

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии социальной работы

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В
РАМКАХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 471 группы
направления 39.03.02 - Социальная работа
Социологического факультета
Ибрагимова Анара Байрамовича

Научный руководитель
доктор социологических
наук, профессор

М. Э. Елютина

Зав. кафедрой
доктор социологических
наук, профессор

М. Э. Елютина

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Девиантное поведение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относится к числу наиболее острых социальных проблем, требующих продуманной и системной профилактики. Речь идёт не об отдельных эпизодах нарушения дисциплины, а о поведенческих паттернах, угрожающих как самим несовершеннолетним, так и их окружению. Дети, пережившие травму утраты семьи, материнскую и сенсорную депривацию, смену значимых взрослых, нередко демонстрируют широкий спектр поведенческих отклонений: от агрессивности до аутоагрессии, побегов, ранней алкоголизации и противоправных действий. Эти формы поведения закрепляются как устойчивые паттерны и переносятся во взрослую жизнь, воспроизводя цикл социальной дезадаптации. Именно поэтому своевременная и адекватная профилактика девиантного поведения становится не просто воспитательной мерой, а условием жизненной безопасности и успешной социализации детей-сирот.

Риск девиантного поведения в интернатных учреждениях отличается от аналогичных рисков у семейных детей. Жёсткая регламентация быта и дефицит личного пространства превращают девиацию в способ выражения субъектности. Девиантное поведение редко бывает индивидуальным - оно быстро распространяется внутри учреждения, формируя субкультуры со своей иерархией. Значительная часть рисков реализуется после выпуска, когда молодой человек без бытовых навыков и поддержки выходит во взрослую жизнь. Профилактическая работа, направленная на снижение этих рисков, требует особых подходов, учитывающих специфику институциональной среды и психологические особенности детей, воспитывающихся в закрытых учреждениях.

Особую остроту проблема приобретает на фоне трансформации системы опеки. Государственная политика последних лет переориентируется на приоритет семейного устройства: сеть интернатов сокращается, растёт доля детей, передаваемых в семьи. Однако полный демонтаж системы невозможен.

В учреждениях остаются дети, которых не берут в семьи - подростки, дети с инвалидностью, сиблинговые группы, возвращённые из замещающих семей. По мере того как одни категории детей покидают интернат, оставшийся контингент концентрирует множественные факторы риска, что делает задачу организации эффективной профилактики девиантного поведения особенно актуальной и сложной.

Организация профилактики девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой многоуровневый процесс, включающий первичную, вторичную и третичную профилактику, а также систему диагностики, коррекции, реабилитации и постинтернатного сопровождения. В условиях, когда акцент государственной политики смещается в сторону семейного устройства, а в учреждениях остаются дети с наиболее сложными поведенческими и психологическими проблемами, профилактическая работа требует пересмотра традиционных подходов, усиления межведомственного взаимодействия и разработки индивидуализированных программ сопровождения. Без целенаправленной, научно обоснованной системы профилактики любые меры материальной поддержки или жилищного обеспечения выпускников теряют свою эффективность.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в условиях действующего курса на приоритет семейного устройства сохраняется необходимость изучения и учёта особенностей организации профилактики девиантного поведения у детей, которые продолжают находиться в учреждениях интернатного типа. Полученные данные позволяют охарактеризовать актуальные подходы к профилактике применительно к текущему этапу реформирования системы опеки и могут быть использованы при разработке аналитических материалов, а также при подготовке специалистов, работающих с данной категорией детей.

Целью выпускной квалификационной работы является определение организационных оснований, выявление и содержательная характеристика

направлений профилактики девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в учреждениях интернатного типа, в контексте приоритета семейных форм устройства.

Поставленная цель предполагает решение следующих **исследовательских задач:**

1. Дать определение ключевым понятиям исследования.
2. Определить теоретико-методологические концепции, релевантные теме исследования;
3. Выделить организационные основания профилактики девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа.
4. Охарактеризовать актуальные направления профилактики девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Объект исследования - профилактика девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в учреждениях интернатного типа.

Предмет исследования - организационные основания и направления профилактики девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях современной социальной политики, ориентированной на приоритет семейных форм устройства.

