

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной информатики

**ВЫБОР СТРАТЕГИЙ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ: РОЛЬ И
ВОСПРИЯТИЕ ОНЛАЙН-ШКОЛ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ**

(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 451 группы
направления 09.03.03 - Прикладная информатика
профиль Прикладная информатика в социологии
Социологического факультета
Пожарова Александра Владимировича

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____

подпись, дата

К.В. Мохнаткина

Зав. кафедрой

кандидат социологических наук, доцент _____

подпись, дата

И.Г. Малинский

Саратов
2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность работы определяется тем, что подготовка к ЕГЭ давно вышла за пределы школьного урока и превратилась в самостоятельную сферу образовательных практик, где старшеклассник выбирает между школой, репетитором, цифровой платформой и смешанной моделью. Конкуренция за бюджетные места, рост значения проходных баллов, высокая стоимость очной индивидуальной подготовки и распространение платформенных форм обучения сделали онлайн-школы заметным участником экзаменационного маршрута.

Новизна исследования связана с тем, что в центре внимания ставится не онлайн-обучение вообще и не ЕГЭ сам по себе, а именно выбор стратегии подготовки старшеклассниками через призму их восприятия онлайн-школ. Исследование объединяет институциональный, социологический и поведенческий ракурсы: ЕГЭ рассматривается как механизм отбора, онлайн-школа - как дополнительная образовательная среда, старшеклассник - как субъект выбора, действующий в условиях ограничений, ожиданий и рисков.

Работа связана с исследованиями цифровизации общего образования, образовательных стратегий молодежи, неформального и дополнительного образования, репетиторства на цифровых платформах, школьной мотивации и восприятия электронной образовательной среды. В имеющемся исследовательском поле уже выделены отдельные линии: мотивация школьников, опыт дистанционного обучения, цифровое поведение, выбор онлайн-курсов, региональные модели образовательных траекторий. Настоящая работа продолжает эти направления, но соединяет их в одной аналитической рамке, где выбор онлайн-школы рассматривается как часть стратегии подготовки к ЕГЭ, а восприятие платформы - как фактор реального поведения старшеклассника.

Степень научной разработанности темы. Проблема выбора стратегии подготовки к ЕГЭ и роли онлайн-школ старшеклассниками уже получила заметную разработку в российской научной литературе, но пока изучена не как

единое поле, а по нескольким смежным направлениям. Вопросы учебной мотивации и барьеров самостоятельной активности школьников рассматривает М.С. Добрякова¹. Опыт дистанционного обучения и дефициты современной школы в восприятии учащихся и родителей анализируют М.С. Добрякова, О.В. Юрченко, Е.В. Сивак².

Образовательные потребности старшеклассников в онлайн-среде и мотивационные основания их цифрового выбора раскрывает Д.Н. Чилингарова³. Логику выбора онлайн-курсов школьниками и связь этого выбора с самоопределением исследует А.А. Криволапова⁴. Региональные образовательные стратегии старшеклассников как социально обусловленные модели поведения показывают И.В. Налетова, А.В. Окатов, О.Н. Борисова, А.Е. Краснослободцева⁵. Образовательные траектории детей и молодежи в широком социологическом ракурсе рассматривают Н.Б. Шугаль и Т.А. Варламова⁶. При наличии сильных разработок по мотивации, цифровой среде, онлайн-обучению и образовательным стратегиям в литературе остается разрыв между исследованием ЕГЭ как института отбора и анализом онлайн-школ как

¹ Добрякова, М.С., Юрченко, О.В. Мотивация школьника: барьеры и стимулы к активной самостоятельности // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2024. – № 1. – С. 100–126. – URL: <https://doi.org/10.17323/vo-2024-17074> (дата обращения: 17.04.2026).

² Добрякова, М.С., Юрченко, О.В., Сивак, Е.В. Опыт дистанционного обучения и дефициты современной школы: позиции школьников и родителей : информационный бюллетень. – М. : НИУ ВШЭ, 2021. – URL: https://www.hse.ru/data/2021/08/05/1425288726/ib_1_2021.pdf (дата обращения: 17.04.2026).

³ Чилингарова, Д.Н. Образовательные потребности старшеклассников как индикатор готовности к онлайн-обучению // Caucasian Science Bridge. – 2023. – Т. 6, № 2 (20). – С. 31–39. – URL: <https://csb.sfedu.ru/index.php/csbbjournal/article/view/193> (дата обращения: 17.04.2026).

