным социальным нормам и ожиданиям. В структуре подростковой девиации выделяются агрессивное, делинквентное, аддиктивное и аутоагрессивное поведение. Причины таких проявлений имеют комплексный характер и связаны как с внешними условиями (семейное воспитание, группа сверстников, социальная среда), так и с внутренними личностными факторами, среди которых важное место занимают самооценка и акцентуации характера.

Во второй главе «Эмпирическое исследование соотношения акцентуации характера, самооценки и склонности к девиантному поведению у подростков» описаны организация, методы, результаты диагностики и корреляционного

анализа. После проверки выборки на нормальность распределения по критерию Колмогорова-Смирнова для сравнительного анализа использовался t-критерий Стьюдента, а для выявления взаимосвязей - коэффициент корреляции Пирсона.

Для диагностики самооценки и уровня притязаний была использована методика Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. В обеих группах выявлен высокий общий уровень самооценки: у девочек он составил 78,42 балла, у мальчиков - 78,05 балла. Статистически значимых различий по данному интегральному показателю не обнаружено. При этом мальчики достоверно превосходят девочек по шкалам «Умелые руки» (72,48 против 66,22; $p < 0,001$), «Уверенность в себе» (67,0 против 63,91; $p < 0,001$) и «Уровень притязаний» (66,82 против 59,68; $p < 0,001$).

Полученные данные показывают, что у мальчиков более выражена уверенность в практических, технических и деятельностных возможностях, а также выше уровень притязаний. У девочек показатели остаются достаточно высокими, однако их самооценочный профиль более осторожен и связан с влиянием социального одобрения, внешности, межличностного признания и эмоционального отношения к себе.

Диагностика акцентуаций характера по опроснику Леонгарда-Шмишека выявила ряд статистически значимых различий. У мальчиков выше выражены гипертимный тип (13,28 против 11,28; $p < 0,001$), сензитивный тип (14,45 против 10,6; $p < 0,001$), шизоидный тип (12,25 против 10,68; $p < 0,05$), эпилептоидный тип (12,97 против 10,71; $p < 0,001$) и истероидный тип (12,82 против 10,62; $p < 0,001$). По циклоидному, лабильному, психастеническому и неустойчивому типам статистически значимых различий не выявлено.

Данные по акцентуациям позволяют заключить, что у мальчиков заметнее проявляются черты активности, импульсивности, стремления к доминированию, повышенной чувствительности к социальным воздействиям и потребности в самопрезентации. У девочек профиль характеризуется большей эмоциональной

лабильностью и циклоидностью, что отражает внутреннюю изменчивость настроения и склонность к интериоризации переживаний.

Методика «Склонность к девиантному поведению» (СДП) Э. В. Леус, А. Г. Соловьева показала наиболее выраженные различия в сфере поведенческих рисков. Мальчики достоверно превосходят девочек по социально-обусловленному поведению (12,62 против 11,12; $p < 0,001$), делинквентному поведению (15,65 против 12,17; $p < 0,001$) и агрессивному поведению (16,68 против 12,51; $p < 0,001$). У девочек выше показатель аутоагрессивного поведения (14,22 против 10,91; $p < 0,001$). По аддиктивному поведению значимых различий не выявлено.

Анкета «Твой выбор» подтвердила эти тенденции. У мальчиков выше показатели по шкалам «Агрессия и нарушение норм» (7,02 против 5,57; $p < 0,001$) и «Делинквентные тенденции» (9,37 против 7,17; $p < 0,001$). Склонность к аддиктивному поведению и саморегуляция с просоциальностью в группах статистически не различаются.

Корреляционный анализ позволил уточнить внутреннюю структуру выявленных связей. В группе девочек лабильный тип акцентуации положительно связан с авторитетом ($r = 0,377$; $p < 0,05$), а гипертимный тип отрицательно связан с уровнем самооценки ($r = -0,618$; $p < 0,01$). Аутоагрессивное поведение положительно связано с оценкой умственных способностей ($r = 0,457$; $p < 0,01$), аддиктивное поведение отрицательно связано с оценкой характера ($r = -0,345$; $p < 0,05$), а делинквентные тенденции отрицательно связаны с общим уровнем самооценки ($r = -0,493$; $p < 0,01$).

