

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии социальной работы

**ПРОФИЛАКТИКА ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. САРАТОВА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 39.03.02 - Социальная работа
Социологического факультета
Комоловой Елизаветы Сергеевны

Научный руководитель

доцент кафедры социологии социальной работы _____ Н.С. Божок
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ М. Э. Елютина
подпись, дата

Саратов
2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день наблюдается тенденция увеличения девиантного поведения в подростковой среде, роста несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета. По данным Министерства просвещения Российской Федерации, в 2024 году на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних состояли 420 тысяч детей, а в 2025 году данный показатель увеличился на 33,6 тысячи. При этом 21,3 тысячи подростков совершали правонарушения повторно, уже находясь под надзором.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, около 40-45% подростков проявляют признаки девиантного поведения. При этом, появляются новые вызовы – рост девиантной активности в виртуальной среде. Данная проблема признана на федеральном уровне и требует поиска дополнительных программ профилактики. В 2025 году председатель Следственного комитета РФ А.И. Бастрыкин отметил, что рост подростковой преступности является очень серьезным вызовом, требующим обратить внимание на первичную и вторичную профилактику.

К сожалению, традиционные меры социально-педагогического воздействия не всегда демонстрируют высокую эффективность, что актуализирует поиск инновационных форм работы с «трудными» подростками. Трудовые отряды подростков (далее – ТОП) представляют собой перспективный институт социальной поддержки, сочетающий профилактическую, воспитательную, социализирующую и экономическую функции. Включение подростков в трудовую деятельность под руководством наставников позволяет не только временно занять их социально одобряемой активностью, но и сформировать у них трудовую дисциплину, навыки командного взаимодействия и чувство личной ответственности.

Современный этап развития российского общества характеризуется трансформацией ценностных ориентаций молодежи, снижением престижа трудовой деятельности среди подростков, размыванием традиционных механизмов социального контроля. В условиях цифровизации и

информатизации подростки все больше времени проводят в виртуальном пространстве, что негативно сказывается на формировании навыков реальной коммуникации, трудовой дисциплины и социальной ответственности. Особенно остро эти проблемы проявляются у подростков с девиантным поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации, и из неблагополучных семей.

Вопросы девиантного поведения несовершеннолетних рассматривались в работах отечественных социологов, психологов и педагогов. Проблематика социализации молодежи через трудовую деятельность анализировалась в контексте различных научных подходов. Вместе с тем, комплексные исследования трудовых отрядов подростков как инструмента социальной работы с девиантными подростками представлены фрагментарно, что определяет научную актуальность настоящего исследования.

Целью выпускной квалифицированной работы является анализ практик организации деятельности трудовых отрядов подростков как механизма социализации «трудных» подростков. Логика достижения поставленной цели предполагает решения следующих **исследовательских задач**:

- раскрыть содержание понятия «трудный подросток» в контексте актуальных социологических и психолого-педагогических концепций;
- изучить историческую ретроспективу и современную парадигму развития трудовых отрядов подростков в России;
- проанализировать социальные особенности трудовой деятельности как средство социализации подростков и раскрыть роль общественного движения студенческих отрядов как института наставничества;
- провести диагностику проблем и потребностей «трудных подростков» в контексте организации трудовых отрядов;
- проанализировать деятельность региональных отделений Российских Студенческих Отрядов и опыт работы с несовершеннолетними;
- проанализировать потенциал трудовых отрядов подростков как механизма профилактики девиантного поведения и меры социальной поддержки несовершеннолетних.

Объект исследования – Российские Студенческие Отряды как механизм социализации «трудных» подростков.

Предмет исследования - практики социализации «трудных подростков» посредством участия в трудовых отрядах.

