

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии на базе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей»

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК В
ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 201 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Филологическое образование»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Педагогического института

Сысоевой Тамары Мамуковны

Научный руководитель
доцент, к.ф.н., - _____
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С. А. Семеновская
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
д.ф.н., доцент _____
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О. И. Дмитриева
инициалы, фамилия

Саратов 2026

Введение. Одним из важных разделов методики преподавания русского языка является изучение методов и приемов развития речи обучающихся, обогащение их словарного запаса, а также формирование грамотной связной речи. Речевые ошибки являются одними из самых распространенных в школьных творческих работах, даже безупречных с точки зрения отсутствия в них ошибок иных типов (орфографических, пунктуационных, фактических и т.п.). Поэтому можно говорить о том, что совершенствование культуры речи и, в его рамках, предупреждение речевых ошибок школьников является одной из ключевых задач, стоящих перед учителем-словесником, чем и обусловлена *актуальность* исследования.

Объектом исследования является методический аспект изучения лексикологии в системе школьного образования. *Предмет* настоящей выпускной квалификационной работы – работа учителя-словесника по предупреждению речевых ошибок обучающихся (основная школа).

Цель исследования – научно-методическая разработка образовательного продукта, адресованного учащимся основной школы (создание программы элективного курса «Словарный путеводитель» для учащихся 6 класса МАОУ «СОШ р. п. Соколовый»), с последующей его апробацией.

Для достижения цели исследования нами были поставлены следующие *задачи*:

- 1) определить сущность понятия речевая ошибка и выбрать рабочую классификацию для эффективного анализа таких ошибок;
- 2) проанализировать объем и содержание учебного материала по лексической работе в учебниках русского языка для 5-9 классов;
- 3) изучить существующие методики предупреждения речевых ошибок;
- 4) на основе изученных методик разработать элективный курс «Словарный путеводитель» и апробировать его в 6 классе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа рабочего поселка Соколовый».

В работе нами применялись *методы исследования*: наблюдение, анализ, синтез, а также описательный, статистический.

Промежуточные результаты исследования прошли *апробацию* в форме докладов на следующих научных конференциях:

1. Доклад «К вопросу о классификации речевых ошибок». Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Слово и текст в культурном и политическом пространстве» (11.04.2025 г.), Сыктывкар, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина.

2. Доклад «К вопросу об объеме и содержании понятия “речевая ошибка” в науке и методике». 77 (2) студенческая научная конференция (25.04.2025 г.), Саратов, факультет гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

3. Доклад «Пути преодоления речевых ошибок школьников (методические возможности внеурочного мероприятия по русскому языку)». Всероссийский педагогический форум «Язык. История. Общество» (16.10.2025 – 25.10.2025 гг.), Саратов, факультет гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.

4. Доклад «Типичные лексико-фразеологические ошибки школьников: анализ, систематизация, рекомендации по устранению» // 78 (3) студенческая научная конференция (08.04.2026 – 10.04.2026 г.), Саратов, факультет гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

По материалам одного из докладов опубликована статья в издании, входящем в Российский индекс научного цитирования:

Сысуева, Т. М. К вопросу о классификации речевых ошибок // Сборник докладов Всероссийской очно-заочной научной конференции студентов и аспирантов «Слово и текст в культурном и политическом пространстве». – 2025. – №1 – С. 117-118.

В главе 1 рассматривается речевая ошибка как лингвистическое явление, ставятся вопросы о терминологическом обозначении и границах понятия речевая ошибка.

1. Проблема определения сущности речевой ошибки и ее границ является открытой в современной науке. Спорный взгляд на речевую ошибку в науке и методике увидеть через описание по меньшей мере двух подходов к ее определению. В широком понимании это любая ошибка, связанная с несоблюдением норм литературного языка, а в узком — это ошибки, связанные с некорректным употреблением слов и фразеологических оборотов.

2. Предложенные разными исследователями языка классификации речевых ошибок также свидетельствуют о неоднозначности этого понятия. Мы видим, что в одних исследованиях термин речевая ошибка критикуется, поскольку он реализуется в целом ряде конкретных типов (лексическая ошибка, грамматическая ошибка и т.п.), в других термин используется широко и включает в себя все ошибки, соотносимые с разными уровнями языковой подсистемы (в соответствии с этим и строится классификация), в третьих речевая ошибка является синонимом лексико-фразеологической, в четвертых в это понятие включаются и стилистические ошибки. Все это говорит о терминологической и классификационной размытости понятия, которую мы можем наблюдать в разных научно-методических работах вплоть до последних лет.

3. В работе мы сконцентрируемся на узком понимании термина речевая ошибка и будем давать ей классификацию именно как лексико-фразеологической ошибке, что не противоречит и школьной практике и в связи с этим представляется целесообразным, учитывая методический характер нашего исследования.

Дальнейшее исследование будет связано с методикой диагностики, устранения и предупреждения речевых ошибок у школьников. В связи с этим мы считаем целесообразным рассмотреть, как это понятие реализовано в линии действующих учебников русского языка для основной школы. Полагаем, что за

время 5-9 классов, на протяжении которых идет систематическое изучение языка, понимание того, что представляет собой речевая ошибка, должно быть в целом сформировано у обучающихся.

