

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии социальной работы

**ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МОУ «ТЕМПОВСКАЯ СОШ  
РТИЩЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 551 группы  
направления 39.03.02 - Социальная работа  
Социологического факультета  
Никифоровой Александры Дмитриевны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.И. Уфимцева

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ М. Э. Елютина

подпись, дата

Саратов  
2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Актуальность исследования профилактики суицидального поведения детей и подростков в деятельности образовательного учреждения обусловлена комплексом социальных, психологических и педагогических факторов, требующих системного подхода к решению данной проблемы. В современном обществе наблюдается рост числа кризисных ситуаций среди несовершеннолетних, связанных с эмоциональной нестабильностью, социальной изоляцией, давлением академических требований и влиянием цифровой среды. Данные факторы нередко приводят к формированию суицидальных мыслей и наклонностей, что ставит под угрозу не только психическое здоровье подрастающего поколения, но и их жизнь. По данным Центра оперативного реагирования МВД РФ, озвученным в Общественной палате России в августе 2025 года, за первую половину 2025 года в России 395 подростков совершили суицид, тогда как за весь 2024 год было зафиксировано 735 таких случаев.

Образовательные учреждения, будучи центрами ежедневного взаимодействия с детьми и подростками, обладают уникальным потенциалом для раннего выявления и предотвращения подобных рисков. Школы и другие учебные заведения формируют социальную среду, в которой могут быть своевременно замечены признаки психологического неблагополучия. При этом, образовательные организации нередко сталкиваются с недостатком ресурсов, методического инструментария и, что самое главное, подготовленных специалистов для эффективной работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Необходимость изучения и совершенствования научно обоснованных программ профилактики становится особенно важной в условиях увеличения числа случаев самоповреждающего поведения и суицидальных попыток среди молодёжи. Социальные работники во взаимодействии с педагогами и психологами должны не только уметь распознавать тревожные сигналы, но и в необходимой степени владеть инструментами для конструктивного

вмешательства и поддержки. Актуальность исследуемой проблемы также подчёркивается запросом со стороны родителей, общества и государства на создание безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья учащихся.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в изучении профилактики суицидального поведения детей и подростков в деятельности образовательного учреждения. Достижение поставленной цели требует решения ряда следующих задач:

- выявить особенности суицидального поведения детей и подростков;
- описать систему профилактики суицидального поведения в России;
- охарактеризовать систему социально-педагогической деятельности в МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области»
- осуществить анализ мероприятий по профилактике суицидального поведения в социально-педагогической деятельности в МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области».

Объект исследования – система профилактики суицидального поведения среди детей и подростков. Предмет исследования – особенности профилактики суицидального поведения в социально-педагогической деятельности в МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области».

Теоретическую основу выпускной квалификационной работы составили труды отечественных исследователей, таких как А.О. Алимов, А.В. Антипов, Т.П. Бартош, Н.В. Басалаева, О.И. Боев, Д.В. Брылунова, А.А. Григорьева, Т.В. Журавлева, А.И. Захарова, Е.С. Игнатова и др.

Эмпирическую базу исследования составляют:

- нормативно-правовая документация по проблеме профилактики суицидального поведения детей и подростков в РФ и Саратовской области;
- нормативно-правовая документация МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области»: Устав МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области»; Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области»; должностная инструкция социального педагога;

- отчетная документация МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области»: план работы социального педагога на 2024-2025 учебный год; план работы советника директора МОУ «Темповская СОШ» по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями;

- результаты авторского социологического исследования «Организация профилактики суицидального поведения детей и подростков в деятельности МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области», проведенного методом анкетирования в феврале 2026 г. В качестве респондентов выступили сотрудники школы, представляющие различные категории педагогического персонала, в количестве 20 человек;

- программа профилактики суицидального поведения детей и подростков на базе МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области».

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость работы заключается в возможности использования ее материалов и документов при дальнейшем изучении проблемы суицидального поведения подростков в образовательном учреждении. Практическая значимость состоит в возможности использования его результатов при организации профилактики суицидального поведения подростков в структуре образовательного учреждения. Данный материал может быть использован при разработке учебных курсов по социальной работе с детьми и подростками группы риска и суицидальным поведением.