Теоретическая база исследования. Изучение проблемы социализации и девиантного поведения «трудных» подростков представлено в работах таких исследователей, как: А.В. Абрамов, Г.М. Андреева, Е.В. Змановская, М.Ю. Кондратьев, Ю.В. Корчагина, И.А. Невский. В социологии труда проблему трудовой социализации молодежи изучали: Е.М. Бабосов, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, И.В. Павлов, В.К. Сергеев. Историю и современное развитие движения студенческих отрядов анализируют в своих работах: В.И. Антонов, Д.Н. Васильев, П.С. Волков, С.А. Иванов, С.М. Петрова. Проблему социальной работы с подростками группы риска и профилактики девиантного поведения разрабатывали: И.Ф. Дементьева, Е.А. Попова, В.А. Романов, Р.В. Соколов, А.П. Федоров, Е.И. Холостова, М.В. Шакурова. Методологию оценки эффективности социальных программ для молодежи изучают: Н.В. Гончарова, Н.В. Кошелева, А.В. Петров. Возрастно-психологические особенности подростков рассматриваются в работах: А.С. Обухова, В.Н. Мякишева, Е.В. Сидоренко, Ж.В. Черновой.

Эмпирическую базу исследования составляют:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;

- статистические данные Министерства внутренних дел РФ, Министерства просвещения РФ и Федеральной службы государственной статистики, характеризующие масштабы девиантного поведения в подростковой среде;

- результаты авторского социологического исследования проблем, потребностей и мотивации «трудных подростков», участвующих в деятельности трудовых отрядов, проведенного методом анкетного опроса в период с сентября по декабрь 2025 года (Приложение А). В качестве респондентов выступили подростки в возрасте от 14 до 17 лет, включая состоящих на профилактическом

учете в подразделениях по делам несовершеннолетних и комиссиях по делам несовершеннолетних, а также подростки из неблагополучных и малообеспеченных семей (N=136). Анкетирование проводилось при содействии социальных педагогов и кураторов направления трудовых отрядов подростков Российских Студенческих Отрядов. В связи с труднодоступностью целевой аудитории применялся метод стихийной выборки, что обусловлено экономичностью данного подхода и невозможностью формирования выборочной совокупности иными способами при работе с данной категорией респондентов. Инструментарий исследования включал анкету, состоящую из 28 вопросов закрытого, полужакрытого типов, направленных на выявление социально-демографического профиля участников, поведенческих и психологических проблем, мотивов участия в ТОП, а также потребности в наставничестве и социальной поддержке.;

- результаты авторского анализа документов (N=7), регламентирующих и описывающих деятельность региональных отделений Российских Студенческих Отрядов (далее – РСО) по организации трудовой занятости и социальной поддержки несовершеннолетних, проведенного методом качественного и сравнительно-сопоставительного анализа (Приложение Б). В качестве источников эмпирических данных выступили: внутренние документы региональных отделений РСО (положения о трудовых отрядах подростков, программы сопровождения, отчеты о деятельности); официальные материалы, опубликованные на сайтах региональных министерств и ведомств (образования, молодежной политики, труда и социальной защиты); открытые данные с официального сайта МООО «РСО», включая уставные документы, методические рекомендации и новостные отчеты о региональных практиках; аналитические справки и программы, реализуемые в рамках государственной молодежной политики в регионах России (Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Свердловская область, Краснодарский край). Анализ проводился по следующим категориям: нормативно-правовое обеспечение, источники финансирования, кадровый состав (наставники), формы взаимодействия с подростками,

механизмы межведомственной координации. При интерпретации данных применялся принцип триангуляции, сопоставляющий данные из разных типов источников (внутренние документы РСО, региональные отчеты, новостные публикации), что позволило минимизировать риск систематического завышения показателей эффективности в отчетной документации.;

- результаты авторского социологического исследования организации и сопровождения трудовых отрядов подростков как механизма социальной поддержки молодежи, проведенного методом глубинного интервью (Приложение В, Г, Д, Е). В качестве информантов (N=3) выступили: Рыбакова М.Н. – руководитель направления трудовых отрядов подростков Центрального штаба молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (МООО «РСО»); Кирсанов В.Н. – командир трудового отряда подростков «Феникс» (Саратовская область); Кучкоров Ф.Э. – руководитель направления «Наставники» Совета студентов и аспирантов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, наставник трудового отряда подростков. Интервью проводились на территории Саратовского регионального отделения РСО в период с сентября по декабрь 2025 года, продолжительность интервью составила от 15 до 75 минут (в среднем 40 минут). При транскрибировании сохранялась специфика «естественного словаря» респондентов. Гайд интервью включал вопросы по трем основным блокам: «Общее представление о трудовых отрядах подростков», «Социальная поддержка молодежи через трудовые отряды», «Эффективность и результаты работы».

