

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии социальной работы

**ВЫБОР ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 39.03.02 - Социальная работа
Социологического факультета
Бочкаревой Валерии Николаевны

Научный руководитель

доцент кафедры социологии социальной работы _____ Н.С. Божок
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ М. Э. Елютина
подпись, дата

Саратов
2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема выбора профессионального образования выпускниками общеобразовательных учреждений представляет собой одну из наиболее актуальных задач современной социальной политики Российской Федерации. В условиях трансформации экономической структуры регионов, изменения требований рынка труда и модернизации системы профессионального образования вопросы профессионального самоопределения молодежи приобретают особую значимость. Саратовская область как регион Приволжского федерального округа демонстрирует специфические характеристики образовательного пространства, обусловленные демографическими процессами, миграционными настроениями молодежи и неравномерностью социально-экономического развития городских и сельских территорий.

Актуальность исследования образовательных траекторий выпускников школ Саратовской области определяется несколькими факторами. Во-первых, регион сталкивается с проблемой оттока квалифицированных кадров и образовательной миграции молодежи в крупные федеральные центры. Во-вторых, наблюдается рассогласование между структурой профессиональных предпочтений выпускников и потребностями регионального рынка труда. В-третьих, сохраняется существенная дифференциация образовательных возможностей между городскими и сельскими школьниками, что влияет на доступность качественного профессионального образования и формирование жизненных перспектив молодого поколения. Вместе с тем, современные реалии таковы, что, по данным Росстата¹, в период с 2016 по 2020 год 90,9% саратовских выпускников вузов столкнулись с трудностями при трудоустройстве. Это заставляет школьников со школьной скамьи иначе смотреть на ценность диплома. Если 20 лет назад целью выпускника было поступление в престижный вуз любой ценой, то сейчас появляется все больше альтернативных траекторий: от онлайн-курсов до GAP-year. Более того, по данным НИУ ВШЭ², за последние 15 лет количество студентов в вузах

сократилось на 59% — с 7 млн до 4 млн. Современная ситуация свидетельствует о трансформации образовательного поведения молодежи: наряду с поступлением в вуз усиливается интерес к среднему профессиональному образованию, краткосрочным образовательным программам и отложенному профессиональному выбору.

Степень разработанности проблемы профессионального самоопределения молодежи в отечественной науке достаточно высока. Теоретические основания изучения жизненного пути и профессионального выбора заложены в трудах классиков отечественной социологии. Институциональные аспекты формирования образовательных траекторий рассматриваются в работах современных исследователей образования и молодежной политики. Региональная специфика профориентационной работы и социальной поддержки учащейся молодежи анализируется в контексте территориального неравенства и пространственного развития. Вместе с тем, комплексных исследований, посвященных именно практикам выбора профессионального образования в конкретном региональном контексте Саратовской области, явно недостаточно, что обуславливает необходимость углубленного эмпирического изучения данной проблематики.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в комплексном социологическом анализе факторов, механизмов и особенностей формирования траекторий профессионального образования у выпускников общеобразовательных учреждений Саратовской области, чтобы выявить факторы, механизмы и региональные особенности формирования траекторий профессионального образования выпускников школ Саратовской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать основные социологические концепции жизненного пути и профессионального самоопределения в российской научной традиции;
2. Систематизировать институциональные и личностные факторы, влияющие на формирование образовательных траекторий молодежи;

3. Охарактеризовать региональную специфику социальной работы по профессиональной ориентации учащейся молодежи;

4. Выявить социально-экономические характеристики образовательного пространства и рынка труда Саратовской области;

5. Провести эмпирическую интерпретацию образовательных притязаний выпускников городских и сельских школ региона;

6. Разработать механизмы социальной поддержки молодежи в процессе выбора профессионального образования.

Объектом исследования выступают региональные особенности профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учреждений Саратовской области как социальной группы, находящейся на этапе профессионального самоопределения. Предметом исследования являются социальные процессы, факторы и механизмы формирования траекторий профессионального образования выпускников школ в региональном контексте Саратовской области.

