

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии на базе МОУ «Гуманитарно-экономический
лицей»

**ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА И
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЕЕ ДИНАМИКИ
(ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 201 группы
направления 44.04.01 – Педагогическое образование
(профиль «Учитель-ученик-урок в школьной практике словесника»)
факультета гуманитарных дисциплин, русского и
иностранных языков Педагогического института

КАРРО АЛЕНА ВАДИМОВНА

Научный руководитель
зав. кафедрой, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

О.И. Дмитриева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
зав. кафедрой, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

О.И. Дмитриева
инициалы, фамилия

ВВЕДЕНИЕ

Фразеология – одна из важнейших и наиболее сложных подсистем языка. Она отражает особенности национального мировоззрения, культурные традиции народа, его исторический опыт и специфику устной коммуникации. Устойчивые выражения широко используются не только в повседневной жизни, но и в художественной литературе и средствах массовой информации, выполняя не только номинативную, но и эмоционально-экспрессивную, и оценочную функции. Фразеология постоянно изменяется под влиянием исторических, социальных и культурных процессов.

Современный русский язык характеризуется высокой степенью динамичности, особенно заметной на лексическом и фразеологическом уровнях. Влияние средств массовой информации и развитие интернет-коммуникации способствуют постоянному обновлению фразеологического состава языка. Помимо традиционных устойчивых выражений появляются новые фразеологические единицы, отражающие современную реальность. В то же время некоторые архаичные выражения постепенно выходят из активного употребления и встречаются преимущественно в художественной литературе. Именно поэтому изучение динамики русской фразеологической системы особенно актуально.

Современная лингвистика уделяет большое внимание фразеологическим нововведениям, трансформации устойчивых выражений и функционированию новых устойчивых выражений в разговорной речи. Однако эти аспекты недостаточно учитываются в школьной программе. Преподавание фразеологии в средней школе в значительной степени фрагментарно и ограничивается изучением основных характеристик фразеологических единиц и нескольких источников их происхождения. Динамика фразеологической системы, появление новых единиц и изменения значения игнорируются, что создает трудности при формировании речевой компетенции обучающихся. Кроме того, задания, связанные с фразеологизмами, встречаются в материалах государственной итоговой

аттестации. Для успешного выполнения таких заданий учащиеся должны не только знать определение фразеологической единицы, но и уметь распознавать устойчивые выражения в текстах. Поэтому возникает необходимость разработки методических материалов, направленных на формирование соответствующих навыков и учитывающих современные тенденции развития языка.

Объектом данного исследования является фразеологическая система русского языка.

Предмет исследования – основные тенденции динамики фразеологической системы русского языка и отражение фразеологического материала в школьном курсе русского языка.

Цель исследования – выявить основные тенденции динамики фразеологической системы русского языка, показать ее проекцию на содержание фразеологического материала и методику работы с ним в школе.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить сущность и основные классификации фразеологических единиц, рассмотреть подходы к изучению фразеологической системы русского языка;
2. Определить специфику представления фразеологического материала в толковых и специализированных фразеологических словарях;
3. Дать анализ научно-методических публикаций, посвященных вопросам школьного изучения фразеологии, выявить основные подходы к преподаванию данного раздела в школе;
4. Выявить основные проблемы изучения раздела фразеологии в средней школе, предложить свои пути их решения.

Материалы исследования: толковые и фразеологические словари русского языка, научные и методические публикации, школьные учебники, материалы ГИА и другие дидактические материалы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 «Научные аспекты изучения фразеологии русского языка»

носит реферативный характер. В главе рассмотрены основные теоретические вопросы, связанные с изучением фразеологической системы русского языка.

В работе показано, что понятие фразеологизма трактуется исследователями неоднозначно, однако большинство определений объединяет представление о фразеологизме как об устойчивом воспроизводимом сочетании слов, обладающем целостным значением. Рассмотрены основные признаки фразеологических единиц: устойчивость, воспроизводимость, семантическая целостность и идиоматичность.

Отдельное внимание уделено различным подходам к классификации фразеологизмов. Проанализирована классификация В.В. Виноградова, а также подходы Н.М. Шанского и других исследователей. Рассмотрены вопросы многозначности, омонимии, синонимии и антонимии фразеологических единиц, а также процессы их трансформации.

Отдельный раздел посвящен лексикографическому описанию фразеологизмов. Проанализированы специализированные фразеологические словари и особенности представления устойчивых выражений в толковых словарях. Установлено, что фразеография играет важную роль в систематизации фразеологического материала и фиксации изменений, происходящих в составе фразеологической системы.

Значительное место в исследовании занимает проблема динамики фразеологической системы русского языка. Рассмотрены основные направления ее развития, связанные с появлением новых фразеологических единиц, трансформацией уже существующих выражений и постепенным выходом отдельных единиц из активного употребления. Показано, что активное влияние на современную фразеологию оказывают социальные изменения, средства массовой информации, массовая культура и интернет-коммуникация.

Особое внимание уделено фразеологическим инновациям и неофразеологизмам. Проанализированы различные подходы к определению данных явлений, выявлены основные источники возникновения новых устойчивых выражений. Рассмотрены фразеологические единицы, появившиеся в связи с общественно значимыми событиями последних десятилетий, а также фразеологизмы, сформировавшиеся в интернет-среде.

Проведенный анализ показал, что интернет-коммуникация является одним из наиболее продуктивных источников пополнения современной фразеологии. В работе рассмотрены структурные и семантические особенности интернет-фразеологизмов, а также основные источники их происхождения.

В главе 2 «Методические аспекты изучения фразеологического материала в средней школе» исследуются особенности преподавания фразеологии в школьном курсе русского языка.