Структура выпускной квалификационной работы определена её целью и задачами, и состоит из введения, двух глав и четырёх параграфов, заключения и списка использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы профилактики суицидального поведения детей и подростков» рассматриваются понятийный аппарат и системные принципы превентивной работы на государственном уровне. В первом параграфе первой главы выпускной квалификационной работы «Особенности суицидального поведения детей и подростков» автор анализирует природу феномена. Суицид определяется как осознанное лишение себя жизни, которое в подростковом возрасте в 90% случаев является «криком о помощи», а не истинным желанием смерти. В работе выделены три группы суицидов: истинный, демонстративный и скрытый. Особое внимание уделено факторам риска:

- Семейные факторы: конфликты, насилие, гиперопека или эмоциональная депривация. Исследования показывают, что риски суицидальных попыток в семьях с домашним насилием возрастают в 6–8 раз.
- Психологические факторы: низкая стрессоустойчивость, импульсивность, депрессивные состояния.
- Социальные факторы: буллинг (травля), влияние деструктивного контента в сети Интернет, академическая неуспеваемость. Автор подчеркивает важность «пресуицидального периода», на первом этапе которого психолого-педагогическая помощь наиболее эффективна.

Сделан вывод, что суицидальное поведение детей и подростков представляет собой сложный феномен, корни которого уходят в глубокое переплетение семейных, психологических (личностных) и социальных факторов. Оно не является внезапным актом, а формируется постепенно, проходя этапы от внутренних антивитаальных переживаний до внешних действий, и служит зачастую крайним выражением непереносимой душевной боли, криком о помощи. Ключевую роль в его генезисе играет семейная система, где конфликты, психологическое и физическое насилие,

эмоциональная депривация и отсутствие поддержки приводят ребёнка и подростка к чувству безысходности, ненужности, отсутствия смысла в дальнейшей жизни. Эту уязвимость усугубляют личностные особенности, чаще – в подростковом возрасте, для которого свойственны эмоциональная лабильность, максимализм и сниженная толерантность к стрессу. В сочетании с внешним давлением, в том числе, академическими требованиями, буллингом, социальным неприятием риски суицидального поведения и непосредственно суицида многократно возрастают.

Понимание суицидального поведения детей и подростков, его механизма требует целостного взгляда на каждого ребёнка в контексте его микросоциума, а также признания, что за каждым случаем детского суицида стоит, как правило, взаимосвязь воздействия личностных факторов, семьи и общества.

*Во втором параграфе* первой главы выпускной квалификационной работы «Система профилактики суицидального поведения детей и подростков в России» представлен обзор нормативно-правовой базы (ФЗ-120, ФЗ-436, ФЗ-273 и др.). Рассмотрена многоуровневая модель профилактики:

- Общая (универсальная): создание благоприятного климата для всех учащихся.
- Первичная (селективная): работа с группами риска.
- Вторичная и третичная (индикативная): помощь детям, уже проявляющим суицидальные намерения или совершившим попытку. Отмечается роль современных технологий, таких как приложение «Мобильный психолог», и важность межведомственного взаимодействия (Минпросвещения, МВД, Роскомнадзор).

Обобщено, что система профилактики суицидального поведения детей и подростков в России представляет собой многоуровневый межведомственный механизм, в основе которого лежит комплексное нормативно-правовое регулирование и координация действий государственных, образовательных, медицинских, социальных и общественных структур. Её ключевые элементы

включают формирование позитивной среды в образовательных учреждениях, развитие доступной психологической помощи через горячие линии и цифровые сервисы, активное вовлечение подрастающего поколения в социально значимую деятельность, а также жёсткий контроль информационного пространства для блокировки деструктивного контекста. Эффективность системы обеспечивается за счёт сочетания превентивных мер, оперативного реагирования на кризисы и постоянного мониторинга результатов, что даёт возможность не только снижать риски деструктивного поведения, но и формировать условия для укрепления психологического благополучия детей и подростков.

*Во второй главе* выпускной квалификационной работы «Анализ системы профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении» проводится эмпирическое исследование на базе МОУ «Темповская СОШ». *В первом параграфе* второй главы выпускной квалификационной работы «Система социально-педагогической деятельности МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области» дается характеристика объекта. Это сельская школа (116 учащихся), где значительная часть детей (41%) проживает в малообеспеченных семьях. Автор описывает структуру социально-педагогической службы, которая включает диагностический, прогностический, коррекционный и охранно-защитный компоненты. В школе работают социальный педагог (1 ставка) и педагог-психолог (0,5 ставки).