Методологическая база исследования включает несколько компонентов. Теоретическую основу составляют концепции жизненного пути, теории социализации и профессионального самоопределения, институциональный подход к анализу образовательных систем. Методы исследования включают анализ статистических данных, вторичный анализ социологических исследований, сравнительный анализ образовательных практик, а также авторские эмпирические методы: массовый анкетный опрос и серию экспертных полуструктурированных интервью. База источников представлена статистическими материалами региональных органов управления образованием, данными мониторинга трудоустройства выпускников, результатами социологических опросов молодежи. Историкографическая база охватывает монографии, статьи в научных журналах, материалы конференций по проблемам социологии образования и молодежной политики.

Изучение проблемы профессионального самоопределения молодежи представлено в работах таких исследователей, как: Д.Л. Константиновского,

Г.Е. Зборовского, В.С. Собкина, Е.И. Головаха, Н.С. Пряжников, В.Н. Ярской. Институциональные аспекты формирования образовательных траекторий рассматривали: А.Г. Каспржак, Я.М. Рощина, П.Н. Новиков. Региональную специфику профориентационной работы изучали: А.А. Сидоров, Г.Б. Кошарная, А.В. Меренков. Факторы образовательных траекторий (социальный капитал семьи, гендерные различия) анализировали: О.С. Васильева, Е.Л. Лукьянова, Л.А. Лесина.

Существует множество исследований, посвященных теме вариантов, которые может выбрать выпускник в качестве получения профессионального образования. Так, согласно исследованию Т. Н. Ивановой «в целом для выпускников характерна высокая активность социально-трудовой мобильности: подавляющее большинство опрошенных уже имеют определенные планы на будущее»³.

Также изучением смежной проблемы занималась Харченко И. И., придя к выводу, что «мониторинг профессиональных ориентаций старшеклассников (1990, 1996, 2000, 2006, 2014/15, 2016/17) зафиксировал рост доли неопределившихся (доходящей до половины) с выбором будущей профессии, при том, что подавляющее большинство 11-ти классников ориентировано на поступление в вуз». При этом наблюдается, что «во всех типах школ отмечается массовая (очень высокая) ориентация на продолжение образования в вузах после 11 класса»⁴.

Нельзя не отметить и статью Абросимовой Е. Ю., в которой она подробно рассматривает тему того, что массовое распространение высшего образования за последние 30 лет вытеснило необходимость изучения среднего профессионального как значимого элемента жизненной стратегии молодежи. Она утверждает, что «с одной стороны, до сих пор высшее образование воспринимается как гарант более успешного трудоустройства в будущем, с другой – экономика страны нуждается в квалифицированных кадрах, подготовленных в системе среднего профессионального образования»⁵.

Научная новизна исследования определяется комплексным подходом к анализу образовательных траекторий в конкретном региональном контексте, выявлением специфических факторов профессионального выбора в условиях территориальной дифференциации образовательных возможностей Саратовской области.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации социологических подходов к изучению профессионального самоопределения молодежи, уточнении понятийного аппарата исследования образовательных траекторий, выявлении региональных особенностей механизмов профессионального выбора.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования полученных результатов для совершенствования системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Саратовской области, разработки программ социальной поддержки молодежи на этапе выбора профессионального образования, формирования региональной молодежной политики с учетом реальных образовательных притязаний и возможностей выпускников школ.

Структура выпускной квалификационной работы определяется логикой решения поставленных задач и включает введение, две главы (шесть параграфов), заключение, список использованной литературы и приложения.