Теоретическая база исследования. В связи с комплексным характером темы теоретическую основу работы составили исследования следующих авторов: И.В. Гудовского, Л.А. Новопашиной, Е.В. Наконечной, Д.А. Лигаева, Л.М. Шипицыной, Е.С. Романовой, Б.Н. Рыжова, С.Н. Сорокоумовой, Дж. Боулби (теория привязанности), Й. Лангмейер и З. Матейчек (психическая депривация), Г. Беккер и Э. Лемерт (теория стигматизации), Т. Хирши (теория социального контроля), Л.С. Выготского (психология подросткового возраста). Работы в области профилактики девиантного поведения детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: И.А. Герасимова, Ю.А. Музаева, О.А. Вахрамеева, С.Н. Сорокоумова.

Эмпирическую базу исследования составляют:

- нормативно-правовые акты, регулирующие сферу опеки и попечительства в части профилактики девиантного поведения и семейного устройства;

- аналитические материалы по проблеме девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представленные в научных статьях М.Н. Мирсагатовой (2014), И.Н. Коноплевой и А.Н. Ларина (2013), Б.Ж. Балмаганбет (2018), а также результаты эмпирического исследования И.В. Гудовского, Л.А. Новопашиной, Е.В. Наконечной (2025);

- статистические данные, отражающие динамику сокращения сети учреждений интернатного типа и увеличения доли детей, передаваемых в семьи, представленные в статье М. Фроловой «Тренд на усыновление: в России сократилось число детей-сирот» (Известия, 2024), содержащей официальные данные заместителя министра труда РФ А. Вовченко за период 2013–2023 годов (сокращение общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 24%, сокращение числа детей в организациях интернатного типа на 66%), а также в официальной статистике Министерства просвещения РФ (данные на 2021–2023 годы);

- результаты авторского социологического исследования, проведенного методом глубинного интервью в сентябре 2025 года на территории Школы-интерната АОП №5 г. Саратова. Продолжительность каждого интервью составила 55–60 минут. В качестве респондентов выступили: Баннова Елена Викторовна - заведующая отделом психолого-педагогической и медико-социальной помощи приёмным семьям, семьям опекунов и усыновителям, а также Хмелькова Ольга Владимировна - учитель «основы социальной жизни», социальный педагог. Интервью включало два тематических блока: «Виды, причины девиантного поведения» (Блок 3.1) и «Меры, формы, способы борьбы с девиантным поведением» (Блок 3.2). Обработка полученных данных

осуществлялась методом транскрибирования и содержательного анализа. Интервью позволило выявить причины и виды девиантного поведения воспитанников, а также проанализировать сложившуюся практику профилактической работы в условиях интернатного учреждения (N=2).

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в обобщении и систематизации теоретических подходов к изучению девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в учреждениях интернатного типа, а также в анализе организационных оснований и направлений профилактики такого поведения в условиях современной социальной политики, ориентированной на приоритет семейных форм устройства. В условиях действующего курса на развитие семейных форм опеки сохраняется необходимость организации эффективной профилактики девиантного поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые продолжают находиться в учреждениях интернатного типа. Результаты глубинного интервью, проведённого на базе Школы-интерната АОП №5 г. Саратова с руководителем учреждения, могут быть использованы при разработке аналитических материалов и при подготовке специалистов, работающих с данной категорией детей.

Работа состоит из введения, двух глав и двух параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассматриваются теоретико-методологические основания исследования девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрываются ключевые понятия исследования: «девиантное поведение», которое понимается как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от социальных норм, причиняющее ущерб и сопровождающееся дезадаптацией; «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» согласно Федеральному закону № 159-

ФЗ¹, а также «профилактика девиантного поведения» как система мер, направленная на предупреждение отклонений. Анализируются теоретические подходы к объяснению девиантного поведения: теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон, объясняющая девиацию через разрыв между социально одобряемыми целями и доступными средствами их достижения; теория стигматизации Г. Беккера и Э. Лемерта, акцентирующая влияние социальных ярлыков на формирование вторичной девиации; теория социального контроля Т. Хирши, связывающая отклоняющееся поведение с ослаблением социальных связей; теория привязанности Дж. Боулби, раскрывающая влияние ранних эмоциональных связей на последующее поведение. Профилактика девиантного поведения представлена как многоуровневая система мер, включающая первичную профилактику (предупреждение возникновения факторов риска и создание благоприятной среды), вторичную профилактику (раннее выявление и коррекцию начальных проявлений девиантного поведения) и третичную профилактику (реабилитацию и предотвращение рецидивов), направленную на предупреждение поведенческих отклонений, раннюю коррекцию и социальную адаптацию выпускников².