В группе девочек гипертимный, циклоидный и лабильный типы акцентуаций отрицательно связаны с аутоагрессивным поведением ($r = -0,677$; $r = -0,710$; $r = -0,708$ соответственно; $p < 0,01$) и положительно связаны с агрессией и нарушением норм. Это говорит о том, что эмоциональная активность и внешняя направленность переживаний могут снижать риск

самоповреждающих тенденций, но одновременно усиливать вероятность внешне выраженных нарушений поведения.

В группе мальчиков гипертимный тип положительно связан с оценкой умственных способностей ($r = 0,435$; $p < 0,01$), внешности ($r = 0,440$; $p < 0,01$) и уверенности в себе ($r = 0,341$; $p < 0,05$). Циклоидный тип также положительно связан с оценкой умственных способностей ($r = 0,439$; $p < 0,01$). Неустойчивый тип отрицательно связан с оценкой умственных способностей ($r = -0,371$; $p < 0,05$), а лабильный тип отрицательно связан с уверенностью в себе ($r = -0,350$; $p < 0,05$).

У мальчиков делинквентное поведение положительно связано с авторитетом ($r = 0,372$; $p < 0,05$) и уровнем самооценки ($r = 0,337$; $p < 0,05$), а аутоагрессивное поведение отрицательно связано с уровнем притязаний ($r = -0,345$; $p < 0,05$). Сензитивный тип отрицательно связан с агрессивным и аддиктивным поведением, психастенический тип положительно связан с социально-обусловленным поведением, а неустойчивый тип отрицательно связан с социально-обусловленным поведением. Эти результаты показывают, что у мальчиков девиантные тенденции чаще встроены в логику статуса, группового признания и самоутверждения.

Итоги эмпирической части позволяют говорить о выраженной гендерной специфике. У мальчиков девиантное поведение чаще принимает внешне направленные формы: агрессию, нарушение норм, делинквентные проявления. У девочек значимее внутренний, аутоагрессивный компонент. При этом самооценка и акцентуации характера не выступают изолированными факторами, а формируют систему взаимосвязей, определяющую индивидуальный риск девиантного поведения.

Полученные результаты подтвердили гипотезы исследования. Выявлены статистически значимые различия между мальчиками и девочками по отдельным параметрам самооценки, типам акцентуаций характера и формам

склонности к девиантному поведению. Также установлены корреляционные связи между акцентуациями характера, параметрами самооценки и различными формами девиантного поведения, причем структура этих взаимосвязей имеет половую специфику.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антилогова, Л. Н. Психологические предпосылки девиантных поведенческих реакций подростков / Л. Н. Антилогова // Детство, открытое миру : Сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 25 марта 2025 года. – Омск: Омский государственный педагогический университет, 2025. – С. 80-82.
2. Багаева, Е. В. Самооценка личности в современном мире / Е. В. Багаева, П. А. Крумина // Via Scientiarum - Дорога знаний. – 2022. – № 1. – С. 175-182.
3. Балык, А. С. Психологические аспекты формирования самооценки в подростковом возрасте: закономерности и возможности / А. С. Балык, О. П. Цыбуленко // Образование и общество. – 2022. – № 1(132). – С. 121-127.
4. Банщикова, А. Д. Специфика изучения характера и его акцентуаций у личности / А. Д. Банщикова // НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ в ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 15 июля 2022 года. Том Часть 2. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2022. – С. 64-67.
5. Батулина, А. П. Проблема самооценки и её коррекция / А. П. Батулина // Вклад молодых ученых в инновационное развитие АПК России : Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции молодых ученых, Пенза, 20–21 октября 2021 года. Том II. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 108-111.
6. Белякович, В. С. Изучение уровня самооценки в подростковом возрасте / В. С. Белякович, Е. А. Мухамедвалеева // Мир человека : Материалы ежегодной

Межвузовской научно-практической конференции, Красноярск, 28–29 апреля 2022 года. Том Выпуск 1 (50). – Красноярск: СибГУ им. М.Ф.Решенева, 2022. – С. 100-103.