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в углублении научного понимания роли трудовой деятельности в ресоциализации подростков с девиантным поведением, уточнении содержания понятия «трудовой отряд подростков» и выявлении его новых признаков как института социальной поддержки, систематизации теоретических подходов к организации трудовых отрядов в современных условиях, а также в возможности

использования результатов исследования специалистами по социальной работе, педагогами-организаторами, сотрудниками комиссий по делам несовершеннолетних при проектировании и реализации программ социальной поддержки подростков группы риска, организации трудовых отрядов несовершеннолетних, разработке методических рекомендаций по сопровождению трудной молодежи.

Структура работы обусловлена поставленной целью и задачами и состоит из введения, двух глав (семи параграфов), заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассматриваются теоретико-методологические основы изучения феномена «трудного подростка», раскрывается содержание ключевых понятий, используемых в социологии, психологии и педагогике для описания отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Освещаются биологические, психологические, социально-педагогические и социокультурные факторы, детерминирующие формирование девиантного поведения в подростковом возрасте. Анализируются современные вызовы, связанные с цифровой социализацией и распространением новых форм девиаций в виртуальной среде. Можно сделать вывод, что «трудный подросток» – это несовершеннолетний, испытывающий затруднения в социальной адаптации, имеющий проблемы в межличностных отношениях и находящийся в конфликте с социальными нормами, что требует комплексного междисциплинарного подхода к организации социальной поддержки и применения инновационных механизмов коррекции поведения.

Вопросы девиантного поведения несовершеннолетних развивались в соответствии с развитием социологической, психологической и педагогической мысли. «Трудные подростки» – это особая категория несовершеннолетних, которая нуждается в усиленном внимании со стороны институтов социализации и социальной работы. С социологической точки зрения, девиантное поведение

рассматривается как результат дисфункции институтов социализации, разрыва между культурно предписанными целями и институционально доступными средствами их достижения (концепция аномии Р. Мертона), а также как следствие формирования делинквентных субкультур со своими нормами и ценностями (теория субкультур А. Козна). В психологическом подходе акцент делается на возрастном кризисе подросткового периода, акцентуациях характера, которые в неблагоприятных условиях могут реализовываться через протестное поведение и нарушение социальных норм. Педагогический подход определяет «трудного подростка» как результат педагогической запущенности, деформации ценностных ориентаций вследствие систематического невыполнения родителями и педагогами своих воспитательных функций.

Основными причинами формирования девиантного поведения являются: биологические факторы (наследственная предрасположенность, особенности темперамента), психологические факторы (личностные особенности, самооценка, эмоционально-волевая сфера), социально-педагогические факторы (особенности семейного воспитания, влияние окружающей среды), социально-экономические факторы (уровень жизни семьи) и социокультурные факторы (влияние субкультур, средств массовой информации). Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема цифровой социализации, провоцирующая такие формы девиантного поведения, как интернет-зависимость, игровая зависимость, кибербуллинг. Виртуальная среда благодаря анонимности и удаленности провоцирует подростков на действия, которые они не совершили бы в реальном мире.

Проблематика социализации и ресоциализации «трудных подростков» через трудовую деятельность рассматривается в трудах отечественных социологов и педагогов. Труд в социологическом понимании представляет собой фундаментальную основу человеческого существования, условие развития общества и источник материальных и духовных благ. Социализирующая функция труда заключается в том, что в процессе трудовой деятельности индивид усваивает трудовые нормы и ценности, развивает профессиональные и

социальные компетенции, формирует трудовую идентичность. Для подростков, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации, трудовая деятельность становится сферой освоения новых социальных ролей, альтернативной учебной деятельности сферой самореализации и позитивной самооценки.