Анализ системы социально-педагогической деятельности МОУ «Темповская СОШ» показывает, что в школе сформирована целостная, многоуровневая система, адаптированная к условиям сельской местности. Система основана на принципах целостности, личностно-ориентированного подхода, социального партнёрства и профилактической направленности. Организационная структура с чётким распределением ответственности между стратегическим, тактическим, оперативным и вспомогательным уровнями обеспечивает системность работы. Несмотря на ограниченность кадровых

ресурсов, школа эффективно использует потенциал педагогов через методические объединения и педагогические советы.

Содержание системы включает все необходимые направления (диагностическое, профилактирующее, корректирующее и реабилитационное), а также применение соответствующих технологий работы. Особое значение имеет работа с учащимися в различных форматах и системное взаимодействие с родителями.

В контексте исследования профилактики суицидального поведения детей и подростков представленная система социально-педагогической деятельности создаёт необходимую инфраструктуру для раннего выявления и предупреждения кризисных ситуаций. Организационная структура, кадровый потенциал, технологический арсенал и мониторинговый механизм системы образуют базу, на которой может быть выстроена эффективная программа профилактики суицидального поведения, учитывающая специфику сельской образовательной среды и социально-демографические особенности контингента учащихся МОУ «Темповская СОШ».

*Во втором параграфе* второй главы выпускной квалификационной работы «Мероприятия по профилактике суицидального поведения в социально-педагогической деятельности МОУ «Темповская СОШ» представлены результаты авторского социологического исследования (февраль 2026 г.). Основные выводы опроса 20 сотрудников школы:

- 65% педагогов считают проблему актуальной, но лишь 30% хорошо знают признаки суицидального риска.
- 40% учителей сталкивались с проявлениями суицидального поведения у учеников.
- Выявлен дефицит методических материалов (60% респондентов) и низкий уровень специальной подготовки кадров (только 25% проходили обучение по теме).
- Взаимодействие с родителями оценено как недостаточно системное.

При этом результаты опроса педагогического коллектива показали наличие проблем, связанных с недостаточной информированностью педагогов о признаках суицидального риска, фрагментарностью проводимых мероприятий, дефицитом методического обеспечения и слабой координацией взаимодействия между специалистами. Выявленные тенденции, такие как низкий уровень специальной подготовки педагогов, эпизодический характер профилактических мероприятий, недостаточная системность работы с родителями и ограниченность ресурсного обеспечения, указывают на необходимость разработки и внедрения комплексной программы профилактики, адаптированной к условиям сельской школы (ресурсы, контингент учащихся).

На основании полученных в ходе опроса результатов и с учётом теоретических основ профилактики суицидального поведения, изложенных в первой главе работы, была разработана комплексная программа мероприятий по профилактике суицидального поведения детей и подростков для МОУ «Темповская СОШ». Основная цель программы состоит в создании в школе безопасной среды, способствующей формированию психологического благополучия учащихся, развитию жизнестойкости и навыков конструктивного преодоления трудностей, своевременному выявлению и коррекции суицидальных рисков.

Программа включает четыре основных направления работы: организационно-методическое обеспечение профилактической деятельности, работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися, работа с родителями. Каждое направление содержит конкретные мероприятия, сроки реализации, ответственных исполнителей и ожидаемые результаты. Специфика программы состоит в её адаптации к условиям сельской школы с учётом ограниченности ресурсов. В частности, предусмотрено использование существующей инфраструктуры, возможность привлечения внешних специалистов через межведомственное взаимодействие, максимальное вовлечение внутренних ресурсов педагогического коллектива.

Организационно-методическое обеспечение предполагает разработку и внедрение в школьную практику локальных нормативных актов, регламентирующих профилактическую работу: положения о профилактике суицидального поведения учащихся, алгоритма действий педагогических работников при выявлении признаков суицидального риска, плана межведомственного взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения. Важным компонентом также является создание методической базы. Это подразумевает разработку и внедрение в деятельность МОУ «Темповская СОШ» комплекта памяток для педагогов по признакам суицидального поведения, сборника сценариев классных часов по возрастным группам, материалов для родительских собраний, тренинговых программ для учащихся.

Для координации профилактической работы предлагается создать школьную рабочую группу по профилактике суицидального поведения в составе социального педагога (руководитель), педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе, двух классных руководителей, представителя родительского комитета. Группа будет осуществлять планирование, мониторинг и оценку эффективности мероприятий, проводить ежеквартальный анализ ситуации в школе.