В главе 2 рассматривается содержание упражнений единого учебника русского языка для основной школы, направленных на предупреждение речевых ошибок.

1. Анализ линии единого учебника русского языка для основной школы показывает, что учебные задания, связанные с устранением и предупреждением речевых ошибок, в основном сосредоточены в параграфах, посвященных изучению лексических тем, что вполне логично. Вместе с тем составители учебника предлагают лексическую работу как сопутствующую основным учебным заданиям, и при изучении других разделов русского языка.

2. В учебниках за 5 и 6 классы в работе по предупреждению речевых ошибок упор делается на расширение лексического запаса обучающегося, на приучение его к работе с толковым словарем. Разбираются и простые случаи речевых ошибок, но правильные варианты речевых средств, как правило, предлагаются в справочном блоке к упражнению. В учебниках за 7-9 классы уже в большей степени предлагается работа, связанная непосредственно с устранением речевых ошибок (например, усложняется учебная работа по редактированию неудачных речевых высказываний).

3. С 5 по 9 класс обучающиеся регулярно выполняют творческие работы (изложения и сочинения). Это самостоятельные речевые высказывания школьников, которые являются важной работой по выработке навыка связной и грамотной речи. Работы полезны тем, что обеспечивают обратную связь от учителя, квалифицирующего те или иные ошибки школьника и предлагающего способы их устранения.

4. К сожалению, в действующей линии учебников упражнения, направленные на предупреждение речевых ошибок, содержатся не в достаточном на наш взгляд, количестве, что требует от учителя поиска дополнительных материалов. Поэтому материалом следующей главы будет

разработка и апробация элективного курса, направленного на предупреждение речевых ошибок школьников.

В главе 3 предлагается методическая разработка по преодолению речевых ошибок в речи школьников (6 класс). Благодаря анкетированию шестого класса нам удалось получить значимые для исследования данные. Диагностика включала в себя 5 блоков, которые соответствуют структуре элективного курса.

В первом блоке шестиклассникам нужно было истолковать лексическое значение 5 слов: лелеять, ностальгия, кроткий, нелепый, оригинальный. В результате 3 человека справились с толкованием одного слова, 9 с двумя, 4 с тремя, 3 с четырьмя и всего лишь два человека выполнили задание полностью. Интересно, что школьники дали свое неправильное толкование некоторых слов, а не поставили прочерк. Часто ребята затруднялись в определении значения слов кроткий и лелеять. Например, кроткий – хитрый, смелый, короткий, быстрый, тот, кто дает короткие и доходчивые ответы; лелеять – бездельничать, говорить неправду. Надо заметить, что слова, приведенные в диагностике, встречаются в упражнениях из учебника 6 класса по русскому языку и в литературных произведениях, которые входят в учебную программу по литературе за 6 класс и ранее.

Итоги второго блока более обнадеживающие. Шестиклассникам необходимо было подобрать как можно больше синонимов к двум глаголам: говорить и идти. Только один человек не смог подобрать ни одного синонима, по одному синониму подобрали два человека, по два — семь, и достаточное количество синонимов привели десять учеников.

В третьем блоке анкеты предлагалось найти в пяти предложениях лексические ошибки. Итогом выполнения задания стало то, что два человека не нашли ни одной ошибки, один человек выделил одну ошибку, пять человек — 2 ошибки, семь человек — 3 ошибки, пять — 4 ошибки, и только два человека смогли увидеть лексические ошибки во всех предложениях и грамотно их исправить.

Самым полезным, на наш взгляд, был четвертый блок. В нем ученикам следовало исправить предложения, в которых был нарушен состав фразеологизма. В итоге получилось выяснить, что тема фразеологизмов является проблемной для учеников шестого класса. При выполнении задания в попытке исправить состав фразеологизма шестиклассники выдумывали несуществующие, например: пудрить глаза, запускать пыль в глаза, уметь закатывать глаза.

В пятом пункте анкеты обучающимся шестого класса нужно было осуществить рефлексию своих собственных умений при речепорождении, а именно, определить, в чем они испытывают трудности. На основании материала, который нам был доступен для изучения, можем сделать некоторые выводы. При написании сочинений шестиклассникам сложнее всего, по их мнению, «подбирать красивые слова» и не допускать лексического повтора (так ответили 16 человек из 22 опрошенных).

Большинство испытуемых считает, что устные высказывания им удастся строить проще, чем письменные. Однако формулировать свою мысль с помощью сложных грамматических конструкций удастся немногим.

По мнению исследуемой группы ребят, их речь может украсить отсутствие слов-паразитов, которые встречаются в их повседневных разговорах, и «познание новых интересных слов», их лексического значения с возможностью употребления в тех или иных речевых ситуациях. Не самым популярным, но все-таки встречающимся вариантом является желание иметь навыки редактирования своих текстов, нахождения и исправления в них ошибок.

Следует отметить, что, рефлексируя над своими лексическими навыками, шестиклассники признают важность использования толкового словаря и словаря синонимов. Однако школьники используют, в основном, только поисковые системы. К сожалению, словари, которые могут помочь в построении речи, остаются обучающимися не востребованными.