Трудовая социализация включает несколько взаимосвязанных аспектов: формирование трудовых ценностей и мотивации к труду; освоение трудовых норм, правил и дисциплины; развитие профессиональных и трудовых навыков, компетенций; развитие социальных навыков и компетенций в процессе взаимодействия в трудовом коллективе; формирование трудовой идентичности и профессионального самоопределения. Для «трудных» подростков, характеризующихся нарушением социальных норм и правил, трудовая деятельность становится средством формирования нормативного поведения, развития саморегуляции, получения опыта успешности и признания через трудовые достижения, что в совокупности способствует преодолению социальной дезадаптации и формированию просоциальной идентичности.

Особое значение в системе трудовой социализации и наставничества для подростков играет движение Российских Студенческих Отрядов (РСО). Данное движение представляет собой уникальный социальный институт, сочетающий функции трудовой социализации молодежи, профессиональной ориентации, гражданского воспитания и наставничества. Движение РСО имеет более чем шестидесятилетнюю историю, пройдя различные этапы развития, но сохранив главную цель – организация временной трудовой занятости молодежи, формирование коллективов единомышленников, воспитание активной жизненной позиции. В структуре РСО выделяются десять основных направлений деятельности, включая трудовые отряды подростков. Современный этап развития характеризуется сочетанием лучших традиций советского периода и новых подходов, обусловленных изменившимися социально-экономическими условиями и ценностными ориентациями молодежи.

Институт наставничества в студенческих отрядах является ключевым механизмом передачи опыта, знаний и ценностей от более опытных членов

коллектива к новичкам. Потенциал студенческих отрядов как института наставничества для «трудных» подростков определяется несколькими факторами: возрастная близость студентов к подросткам, облегчающая установление доверительных отношений; наличие у студентов опыта трудовой деятельности и профессиональных навыков; демонстрация студентами позитивных ролевых моделей активной жизненной позиции; специальная подготовка студентов к работе с детьми и подростками. Практика взаимодействия реализуется в нескольких формах: работа студенческих педагогических отрядов в детских лагерях, создание смешанных трудовых отрядов студентов и подростков, организация трудовых отрядов подростков под руководством студентов-наставников.

Историческая ретроспектива развития трудовых объединений молодежи в России свидетельствует о глубоких традициях организации трудовой деятельности подрастающего поколения. Истоки организованного участия молодежи в общественно полезном труде обнаруживаются в дореволюционный период, однако массовый характер трудовые объединения получили в советскую эпоху, когда трудовое воспитание было провозглашено одним из основополагающих принципов педагогики. Создание в 1959 году первого студенческого строительного отряда положило начало массовому движению, которое к середине 1970-х годов охватывало более 700 тысяч студентов. Параллельно развивались формы организации трудовой деятельности школьников и подростков: школьные производственные бригады, лагеря труда и отдыха, тимуровское движение.

Идеологической основой организации трудовых отрядов в советский период выступала концепция коллективистского воспитания А.С. Макаренко, обосновавшего воспитательную роль производственного труда и значение коллектива в формировании личности. Особое значение имела практика организации летних лагерей труда и отдыха для подростков, в том числе состоящих на профилактическом учете, что позволяло решать задачи занятости, профилактики правонарушений и социальной адаптации. В конце 1980-х –

начале 1990-х годов в условиях социально-экономических трансформаций движение переживало кризис, утрату государственной поддержки и деинституционализацию. Возрождение движения началось в конце 1990-х годов как общественная инициатива, а в 2004 году была создана молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды».

Современная парадигма развития трудовых отрядов подростков характеризуется сочетанием традиций и инноваций, учетом изменившихся социально-экономических условий и требований трудового законодательства. Создание трудовых отрядов подростков осуществляется с соблюдением Трудового кодекса РФ, обеспечивающего сокращенную продолжительность рабочего времени, запрет на работы с вредными условиями, обязательность медицинских осмотров. Для подростков из неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учете, участие в трудовом отряде становится не только способом временной занятости, но и мерой социальной поддержки, профилактики правонарушений и социальной реабилитации. Современные трудовые отряды реализуют комплексный подход, включающий трудовой, образовательный, воспитательный и досуговый компоненты. Перспективы развития связаны с расширением государственной поддержки, совершенствованием нормативно-правового регулирования, развитием социального партнерства и масштабированием лучших региональных практик.