Первая глава посвящена теоретико-методологическим основаниям изучения профессионального самоопределения выпускников школ. В ней рассматриваются социологические концепции жизненного пути и профессионального выбора, институциональные и личностные факторы формирования образовательных траекторий, а также региональная специфика социальной работы по профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Вторая глава содержит анализ практики и факторов выбора образовательных маршрутов в Саратовской области. Она включает три параграфа. Первый параграф посвящен социально-экономической характеристике образовательного пространства и рынка труда региона. Второй

параграф представляет результаты авторского эмпирического исследования, проведенного с использованием смешанной стратегии: количественного этапа (онлайн-анкетирование выпускников 9, 10 и 11 классов школ города Саратова, N=226) и качественного этапа (полуструктурированные экспертные интервью с представителями ключевых институтов профессиональной ориентации и воспитания, работающих на территории Саратовской области, N=3). На основе этих данных анализируются образовательные притязания, ценностные ориентации и факторы профессионального выбора городских и сельских школьников, а также выявляется влияние социально-демографических характеристик (пол, материальное положение семьи, тип школы) на выбор образовательной траектории. Качественный этап позволил распространить выводы на территорию всей области, включая сельские районы, и выявить системные дефициты в координации институтов профориентации. Третий параграф посвящен проектированию эффективных механизмов социальной поддержки молодежи в процессе профессионального самоопределения.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются основные выводы и определяются перспективы дальнейшего изучения проблемы. В приложениях представлен инструментарий исследования (анкета, гайд интервью), транскрипты экспертных интервью и таблицы с результатами опроса.

Эмпирическую базу работы составляют положения законодательных и нормативных актов в сфере образования Российской Федерации, материалы официальной федеральной и региональной статистики по вопросам образования, занятости молодежи и рынка труда Саратовской области, результаты авторского количественного социологического исследования, проведенного методом онлайн-анкетирования в феврале-апреле 2026 года среди 226 выпускников 9, 10 и 11 классов школ города Саратова (с последующей обработкой в SPSS), результаты авторского качественного социологического исследования, проведенного методом полуструктурированного экспертного интервью в мае-ноябре 2025 года. В качестве информантов выступили три

эксперта: советник директора по воспитательной работе лицея г. Саратова, руководитель направления трудовых отрядов подростков Саратовского регионального отделения МООО «РСО», старший вожатый регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Саратовской области.

Такая смешанная стратегия позволила не только получить статистически значимые данные об установках и стратегиях школьников, но и понять глубинные механизмы формирования этих установок, оценить эффективность действующих институтов профориентации и распространить выводы на территорию всей Саратовской области, включая сельские районы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассматриваются теоретико-методологические основания изучения профессионального самоопределения выпускников школ, анализируются социологические концепции жизненного пути и профессионального выбора, институциональные и личностные факторы формирования образовательных траекторий, а также региональная специфика социальной работы по профессиональной ориентации учащейся молодежи.

В первом параграфе первой главы анализируются основные социологические подходы к изучению профессионального самоопределения. Как показал анализ научной литературы, в отечественной социологии сложился богатый арсенал теоретических моделей: концепция жизненного пути (Е.И. Головаха, Д.Л. Константиновский), теории социализации и профессиональной социализации (Г.Е. Зборовский), деятельностный подход (Н.С. Пряжников), структурно-функциональный анализ, теории социального и человеческого капитала, культурно-ценностный и гендерный подходы. Профессиональный выбор рассматривается как критический момент биографии, определяющий дальнейшую социальную траекторию личности, при этом он не является линейным и предопределённым, а представляет собой результат взаимодействия объективных социальных условий и субъективных устремлений индивида.

Отечественные исследователи отмечают, что современная профессиональная социализация становится более длительной и сложной, включая множественные этапы образования и смены профессиональных ролей. Особое внимание уделяется роли социального капитала семьи, который существенно влияет на образовательные возможности и профессиональные притязания молодёжи, а также ценностным ориентациям, в которых наблюдается усиление прагматизма при сохранении значимости самореализации. Делается вывод, что ни один из подходов в чистом виде не объясняет выбор траектории конкретным школьником, что обуславливает необходимость интегративной модели, учитывающей как объективные институциональные рамки, так и субъективные стратегии самих учащихся.