⁴ Криволапова, А.А. Как школьники реализуют потенциал самоопределения при выборе онлайн-курсов // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14, № 4-1. – С. 113–122. – URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1488> (дата обращения: 17.04.2026).

⁵ Налетова, И.В., Окатов, А.В., Борисова, О.Н., Краснослободцева, А.Е. Образовательные стратегии старшеклассников Тамбовской области (по материалам социологического исследования) // Наука. Общество. Государство. – 2024. – Т. 12, № 4. – С. 66–81. – URL: <https://doi.org/10.21685/2307-9525-2024-12-4-7> (дата обращения: 17.04.2026).

⁶ Шугаль, Н.Б., Варламова, Т.А. Образовательные траектории детей и молодежи: мотивация и выбор / под науч. ред. Л.М. Гохберга ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 96 с. – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/932080088.pdf> (дата обращения: 17.04.2026).

повседневного инструмента подготовки старшекласников. Для данной темы значим именно этот узел.

Цель исследования - выявить, как старшекласники выбирают стратегии подготовки к ЕГЭ, какое место в этих стратегиях занимают онлайн-школы и как сами учащиеся воспринимают их функции, преимущества и ограничения.

Задачи исследования:

- раскрыть ЕГЭ как институт образовательного отбора и показать, как он влияет на формирование стратегий подготовки старшекласников;

- проанализировать место онлайн-школ в системе дополнительной подготовки к ЕГЭ, их функции, форматы и особенности;

- выявить факторы выбора и восприятия онлайн-школ старшекласниками, включая мотивацию, ожидания, доверие и опыт использования;

- разработать программу и методологию эмпирического исследования по теме работы;

- установить основные стратегии подготовки старшекласников к ЕГЭ и определить место онлайн-школ в их структуре;

- сформулировать практические рекомендации по повышению эффективности онлайн-школ в системе подготовки старшекласников к ЕГЭ.

Объект исследования - образовательные практики старшекласников, связанные с подготовкой к ЕГЭ.

Предмет исследования - выбор стратегии подготовки к ЕГЭ и роль онлайн-школ в восприятии и повседневных образовательных решениях старшекласников.

Методы исследования. В работе используются анализ научной литературы и нормативной базы, сравнительный анализ подходов к изучению ЕГЭ, цифрового обучения и образовательных стратегий, социологическая интерпретация мотивационных и поведенческих факторов выбора, а также эмпирические методы, предусмотренные программой исследования

старшеклассников. Такой набор позволяет рассмотреть проблему на двух уровнях: в теоретической рамке и в реальных практиках учащихся.

Структура исследования. Работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. В первой главе раскрываются теоретические основы выбора стратегии подготовки к ЕГЭ и роли онлайн-школ в образовательных практиках старшеклассников. Во второй главе представлено эмпирическое исследование роли и восприятия онлайн-школ в стратегиях подготовки к ЕГЭ у старшеклассников, а также сформулированы практические рекомендации по повышению эффективности онлайн-школ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы выбора стратегии подготовки к ЕГЭ и роли онлайн-школ в образовательных практиках старшеклассников» раскрывается теоретическая основа исследования. ЕГЭ рассматривается не только как выпускной экзамен, но и как институт образовательного отбора, который влияет на поведение школьника задолго до момента сдачи экзамена. В работе показано, что экзаменационная подготовка формирует особую логику планирования: старшеклассник соотносит предметы, требования вузов, желаемые баллы, доступные ресурсы и личные ограничения.

ЕГЭ описывается как пространство формирования стратегий подготовки. Экзамен задает нормативные требования, конкурсную ситуацию и необходимость раннего выбора образовательной траектории. Поэтому подготовка к ЕГЭ становится не отдельной учебной задачей, а продолжительным процессом, в котором ученик распределяет время, выбирает каналы помощи, контролирует пробные результаты и корректирует собственный маршрут. Особое внимание уделяется тому, что формально единая процедура экзамена не отменяет различий в стартовых условиях учащихся: доступ к сильной школе, репетитору, онлайн-курсу, поддержке семьи и навыкам самоорганизации остается неравномерным.