Таким образом, можно сделать вывод, что теоретико-методологический анализ феномена «трудного подростка», социализирующего потенциала трудовой деятельности и исторического опыта организации трудовых объединений молодежи свидетельствует о необходимости и перспективности использования потенциала Российских Студенческих Отрядов как механизма социальной поддержки несовершеннолетних с девиантным поведением. Трудовая деятельность при условии ее целенаправленной организации, педагогического сопровождения и наставничества выступает эффективным средством социализации, ресоциализации и профилактики девиантного

поведения, а движение студенческих отрядов обладает необходимым организационным, кадровым и методическим потенциалом для работы с данной категорией подростков.

Во втором разделе представлены результаты эмпирического исследования практик организации трудовых отрядов подростков как механизма социальной поддержки «трудных подростков». Анализируются данные авторского анкетного опроса, проведенного среди подростков – участников ТОП (N=136), направленного на диагностику их проблем, потребностей и мотивации участия. Освещаются социально-демографические характеристики респондентов, поведенческие и психологические особенности, характер социальных связей, а также основные барьеры и ожидания от участия в трудовых отрядах. Рассматриваются результаты анализа документов (N=7), регламентирующих деятельность региональных отделений РСО по организации трудовой занятости и социальной поддержки несовершеннолетних в пяти регионах России (Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Свердловская область, Краснодарский край). Приводятся выводы по итогам глубинных интервью с экспертами – руководителем направления ТОП Центрального штаба РСО, командиром трудового отряда подростков и наставником, раскрывающие механизмы социальной поддержки, факторы эффективности и устойчивые результаты работы. Можно сделать вывод, что трудовые отряды подростков, организованные при участии РСО, являются комплексным и результативным механизмом социальной поддержки, способствующим ресоциализации, профилактике девиантного поведения и формированию позитивной жизненной перспективы у несовершеннолетних группы риска.

Вопросы организации трудовой занятости и социальной поддержки «трудных» подростков приобретают особую значимость в условиях роста девиантного поведения в подростковой среде и недостаточной эффективности традиционных мер социально-педагогического воздействия. Трудовые отряды подростков – это особая форма организованной занятости несовершеннолетних,

которая сочетает профилактическую, воспитательную, социализирующую и экономическую функции, а также предполагает включение механизмов наставничества и межведомственного взаимодействия. Эмпирическое исследование, проведенное в период с сентября 2025 года по март 2026 года, включало три самостоятельных этапа: количественный опрос «трудных» подростков – участников ТОП, анализ документов региональных отделений РСО и глубинные интервью с экспертами, что позволило получить комплексные данные о проблемах целевой группы, существующих региональных практиках и потенциале данного механизма социальной поддержки.

Результаты авторского анкетного опроса (N=136) показали, что «трудные» подростки, участвующие в деятельности трудовых отрядов, характеризуются сочетанием неблагоприятного социально-демографического положения, выраженных поведенческих и психологических трудностей, дефицитом позитивных социальных связей и высоким уровнем фрустрированных базовых потребностей. Социально-демографический профиль участников ТОП свидетельствует о преобладании подростков 15-16 лет, при этом 47% респондентов воспитываются в неблагоприятных семьях, находящихся в социально-опасном положении, а 39% имеют опыт постановки на профилактический учет в подразделениях по делам несовершеннолетних и комиссиях по делам несовершеннолетних. Большинство подростков (71%) испытывают трудности в обучении: низкая успеваемость, конфликты в школе, систематические пропуски занятий. Материальное положение семей оценивается как недостаточное: 63% респондентов отметили, что денег хватает на все необходимое, но крупные покупки сделать трудно, а 24% указали, что денег хватает только на еду.