В соответствии с результатами проведенной диагностики и анкетирования среди учеников 5 и 6 класса МАОУ «СОШ р. п. Соколовый» нами был разработан и апробирован элективный курс «Словарный путеводитель».

Целью представленного курса является формирование у обучающихся навыка осознанного выбора языковых средств и преодоления типичных речевых ошибок через практическое освоение основных типов лексических словарей.

Для выполнения обозначенной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) познакомить школьников с видами лексических словарей и их назначением;
- 2) научить шестиклассников быстро извлекать нужную информацию из словаря (бумажного и электронного);
- 3) сформировать у обучающихся умение диагностировать речевую ошибку и находить способ её исправления с помощью словаря;
- 4) расширить активный словарный запас и повысить культуру речи учеников.

Формы работы: практикумы, лексические игры, мини-проект, дискуссии, мастерская редактора.

Планируемый результат: «Справочник грамотного человека» — творческий проект, в котором ученик фиксирует изученные ошибки, правила и собственные примеры.

Основные методические идеи элективного курса «Словарный путеводитель»:

1. Школьники учатся выявлять причину ошибки и находить ее решение с помощью соответствующего словаря.
2. Лексические словари не являются объектом изучения, а применяются в качестве рабочего инструмента, к которому обучающиеся обращаются по мере необходимости.

3. Все занятия проходят как активные практикумы, для этого применяются игровые формы.

4. Элективный курс начинается с диагностики и ей заканчивается, чтобы проследить динамику в речевых навыках и умениях учеников.

5. Обучающиеся работают как с бумажными словарями, так и с электронными.

6. Материалы для анализа школьниками берутся из реальной жизни, что подчеркивает практическую значимость курса и показывает, что речевая культура – часть повседневной коммуникации.

7. Вместо традиционной формы контроля в конце курса шестиклассникам требуется создать собственный проект «Справочник грамотного человека».

В представленном элективном курсе содержится 5 модулей. Особое внимание уделяется 2, 3 и 4 тематическим блокам. Первый и последний разделы посвящены диагностике, вводным понятиям и подведению итогов, поэтому им отводится по одному внеурочному занятию.

1. Современная методика предлагает ряд приемов, направленных на улучшение навыка корректного употребления лексических средств и предотвращения речевых ошибок.

2. На основании разработки и апробации элективного курса «Словарный путеводитель» можно предположить, что эпизодическая работа по профилактике лексических ошибок вряд ли дает желаемый эффект. Без регулярных занятий, направленных на предупреждение речевых ошибок, есть риск допущения однообразных речевых ошибок без возможности их исправления и повышения уровня речевой культуры.

3. Представленная программа элективного курса может быть применена в практике учителей-словесников и адаптирована для других классов общеобразовательной школы с изменениями, касающимися возрастных особенностей, а также степени владения устной и письменной речью.

Заключение. В ходе написания выпускной квалификационной работы нами были решены поставленные во введении задачи.

В главе 1 мы изучили разные подходы к обозначению объема и содержания понятия речевая ошибка и выработали рабочее определение этого понятия. Также нами были проанализированы классификации речевых ошибок и из них выбрана наиболее соответствующая проблематике исследования. Мы сконцентрировались на понимании речевой ошибки в узком смысле — как лексико-фразеологических неправильностей речи.

В главе 2 мы подробно проанализировали материал учебных заданий для 5-9 классов, предложенных составителями единого учебника русского языка (сост. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.). Нам удалось выяснить, что того объема речевой работы, которая присутствует в этих учебниках, недостаточно для развития коммуникативных способностей школьников, хотя в целом предлагаемые упражнения и творческие работы отличаются разнообразием. Это привело нас к мысли о возможностях включения работы по устранению речевых ошибок в элективный курс.

В главе 3 выпускной квалификационной работы нами были проанализированы результаты входной диагностики пяти- и шестиклассников МАОУ «СОШ р. п. Соколовый» на предмет выявления самых распространенных речевых ошибок, свойственных их речи. В частности, было выявлено, что самой частой речевой ошибкой является неоправданный лексический повтор.

Представленные по результатам диагностики данные позволили нам разработать элективный курс «Словарный путеводитель» для обучающихся 6 классов, фиксирующий внимание на типичных речевых ошибках школьников и позволяющий освоить принципы работы со словарями разных типов. При разработке мы учитывали разные методические приемы, описанные в пункте 3.2.

Показанные в главе 3 результаты контроля подтвердили необходимость и эффективность подобных курсов. На основании полученных данных можно

рекомендовать разработанный элективный курс «Словарный путеводитель» для применения учителями-словесниками в среднем звене общеобразовательной школы с учетом особенностей речевого развития их учеников.

Вслед за исследователями, труды которых освещены в настоящей научно-исследовательской работе, отмечаем, что эпизодическое обращение к проблеме речевой ошибки, которое встречается в изученных учебно-методических пособиях, к сожалению, не всегда дает перспективы к совершенствованию лексических навыков учеников. Поэтому для речевого совершенствования школьников необходим системный подход к предупреждению речевых ошибок.