7. Бисултанова, Т. М. Роль самооценки в подростковом возрасте / Т. М. Бисултанова, В. М. Миназова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 26 ноября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 228-230.

8. Буркин, Т. С. Причины девиантного поведения подростков / Т. С. Буркин // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества : Сборник научных статей 2-й Всероссийской молодежной научной конференции. В 4-х томах, Курск, 04 июня 2021 года / Отв. редактор А.А. Горохов. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 52-55.

9. Бурхонова, М. М. Основные характеристики самооценки личности / М. М. Бурхонова, Ф. М. Хошимова // Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2023 года. – Москва: Алеф, 2023. – С. 292-296.

10. Бухарева, В. А. Девиантное поведение подростков / В. А. Бухарева // Проблемы развития современного общества : Сборник научных статей 10-й Всероссийской национальной научно-практической конференции, в 4-х томах, Курск, 23–24 января 2025 года. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2025. – С. 46-48.

11. Горжей, П. А. Особенности проявления самооценки в подростковом возрасте / П. А. Горжей, И. В. Пикалова // Теория и практика социальной работы в современном социуме : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 20 апреля 2023 года. – Липецк: Липецкий

государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 29-35.

12. Гусева, А. И. Акцентуации характера / А. И. Гусева // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация : Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Владимир, 27–28 марта 2025 года. – Владимир: Издательско-полиграфическая компания "Транзит-ИКС", 2025. – С. 84-86.

13. Диева, Е. В. Факторы, влияющие на формирование самооценки у подростков / Е. В. Диева // Психология и педагогика в современном обществе : Материалы XXXIII Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 14 декабря 2023 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Ставропольское издательство "Параграф", 2023. – С. 163-165.

14. Добреева, А. Д. Характеристики акцентуаций у подростков / А. Д. Добреева, Ю. В. Чепурко // Философия здоровья: интегральный подход : Межвузовский сборник научных трудов – Иркутск : Иркутский государственный медицинский университет, 2023. – С. 68-77.

15. Заболоцкая, А. В. Психологические причины девиантного поведения подростков / А. В. Заболоцкая // Поколение будущего: взгляд молодых ученых - 2021 : сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции, Курск, 11–12 ноября 2021 года. Том 1. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 332-334.

16. Иванова, А. А. Формирование самооценки в старшем подростковом возрасте / А. А. Иванова, М. Ю. Подъянова // Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, Нижний Новгород, 25 апреля 2023 года / Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2023. – С. 23-26.

17. Криушинская, Г. В. Теоретические основы акцентуации характера личности / Г. В. Криушинская, Н. Н. Азарнов // Цивилизация знаний: российские реалии : сборник трудов XXIII Международной научной конференции, Москва, 08–29 апреля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 681-685.

18. Криушинская, Г. В. Теоретические основы акцентуации характера личности / Г. В. Криушинская, Н. Н. Азарнов // Цивилизация знаний: российские реалии : сборник трудов XXIII Международной научной конференции, Москва, 08–29 апреля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 681-685.

19. Лешко, А. А. Девиантное поведение у подростков как психологический феномен / А. А. Лешко // Психологический vademecum: Бахтин М.М. и Витебщина : Сборник научных статей / Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2020. – С. 146-149.

20. Ломова, М. С. Психологические причины девиантного поведения подростков / М. С. Ломова // Будущее науки-2022 : Сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах, Курск, 21–22 апреля 2022 года / Отв. редактор М.С. Разумов. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 137-139.