Далее в первой главе анализируются факторы риска девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях. Выделяются биологические и наследственные факторы (генетические нарушения, фетальный алкогольный синдром, психопатологии), психологические (низкая самооценка, тревожность,

¹ О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон № 159-ФЗ: принят Гос. Думой 04.12.1996: одобрен Советом Федерации 10.12.1996 // КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 10.04.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

² Остроухова А. И. Методические рекомендации по профилактике девиантного поведения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А. И. Остроухова, Н. Л. Остроухова. - Ставрополь, 2017. - 37 с. - Текст: электронный. - URL: <https://smarteka.com/uploads/files/2020/12/29/bc2b4e7f-d339-49da-b86a-cb61c1b461aa90d882a3-10c7-47ca-afc5-c4a5f7808ab2.pdf> (дата обращения: 09.04.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

нарушенная привязанность, депривация), социально-педагогические (семейное неблагополучие, педагогическая запущенность, отсутствие положительных образцов поведения), социально-экономические (социальное неравенство, безработица, бедность), морально-этические (разрушение ценностей, падение нравов), а также институциональные факторы - закрытость учреждения, жёсткая регламентация жизни, дефицит индивидуального внимания, недостаток квалифицированных кадров, изолированность от семьи, субкультура детского дома с присущей ей иерархией¹. Отмечается, что подростковый возраст многократно усиливает действие всех перечисленных факторов, превращая нормативные возрастные кризисные проявления в деструктивные формы поведения. Показано, что в условиях перехода государственной политики к приоритету семейных форм устройства контингент детей, остающихся в интернатных учреждениях, усложняется (подростки, дети с инвалидностью, сиблинговые группы, возвращённые из замещающих семей), что требует особого внимания к профилактической работе². Рассматриваются последствия девиантного поведения - личностная деформация, трудности социальной адаптации, виктимизация, противоправные действия, а также феномен постинституционального синдрома, проявляющийся в неготовности выпускников к самостоятельной жизни, неумении распоряжаться финансами, планировать бюджет, вести домашнее хозяйство, а также в трудностях с трудоустройством и созданием собственной семьи.

Во второй главе раскрываются особенности профилактики девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях. Анализируются организационные основания профилактической работы с опорой на Федеральный закон № 120-ФЗ,

¹ Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби; пер. с англ. Н. Г. Григорьевой, Г. В. Бурменской. - М.: Гардарики, 2003. - 477 с.

² Фролова М. Тренд на усыновление: в России сократилось число детей-сирот / М. Фролова. - Текст: электронный // Известия. - 2024. - URL: <https://iz.ru/1639913/mariia-frolova/trend-na-usynovlenie-v-rossii-sokratilos-chislo-detei-sirot> (дата обращения: 09.04.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

который определяет систему мер, направленных на выявление и устранение причин, способствующих правонарушениям несовершеннолетних¹. Рассматриваются субъекты профилактики: комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), органы опеки и попечительства, а также специалисты интернатных учреждений - социальные педагоги, психологи, воспитатели, медицинские работники. Раскрываются формы и методы профилактической работы: регулярный мониторинг склонности к девиантному поведению (два раза в год - осенью и весной), диагностика с использованием методики СОП А.Н. Орла, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, арт-терапия, правовое просвещение, медиация, а также работа с воспитанниками, склонными к самовольным уходам². Выявляются основные трудности, с которыми сталкиваются специалисты: кадровый дефицит (нехватка психологов, социальных педагогов), эмоционально-личностные деформации детей-сирот, закрытость пространства интернатных учреждений, нарушения межличностных отношений, стигматизация («ярлык детдомовца»), а также неприспособленность выпускников к самостоятельной жизни³.