Во втором параграфе первой главы систематизируются институциональные и личностные факторы формирования образовательных траекторий. К институциональным факторам отнесены: структура системы профессионального образования (СПО и высшее образование), территориальная доступность образовательных учреждений, механизмы приёма (ЕГЭ), качество школьного образования, система профориентационной работы в школах, сигналы рынка труда о востребованности профессий и уровне оплаты труда. Личностные факторы включают: социально-экономический статус семьи (материальные и культурные ресурсы), академическую успеваемость, профессиональные интересы и склонности, ценностные ориентации, самооценку способностей и профессиональную идентичность, гендерную идентичность и стереотипы, влияние референтных групп (семьи и сверстников), информированность о мире профессий, жизненные планы и стратегии, личностные особенности (самостоятельность, ответственность), опыт дополнительного образования и участия в олимпиадах и конкурсах. Автор подчёркивает, что формирование образовательных траекторий представляет собой сложное взаимодействие этих факторов, при этом институциональные структуры создают возможности и ограничения, а личностные характеристики опосредуют их влияние, определяя индивидуальные маршруты

профессионального самоопределения. Особо выделяется роль семьи как ключевого транслятора образовательных ценностей и ресурса поддержки, а также возрастающее влияние цифровой среды на формирование представлений о профессиях.

В третьем параграфе первой главы характеризуется региональная специфика социальной работы по профессиональной ориентации учащейся молодёжи. Профориентационная работа рассматривается как система мер, направленных на содействие осознанному профессиональному выбору, включающая информирование, диагностику, консультирование и психологическую поддержку. Региональная специфика обусловлена особенностями рынка труда (структура спроса, уровень зарплат), территориальной дифференциацией образовательных возможностей (город – село), демографической ситуацией, системой профессионального образования, региональной молодёжной политикой, социально-экономическим положением семей, культурными традициями, информационной средой, взаимодействием с работодателями и подготовкой специалистов. Автор отмечает, что в регионах с неблагоприятной демографией и оттоком молодёжи профориентационная работа должна включать меры по формированию позитивного образа региона и удержанию кадров. Взаимодействие с работодателями, организация профессиональных проб и стажировок, использование цифровых инструментов и адресный подход к различным категориям молодёжи (включая сельских школьников, малообеспеченные семьи, лиц с ОВЗ) признаются ключевыми направлениями повышения эффективности профориентационной работы. Подчёркивается необходимость системного мониторинга образовательных траекторий и координации усилий всех субъектов профориентации на региональном уровне.

Во второй главе представлены результаты эмпирического анализа практик и факторов выбора образовательных маршрутов выпускниками школ Саратовской области, включая социально-экономическую характеристику региона, авторское количественное и качественное социологическое

исследование, а также проектирование механизмов социальной поддержки молодёжи.

В первом параграфе второй главы анализируются социально-экономические характеристики образовательного пространства и рынка труда Саратовской области. Регион характеризуется сокращением численности населения, естественной убылью и миграционным оттоком молодёжи, старением населения и депопуляцией сельских территорий. Экономика имеет диверсифицированную структуру с развитыми промышленностью, сельским хозяйством и транспортом, однако средняя заработная плата ниже среднероссийского уровня, что стимулирует трудовую миграцию. Система общего образования включает около 850 школ, при этом качество образования в сельских школах ниже, чем в городских, что подтверждается дифференциацией результатов ЕГЭ. Система СПО представлена около 50 учреждениями, система высшего образования – несколькими государственными университетами и филиалами, при этом наблюдается рассогласование структуры подготовки кадров и потребностей рынка труда: высокий конкурс на престижные направления (медицина, юриспруденция, IT) и низкий – на инженерные, педагогические, сельскохозяйственные специальности. Образовательная миграция в столичные вузы является серьёзной проблемой, приводящей к оттоку талантливой молодёжи. Профориентационная работа в регионе осуществляется школами, учреждениями профессионального образования, центрами занятости и молодёжными организациями, однако их деятельность недостаточно скоординирована, отсутствует единая региональная система сопровождения профессионального самоопределения, слабо развито взаимодействие с работодателями и информационная инфраструктура. Делается вывод, что эти вызовы определяют специфический контекст для образовательных решений выпускников.