Далее анализируются онлайн-школы как элемент дополнительной подготовки к ЕГЭ. Онлайн-школа рассматривается не просто как набор видеолекций, а как цифровая образовательная среда, которая объединяет вебинары, записи занятий, домашние задания, тренажеры, проверку, аналитику ошибок, кураторское сопровождение и коммуникацию с учеником. В работе подчеркивается, что востребованность онлайн-школ связана с гибкостью графика, возможностью многократного повтора материалов, снижением территориальных ограничений и обещанием более управляемого движения к экзаменационному результату.

При этом в теоретической части не идеализируется цифровой формат. Отмечается, что эффективность онлайн-школ зависит от способности ученика удерживать темп, выполнять задания, возвращаться к ошибкам и пользоваться обратной связью. Если внутренняя мотивация и самоконтроль развиты недостаточно, онлайн-курс может превратиться в иллюзию подготовки. Поэтому онлайн-школа выступает эффективным инструментом только тогда, когда содержание, сервисная инфраструктура и педагогическое сопровождение соединены в понятный маршрут.

Кроме того, рассматриваются факторы выбора и восприятия онлайн-школ старшеклассниками. В центре анализа находятся мотивация, ожидания, доверие, опыт использования, стоимость, удобство интерфейса, понятность навигации, качество обратной связи и видимость прогресса. Подчеркивается, что для старшеклассника онлайн-школа ценна не своей «цифровостью», а способностью уменьшать неопределенность, помогать в распределении усилий и создавать ощущение контролируемого результата.

Теоретический анализ позволил определить выбор стратегии подготовки к ЕГЭ как сложный социально-образовательный процесс. В нем пересекаются институциональная роль экзамена, ресурсные различия семей, возможности школьной среды, рынок дополнительной подготовки и субъективное восприятие учащегося. Онлайн-школы в этой системе занимают промежуточное положение: они не заменяют школу полностью, но дополняют

ее там, где требуется более интенсивная практика, гибкий темп, диагностика слабых зон и внешняя организация учебного маршрута.

Во второй главе «Эмпирическое исследование роли и восприятия онлайн-школ в стратегиях подготовки к ЕГЭ у старшеклассников» описывается практическая часть работы. В разделе 2.1 представлена программа, методология и организация социологического исследования. Исследование направлено на выявление того, какие стратегии подготовки к ЕГЭ выбирают старшеклассники, как они совмещают школу, самостоятельную подготовку, репетиторов и онлайн-школы, а также какие преимущества и ограничения видят в цифровых образовательных платформах.

Методологическая логика исследования строится на соединении теоретического анализа и эмпирической проверки. В качестве объекта рассматриваются образовательные практики старшеклассников, связанные с подготовкой к ЕГЭ. Предметом выступают выбор стратегии подготовки и роль онлайн-школ в восприятии и повседневных образовательных решениях учащихся. Анкетирование позволяет выявить не только факт использования онлайн-школ, но и причины обращения к ним, ожидания от курса, критерии доверия и барьеры, возникающие в процессе обучения.

Далее раскрываются основные стратегии подготовки старшеклассников к ЕГЭ и место онлайн-школ в их структуре. В работе фиксируется, что подготовка редко строится на одном канале. Наиболее характерной становится смешанная модель: школьные занятия дополняются самостоятельной работой, пробниками, консультациями, репетиторством или онлайн-курсами. Онлайн-школы используются как способ усилить слабые темы, получить системный план, сэкономить время на дороге, повторять материалы в удобном режиме и регулярно проверять собственный прогресс.

Важный результат эмпирического анализа состоит в том, что онлайн-школы воспринимаются старшеклассниками неоднозначно. Их преимуществами являются доступность, гибкость, структурированность, повторяемость материала, частота тренировочных заданий и ощущение

сопровождения. Ограничениями становятся высокая стоимость отдельных программ, недостаток персонального внимания, трудности самодисциплины, перегруженность рекламными обещаниями и не всегда достаточная глубина обратной связи. Поэтому доверие к онлайн-школе формируется не рекламой, а реальным опытом прохождения курса и видимым приростом результата.

А так же формулируются практические рекомендации по повышению эффективности онлайн-школ в системе подготовки к ЕГЭ. Рекомендации связаны с модульным построением курсов, регулярной диагностикой знаний, персональной аналитикой ошибок, прозрачными критериями оценки, быстрым разбором домашних заданий, поддержкой учебной мотивации, честной коммуникацией о возможностях курса и гибкими тарифными моделями. Такой подход позволяет рассматривать онлайн-школу не как случайный внешний ресурс, а как организованный элемент образовательной стратегии старшеклассника.