Поведенческий профиль участников включает систематическое нарушение дисциплины (83%), конфликтность и агрессивное поведение (76%), уходы из дома и бродяжничество (69%), употребление алкоголя и курение (57%), совершение правонарушений (38%), компьютерную зависимость (42%). Психологический профиль респондентов характеризуется критически высокими

показателями отсутствия жизненных целей (89%) и эмоциональной нестабильности (87%), заниженной самооценкой (64%), повышенной тревожностью (54%), агрессивностью (43%) и слабостью волевого контроля (41%). Социальные связи «трудных» подростков характеризуются включенностью в девиантные группы сверстников (78%), конфликтными отношениями со взрослыми (84%) и выраженной социальной изоляцией от просоциальных сообществ (81%). Референтной группой для большинства респондентов являются асоциальные компании, где подросток получает признание (71%), статус (63%) и эмоциональную поддержку (68%), компенсирующие дефицит внимания в семье и школе.

Потребности «трудных» подростков включают как базовые (потребность в принятии – 82%, самореализации – 84%, признании – 76%), так и специфические, связанные с необходимостью социальной поддержки (73%), материальной помощи (79%) и возможности самоутверждения (89%). Основные мотивы участия в трудовых отрядах: возможность заработать деньги (94%), приобрести трудовые навыки (73%), провести время с пользой (68%), интерес к новому (61%), желание пообщаться с новыми людьми (57%). Ожидания подростков от участия включают справедливую оплату труда (96%), интересную работу (94%), доброжелательное отношение руководителей и коллег (91%), хорошие условия труда и быта (88%), организацию досуга (82%). Основными барьерами выступают недоверие к организаторам и сомнение в честности оплаты (83%), неуверенность в своих способностях (76%), страх негативной оценки и критики (78%). Полученные данные свидетельствуют о том, что трудовой отряд воспринимается подростками не только как способ заработка, но и как пространство социальной поддержки, самореализации и временного дистанцирования от проблемной жизненной ситуации, что актуализирует необходимость качественного наставнического сопровождения и прозрачных условий участия.

Анализ документов (N=7), регламентирующих деятельность региональных отделений РСО по организации трудовой занятости и социальной

поддержки несовершеннолетних, позволил выявить разнообразие организационных моделей, сформировавшихся под влиянием социально-экономических особенностей регионов, направлений молодежной политики и доступных ресурсов. В ходе сравнительно-сопоставительного анализа были изучены практики пяти регионов: Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Свердловская область и Краснодарский край. В Москве реализуется модель трудовых отрядов на базе образовательных учреждений с охватом более 3500 подростков в рамках программ «Лето в новом формате», «Москвич» и трудовых отрядов подростков Московского регионального отделения РСО, характеризующаяся масштабностью, межведомственной координацией и многообразием форматов. В Санкт-Петербурге развита практика добровольческих отрядов подростков, делающих акцент на волонтерской и социально значимой деятельности, с охватом 1200 человек.

В Республике Татарстан внедрена уникальная методика создания «отрядов-спутников» – подростковых отрядов, действующих под шефством студенческих отрядов, с охватом более 1200 подростков в 2025 году. Данная модель обеспечивает преемственность поколений участников движения и создает условия для ранней профориентации. В Свердловской области реализуется программа «Трудовое лето», включающая создание трудовых лагерей для подростков, в том числе состоящих на профилактическом учете, с охватом 850 человек. Программа предусматривает специализированные трудовые смены продолжительностью 14-21 день с соотношением подростков к наставнику не более 10:1 и включает трудовую деятельность, образовательные тренинги и культурно-досуговые мероприятия. Краснодарский край развивает сельскохозяйственные трудовые отряды с охватом 2100 подростков. Анализ выявил общие факторы успешности: государственная и муниципальная поддержка, межведомственная координация, наличие подготовленных кадров-наставников, методическое обеспечение и информационная работа. К основным проблемам отнесены недостаточность финансирования в ряде регионов, бюрократические сложности оформления трудовых отношений с

несовершеннолетними, дефицит рабочих мест, низкая мотивация работодателей и слабая межведомственная координация в отдельных субъектах РФ.