Во втором параграфе второй главы представлена эмпирическая интерпретация образовательных притязаний выпускников школ г. Саратова на основе авторского социологического исследования, проведённого методом

онлайн-анкетирования (N=226) в марте-апреле 2024 и 2026 годов, а также качественного этапа – полуструктурированных экспертных интервью с тремя специалистами (советник директора по воспитанию, руководитель трудовых отрядов подростков, старший вожатый регионального отделения «Движения Первых»), проведённых в мае-ноябре 2025 года. Результаты количественного опроса показали: 84,1% респондентов планируют поступление в вуз (77,6% – на бюджет), при этом почти 40% воспринимают высшее образование как «корочку» – формальный атрибут. Ключевые факторы выбора специальности – личная заинтересованность (77,6%), высокая оплата труда (63,8%) и востребованность (58,6%), тогда как престиж (41,4%) и мнение родственников (24,1%) уступают. Финансовые ограничения являются критическим барьером: 77,9% согласны, что при непоступлении на бюджет им придётся отказаться от высшего образования. 91,3% ориентированы на непрерывное образование без перерыва, GAP-year воспринимается как «хорошая возможность, но не для себя» (48,3%). Выявлены гендерные различия: юноши чаще используют репетиторов (55,6% против 25,8% у девушек). Корреляционный анализ не выявил сильных связей между доходом семьи и ценностными установками. Экспертные интервью дополнили количественные данные: подтверждена доминирующая роль семьи и материального положения, введён фактор давления цифровой среды, предложена типология неопределённости (пассивная и активная), зафиксирован системный дефицит – разрозненность институтов и отсутствие персонализированного сопровождения, особенно остро проявляющийся для сельских школьников. Определены наиболее эффективные форматы профориентации: практико-ориентированные (профессиональные пробы, стажировки, проекты с реальным заказчиком) и диалоговые (встречи с молодыми специалистами). Интеграция методов позволила объяснить глубинные механизмы формирования установок и распространить выводы на всю область.

В третьем параграфе второй главы проектируются эффективные механизмы социальной поддержки молодёжи в процессе профессионального

выбора. На основе выявленных проблем и потребностей разработан комплекс мер, основанный на принципах доступности, адресности, комплексности, непрерывности, добровольности и индивидуализации. Предложено создание региональной системы профориентации, включающей координационный орган, региональный центр профориентации и сеть взаимодействующих субъектов (школы, учреждения СПО и вузы, центры занятости, молодёжные организации, работодатели). Рекомендовано введение профориентационного курса в школах, индивидуальное сопровождение учащихся, повышение квалификации специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов), создание регионального портала профориентации с интерактивными инструментами, развитие социального партнёрства с работодателями (профессиональные пробы, стажировки, целевое обучение), адресная поддержка сельских школьников, малообеспеченных семей и молодёжи с ОВЗ (выездные мероприятия, дистанционное консультирование, информирование о стипендиях и льготах), развитие практико-ориентированных форм (профессиональные пробы, проектная деятельность, конкурсы), психологическая поддержка (консультирование, тренинги принятия решений), мониторинг образовательных траекторий, финансовое и нормативно-правовое обеспечение, межведомственное взаимодействие. Особое внимание уделено формированию культуры осознанного профессионального выбора, противодействию стереотипам и продвижению ценности профессионализма. Обосновано, что реализация предложенных механизмов будет способствовать повышению осознанности выбора, оптимизации образовательных траекторий, улучшению соответствия структуры подготовки кадров потребностям регионального рынка труда и снижению миграции молодёжи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подводятся итоги проведенных исследований, формулируются основные теоретические и практические выводы, практические рекомендации.