Работа с педагогическим коллективом направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в области профилактики суицидального поведения. В рамках этого направления предусмотрено проведение цикла обучающих семинаров для всего педагогического коллектива по темам: «Современные подходы к профилактике суицидального поведения детей и подростков», «Признаки суицидального риска: как распознать и что делать», «Алгоритм действий педагога при выявлении учащегося группы риска», «Особенности работы с родителями детей, склонных к суицидальному поведению». Для классных руководителей и учителей-предметников, наиболее часто взаимодействующих с учащимися, предлагается организовать

практические тренинги по развитию навыков коммуникации с подростками в кризисных ситуациях, технологиям оказания первичной психологической поддержки. Социальному педагогу и педагогу-психологу рекомендуется пройти курсы повышения квалификации по программам «Кризисная интервенция в образовательной организации», «Суицидология детского и подросткового возраста» на базе региональных институтов развития образования. Важным элементом работы с педагогами является создание системы супервизии и взаимоподдержки. Данная рекомендация предполагает регулярные встречи для обсуждения сложных случаев, консультации с приглашёнными специалистами (психиатром, психотерапевтом), методические объединения по обмену опытом.

Работу с учащимися предполагается выстраивать на основании принципа трёхуровневой профилактики, что подразумевает: универсальную (то есть, общую) профилактику для всех учащихся; селективную профилактику для групп риска; индикативную профилактику для учащихся с выраженными суицидальными проявлениями (например, с зафиксированными случаями аутоагрессии, самоповреждающего поведения).

Универсальная профилактика включает интеграцию тем психологического благополучия, жизнестойкости, конструктивного разрешения конфликтов в учебные предметы (литература, обществознание, биология, ОБЖ), проведение ежегодной «Недели психологического здоровья» с конкурсами, акциями, творческими мероприятиями, организацию системы внеурочной деятельности, направленной на развитие социальных навыков и позитивной самооценки (кружки, секции, волонёрское движение). Для учащихся 5-11 классов разработанной программой предусмотрены регулярные классные часы по темам: «Учимся решать конфликты», «Стресс и способы его преодоления», «Ценности жизни», «Интернет-безопасность: как защититься от негативного влияния», «Куда обратиться за помощью».

Селективная профилактика направлена, в первую очередь, на тех учащихся, которые отнесены к группе риска по результатам ежегодного

скрининга (скрининг подразумевает анкетирование по стандартизированным методикам, наблюдение, анализ успеваемости и поведения). Для этой группы учащихся в программе предложено организовать тематические тренинги по таким направлениям, как: «Управление эмоциями», «Развитие коммуникативных навыков», «Повышение самооценки», «Навыки решения проблем».

Индикативная профилактика предполагает индивидуальную работу с учащимися, имеющими суицидальные мысли или попытки суицида. По данному направлению требуется помощь и участие профильных специалистов, в том числе разработка индивидуальных программ сопровождения, регулярные консультации с психологом и направление к специалистам здравоохранения, организация поддерживающего окружения в классе и в школе в целом.

Работа с родителями ориентирована, преимущественно, на повышение психолого-педагогической компетентности семьи в вопросах профилактики суицидального поведения. Программой предложено проведение общешкольных и классных родительских собраний по темам: «Суицидальное поведение подростков: мифы и реальность», «Как распознать, что ребёнку нужна помощь», «Создание поддерживающей семейной среды», «Роль семьи в профилактике интернет-рисков». В свою очередь, для родителей учащихся группы риска предлагается организовывать индивидуальные консультации социального педагога и психолога, семейные встречи с элементами тренинга.

Реализация программы рассчитана на учебный год с последующей коррекцией на основании мониторинга эффективности. Финансовое обеспечение программы предполагает использование средств школьного бюджета, привлечение грантовых средств (по возможности), активное сотрудничество с социальными партнёрами.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы определено, что эффективность профилактики суицидального поведения в школе напрямую зависит от комплексности

подхода и уровня подготовки кадров. Проведенный анализ показал, что в МОУ «Темповская СОШ» имеется база для ведения такой работы, однако она требует усиления методического компонента и активизации взаимодействия с родителями. Предложенная в работе программа направлена на трансформацию школы в психологически безопасное пространство, способное своевременно купировать кризисные состояния несовершеннолетних.