Эмпирическую базу исследования составили глубинные интервью с двумя экспертами Школы-интерната АОП №5 г. Саратова (сентябрь 2025 г., продолжительность каждого интервью 55-60 минут). С целью обеспечения

¹ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон № 120-ФЗ: принят Гос. Думой 21.05.1999: одобрен Советом Федерации 09.06.1999 // КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 08.04.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

² Остроухова А. И. Методические рекомендации по профилактике девиантного поведения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А. И. Остроухова, Н. Л. Остроухова. - Ставрополь, 2017. - 37 с. - Текст: электронный. - URL: <https://smarteka.com/uploads/files/2020/12/29/bc2b4e7f-d339-49da-b86a-cb61c1b461aa90d882a3-10c7-47ca-afc5-c4a5f7808ab2.pdf> (дата обращения: 09.04.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

³ Коноплева И. Н. Социально-психологические детерминанты девиантного поведения у воспитанников детских домов / И. Н. Коноплева, А. Н. Ларин. - Текст: электронный // Психология и право. - 2013. - Том 3. - № 4. - URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2013_n4/66197 (дата обращения: 10.04.2026). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

анонимности все имена респондентов изменены. В качестве респондентов выступили: Баннова Елена Викторовна – заведующая отделом психолого-педагогической и медико-социальной помощи приёмным семьям, семьям опекунов и усыновителей (стаж 22 года), и Хмелькова Ольга Владимировна – социальный педагог, кандидат психологических наук (стаж 15 лет). Интервью позволило выявить комплекс факторов девиантного поведения в оценках экспертов. Ключевым фактором признаётся социальное сиротство, составляющее, по оценке экспертов, 90% случаев. В качестве основных причин девиантного поведения называются психологическая травма, связанная с отсутствием кровных родителей, наследственная предрасположенность (соотношение 50 на 50 с влиянием социума), стигматизация со стороны общества, а также институциональная среда, формирующая иждивенчество и выученную беспомощность. Эксперты отметили, что организация профилактической работы в учреждении включает регулярный мониторинг, индивидуальную и групповую работу с детьми, обязательное взаимодействие с семьёй (восприятие плохого поведения ребёнка как «крика о помощи»), постинтернатное сопровождение выпускников, а также межведомственное взаимодействие с медицинскими и правоохранительными органами. Среди основных трудностей названы установление доверительного контакта с детьми, приходящими к специалистам не по своей воле, базовое недоверие детей-сирот к миру, обусловленное пережитым опытом предательства, неготовность родителей к сотрудничеству и перекладывание ответственности на наследственность, несовершенство законодательства (отсутствие закона об обязательном сопровождении семей). Определены направления совершенствования профилактической работы: развитие неформальных методов установления контакта с детьми (арт-терапия, досуговая деятельность, творчество), просвещение родителей и работа с их ожиданиями, учёт позиции ближайшего окружения семьи при принятии ребёнка, поиск индивидуальных подходов к каждому воспитаннику, особенно к тем, кто не идёт на прямой контакт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подводятся итоги проведённого исследования, формулируются основные теоретические и практические выводы. Показано, что профилактика девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа представляет собой многоуровневую систему, эффективность которой напрямую зависит от слаженности работы всех субъектов профилактики, своевременности диагностики и индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Девиантное поведение данной категории детей обусловлено комплексом биологических, психологических, социально-педагогических и институциональных факторов, причём подростковый возраст и усложнение контингента воспитанников в условиях перехода к приоритету семейных форм устройства многократно усиливают риски его проявления. Основное бремя организации профилактической работы ложится на специалистов интернатных учреждений - социальных педагогов, психологов, воспитателей, которые сталкиваются с серьёзными трудностями: кадровый дефицит, закрытость учреждений, стигматизация, неготовность родителей к сотрудничеству, несовершенство законодательства. Результаты авторского социологического исследования, проведённого методом глубинного интервью с экспертами Школы-интерната АОП №5 г. Саратова, подтверждают теоретические выводы и позволили определить направления совершенствования профилактической работы: развитие неформальных методов установления контакта с детьми (арт-терапия, досуговая деятельность), просвещение родителей, поиск индивидуальных подходов к каждому воспитаннику. Полученные результаты могут быть использованы при разработке аналитических материалов и при подготовке специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.