21. Мансурова, З. Р. Девиантное поведение несовершеннолетних: психолого-педагогические аспекты / З. Р. Мансурова, З. Р. Прокофьева // Сборник научных трудов по итогам научно-представительских мероприятий, проводимых в Уфимском юридическом институте МВД России в 2025 году : Международный круглый стол; Всероссийская научно-практическая конференция (к 80-летию окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 годов); Международный

семинар; Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 35-летнему юбилею кафедры управления в органах внутренних дел Уфимского юридического института МВД России, Уфа, 01 января – 31 2025 года. – Уфа: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2025. – С. 391-394.

22. Мирзоян, Ш. Э. направленность личности в подростковом периоде / Ш. Э. Мирзоян // Дни науки студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых : Сборник материалов научно-практических конференций, Владимир, 20 марта – 07 2023 года. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2023. – С. 1573-1580.

23. Мисбахов, А. А. Основные характеристики динамики развития самооценки в подростковом возрасте / А. А. Мисбахов, Н. В. Шувалова, А. В. Московский // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-1. – С. 279-282.

24. Осипов, Д. В. Девиантное поведение. Причины и профилактика девиантного поведения у подростков / Д. В. Осипов // Философия образования и диалог поколений : Сборник научных трудов XXIX Международной конференции, Санкт-Петербург, 19–20 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 323-327.

25. Сергеев, С. Н. Исследование самооценки личности / С. Н. Сергеев, И. С. Бондарь // Нравственность, гражданственность, патриотизм - основа современного образования : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Омск,

01–02 декабря 2022 года / Под редакцией Е.В. Лопановой. Том Часть 1. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2023. – С. 116-121.

26. Скворцова, Е. В. Психология девиантного поведения девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика / Е. В. Скворцова. – Белгород : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2021. – 179 с.

27. Тужба, Т. Е. Степень выраженности характера в акцентуации / Т. Е. Тужба, В. Э. Сизаева, И. А. Дроздова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2022. – № 6. – С. 74-77.

28. Ульябаева, Г. Ш. Самооценка - что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки / Г. Ш. Ульябаева, Д. М. Шакирова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 5-1(33). – С. 389-392.

29. Усманова, М. Т. Особенности самооценки в подростковом возрасте / М. Т. Усманова, З. А. Насурова // Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания : Материалы ежегодной межрегиональной студенческой научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2021 года. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2021. – С. 160-164.

30. Фадеева, Е. А. Самооценка подростков: некоторые аспекты завышенной и адекватной самооценки / Е. А. Фадеева, С. О. Хрусталева // Психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта: актуальные вопросы и пути их решения : материалы межвузовской научной конференции молодых ученых и студентов в рамках программы Дня науки МГАФК, Малаховка, 21–24 апреля 2021 года / Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2021.

31. Черепихина, В. Э. К проблеме изучения самооценки в психологии / В. Э. Черепихина // Психология особых состояний: от теории к практике : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов

и аспирантов, Красноярск, 15 апреля 2021 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 59-61.

32. Чимаров, С. Ю. Акцентуация характера личности и ее основные виды / С. Ю. Чимаров // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 11-2(74). – С. 42-44.

33. Шатаева, Д. А. Особенности акцентуаций характера в подростковом возрасте / Д. А. Шатаева, З. Б. Киндарова // Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания : Материалы ежегодной межрегиональной студенческой научно-практической конференции, Грозный, 12 сентября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2020. – С. 42-46.

34. Шокурова, Я. Д. Проявление девиантного поведения в подростковом возрасте / Я. Д. Шокурова, Е. А. Щеулова // Наука молодых : Сборник научных статей участников XV Всероссийской научно- практической конференции, Арзамас, 22–23 декабря 2022 года / Отв. редактор С.В. Напалков, науч. редакторы В.В. Глебов, Т.Т. Щелина. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2023. – С. 320-323.

35. Щербатенко, О. А. Акцентуация характера личности и ее основные виды / О. А. Щербатенко, В. А. Некрасова // Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы IX Международной научной конференции, Донецк, 15–17 октября 2024 года. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2024. – С. 200-202.

36. Юдина, К. В. Исследование типов личности у подростков / К. В. Юдина, М. И. Каргин // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2021. – № 1. – С. 133-138.