Результаты глубинных интервью с экспертами (N=3) – руководителем направления трудовых отрядов подростков Центрального штаба МООО «РСО», командиром трудового отряда подростков «Феникс» (Саратовская область) и руководителем направления «Наставники» Совета студентов и аспирантов СГУ, наставником трудового отряда подростков – позволили раскрыть механизмы социальной поддержки через трудовые отряды и факторы их эффективности. Информанты единодушно характеризуют ТОП как структурированную систему организованной занятости для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, функционирующую в системе РСО. Процесс формирования отрядов носит круглогодичный характер, включает официальную регистрацию через цифровую платформу и назначение внутреннего руководства (командир и комиссар). Основные направления деятельности варьируются от благоустройства городских пространств до работы в сфере услуг и гостеприимства, при этом вся деятельность строго соответствует Трудовому кодексу РФ.

Социальная поддержка через трудовые отряды рассматривается экспертами как комплексное решение нескольких социальных проблем: бездействия подростков в каникулярное время (статистика показывает, что 70% подростковых правонарушений приходится на неорганизованный досуг), финансовых трудностей семей, девиантного поведения и социальной изоляции. Отряд дает структуру, дисциплину, ответственность перед командой, а также позитивную альтернативу деструктивному поведению. Особое значение придается наставничеству и созданию безопасной среды для общения, компенсирующей дефицит семейного воспитания. Наставники – студенты, прошедшие специальную подготовку, становятся для подростков авторитетами, к которым они могут обратиться за советом в сложных жизненных ситуациях. Приведенные экспертами примеры демонстрируют терапевтический эффект труда и признания: подростки, ранее замкнутые или конфликтные, начинают

чувствовать себя умелыми, старательными, обретают уверенность в себе и понимание того, что существуют конструктивные пути самореализации.

Эффективность трудовых отрядов как механизма социальной поддержки, по оценке экспертов, проявляется в устойчивых личностных, поведенческих и социальных изменениях, которые сохраняются за пределами летнего периода работы. Основными функциями ТОП как механизма социальной поддержки выделены: структурная (занятость, дисциплина, безопасность), воспитательно-педагогическая (формирование характера, ценностей и навыков) и психолого-социальная (социализация, коммуникация, эмоциональная поддержка, повышение самооценки). Эксперты отмечают выраженные позитивные изменения: рост ответственности, дисциплинированности, уверенности в себе, развитие навыков саморегуляции и осознанного отношения к времени и обязанностям. Особо подчеркивается влияние участия в отрядах на образовательную и профессиональную траекторию подростков: полученный опыт дисциплины и трудовой ответственности переносится на учебную деятельность, способствуя росту мотивации и осознанного отношения к образованию. Информанты единодушно оценивают трудовые отряды как устойчивый и результативный механизм социальной поддержки, способствующий личностному развитию, социальной интеграции и формированию ответственного поведения, а также как значимый ресурс профилактики социальных рисков и поддержки молодежи, особенно находящейся в уязвимом положении.

Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования свидетельствуют о том, что трудовые отряды подростков, организованные при участии Российских Студенческих Отрядов, являются комплексным и эффективным механизмом социальной поддержки «трудных» подростков. Данный механизм позволяет решать задачи временной занятости, профилактики девиантного поведения, формирования трудовой дисциплины и ответственности, развития социальных и профессиональных компетенций, а также обеспечивает психологическую и наставническую поддержку

несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявленные факторы успешности (государственная поддержка, межведомственная координация, качественная подготовка наставников, методическое обеспечение и информирование целевой аудитории) и установленные проблемы и ограничения (недостаточность финансирования, бюрократические барьеры, дефицит рабочих мест и кадров) определяют направления совершенствования практик организации трудовых отрядов и масштабирования лучших региональных моделей для повышения эффективности социальной работы с несовершеннолетними группы риска.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подводятся итоги проведенных исследований, формулируются основные теоретические и практические выводы, практические рекомендации.