Таким образом, эмпирическая часть показала, что онлайн-школы уже встроены в реальные практики подготовки к ЕГЭ, но их роль зависит от качества организации образовательного процесса и уровня самостоятельности ученика. Наиболее продуктивным оказывается не изолированное использование цифровой платформы, а ее включение в смешанную стратегию, где школа, самостоятельная работа, пробные экзамены и дополнительные образовательные ресурсы дополняют друг друга. В таком случае онлайн-школа способна снижать неопределенность, помогать в управлении временем и усиливать подготовку к экзамену.

В целом выпускная квалификационная работа показывает, что выбор стратегии подготовки к ЕГЭ нельзя свести к простому выбору между школой, репетитором и онлайн-курсом. Это решение складывается из ожиданий, ограничений, ресурсов, уровня мотивации и представлений учащегося о надежном образовательном формате. Значимость исследования состоит в том, что онлайн-школы анализируются не абстрактно, а через опыт старшеклассников, для которых цифровой курс становится частью

повседневной подготовки, источником внешнего контроля и способом сделать экзаменационный маршрут более понятным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование показало, что подготовка к ЕГЭ в современной школьной среде представляет собой устойчиво усложнившуюся образовательную практику, в которой сам экзамен выступает механизмом отбора, а стратегия подготовки становится самостоятельным объектом выбора. Старшеклассник уже не ограничивается школьным уроком и домашним заданием по программе. Он выстраивает собственную модель подготовки, соотнося требования вузов, сложность предметов, доступное время, финансовые возможности семьи, уровень собственной дисциплины и представления о надежном учебном формате. В этой системе ЕГЭ влияет не только на итоговый результат, но и на повседневную организацию учебной жизни: меняет режим времени, усиливает селективность предметного выбора, повышает значение внешних образовательных ресурсов и делает учебное поведение более расчетным.

Проведенный теоретический анализ подтвердил, что онлайн-школы заняли устойчивое место в системе дополнительной подготовки старшеклассников. Востребованность онлайн-школ определяется совокупностью цифровых характеристик: обеспечением доступа к занятиям из домашних условий, возможностью многократного воспроизведения учебных материалов, направленностью курсов на экзаменационные задания, высокой интенсивностью тренировочных процедур и опцией индивидуализации темпа освоения. Предпочтение онлайн-школам обусловлено необходимостью более контролируемого маршрута подготовки по сравнению с традиционной школьной системой и большей гибкостью по сравнению с типичными моделями индивидуального репетиторства. Отношение к цифровым платформам проявляет избирательность; положительные оценки коррелируют с наличием у курсов четкой структурной организации, оперативной обратной связи, прозрачных критериев оценки и выраженного восприятия реального прогресса.

Эмпирическое исследование выявило специфическую конфигурацию подготовки к ЕГЭ у обучающихся 10-11 классов саратовских школ. Данные опроса свидетельствуют о незначительном использовании школьных курсов в изолированном режиме и доминировании смешанных стратегий, включающих школьное обучение, самостоятельную деятельность, услуги репетиторов и цифровые платформы. Интеграция онлайн-формата наблюдается в значительном объеме учебных практик; восприятие цифровых инструментов определяется их потенциалом уменьшения учебной неопределенности, экономии времени и ускорения устранения тематических пробелов. Одновременно выявлены ограничения эффективности онлайн-школ: затруднения самоконтроля, чувствительность к стоимости, недостаточный уровень персонализации, ограниченность обратной связи и недоверие, вызванное агрессивными рекламными приемами.

Практическая значимость исследования заключается в определении эффективности онлайн-школ не через факт цифровой реализации, а через качество внутренней организации образовательных курсов. Модель функционирования предполагает модульное структурирование учебных материалов, регулярное проведение пробных срезов, применение адресной аналитики ошибок, оперативную проверку письменных заданий, внедрение гибких тарифных моделей и обеспечение прозрачной коммуникации с обучающимися и их семьями. При сохранении указанной организационной структуры онлайн-школы трансформируются из вспомогательного хранилища уроков в полноценный инструмент подготовки к ЕГЭ, способствующий усилению учебной стратегии старшеклассников и формированию более управляемой, устойчивой и понятной траектории достижения экзаменационных результатов.