В ходе анализа действующего учебно-методического комплекса под научной редакцией Н.М. Шанского установлено, что систематическое изучение фразеологии осуществляется преимущественно в 6 классе. В последующие годы обучения обращение к данному материалу носит эпизодический характер и связано главным образом с повторением ранее изученного.

Рассмотрены основные типы упражнений, предлагаемых школьными учебниками для изучения фразеологизмов, выявлены их достоинства и недостатки. Показано, что существующая система работы недостаточно отражает современные процессы развития фразеологической системы русского языка.

Особое внимание уделено анализу материалов государственной итоговой аттестации. Установлено, что задания ОГЭ и ЕГЭ предполагают умение распознавать фразеологизмы в тексте и определять их значение. Вместе с тем учащиеся нередко испытывают затруднения при выполнении подобных заданий, поскольку ориентируются преимущественно на наиболее

известные идиоматические выражения и не всегда способны распознать менее очевидные фразеологические единицы.

На основе анализа научно-методических публикаций определены основные направления совершенствования преподавания фразеологии в школе. Сделан вывод о необходимости более системного изучения данного раздела и включения в образовательный процесс материалов, отражающих современные тенденции развития языка. Данное исследование было апробировано во время участия в научных конференциях.

Практическая часть исследования представлена методическими разработками по теме «Динамика фразеологической системы русского языка». Разработано дополнительное занятие по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Цель занятия заключается в формировании у школьников навыков распознавания фразеологических единиц, расширении представлений о динамических процессах в языке и совершенствовании речевой культуры.

Кроме того, разработан «Неологический словарик современного школьника: фразеология», включающий современные фразеологические инновации, активно функционирующие в речи молодежи и интернет-коммуникации. Использование данного материала позволяет сделать изучение фразеологии более актуальным и приближенным к речевому опыту обучающихся.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что фразеологическая система русского языка представляет собой активно развивающуюся подсистему, тесно связанную с социокультурными изменениями современного общества. Учет динамических процессов при изучении фразеологии способствует формированию у обучающихся более целостного представления о языке как живой и постоянно развивающейся системе, а также повышает эффективность подготовки к выполнению заданий государственной итоговой аттестации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фразеологическая система является важной и постоянно развивающейся частью русского языка, отражающей исторические, культурные и социальные процессы общества. Устойчивые выражения не только выполняют номинативную и экспрессивную функции, но и способствуют сохранению культурного опыта, специфики национального мировоззрения и языковых традиций. Поэтому изучение устойчивых выражений имеет большое значение не только для современной лингвистики, но и для методики преподавания русского языка.

В ходе проведенного исследования были рассмотрены основные подходы к пониманию фразеологических единиц и определены их ключевые характеристики: устойчивость, воспроизводимость, семантическая целостность и наличие переносного значения. Анализ соответствующей литературы показал, что границы устойчивых выражений и вопросы об их классификации остаются спорными, подчеркивая сложность и многогранность этого языкового явления.

Особое внимание в работе было уделено классификации фразеологических единиц. Были рассмотрены структурно-семантические подходы к их описанию, прежде всего классификация В.В. Виноградова, основанная на степени семантической спаянности компонентов, а также изучены особенности лексикографического описания устойчивых выражений. Анализ специализированных и толковых словарей показал, что фразеолография является важным направлением современной лингвистики, позволяющим систематизировать фразеологические единицы, фиксировать их структурные изменения, а также отражать особенности функционирования фразеологизмов в разные исторические периоды.

Анализ показал, что фразеологическая система русского языка демонстрирует выраженный динамизм. Под влиянием социальных, культурных и коммуникативных процессов некоторые выражения постепенно выходят из употребления, в это же время появляются новые фразеологические

единицы. Эволюция устойчивых выражений — активный процесс, особенно в контексте развития интернет-коммуникации, массовой культуры и цифровой среды. Неолофразеологизмы отражают современную реальность и становятся важной частью речевой практики носителей языка.

Исследования методических аспектов изучения фразеологизмов показали, что в школьной программе данная тема представлена недостаточно системно. Основное внимание фразеологизмам уделяется в 6 классе, а дальнейшем работа с устойчивыми выражениями носит преимущественно эпизодический характер. В результате учащиеся испытывают трудности с распознаванием фразеологизмов и пониманием их значения во время выполнения заданий ОГЭ по русскому языку, посвященных данной теме.

Поэтому в практической части работы было разработано дополнительное занятие по русскому языку для учащихся 9 класса под названием «Динамика фразеологической системы русского языка». Цель занятия – улучшить способность учащихся распознавать фразеологические выражения, подготовить их к выполнению заданий ОГЭ и расширить их представление о языке как живой и постоянно развивающейся системы. Использование современных фразеологических инноваций и материалов интернет-коммуникации позволило сделать содержание занятия более актуальным и приближенным к речевой практике обучающихся. Систематизировать и закрепить знания учащихся о динамике фразеологической системы можно путем создания с учащимися неологического словаря, в который они включают те слова и выражения, которые активно используют в повседневной жизни. Далее такую работу можно направить на формирование фразеологической речевой культуры учащихся. Показать, что пользуются они не только новой фразеологией, но и ресурсами литературного языка, объяснить, в каких речевых ситуациях какие выражения будет уместно использовать, а какие нет. Таким образом, вместо того, чтобы пытаться исключить из речи учащихся новое, непривычное, можно использовать его для формирования их речевой культуры.

Проведенное исследование подтверждает, что система русских фразеологизмов является подсистемой, активно развивающейся в тесной связи с социокультурными изменениями. Изучение динамики фразеологии важно не только с теоретической, но и с практической точки зрения, поскольку способствует улучшению речевой компетенции учащихся, развитию их языкового чутья и повышению уровня подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

В Списке использованных источников указывается 49 наименований.

Приложения включают в себя технологическую карту разработанного занятия и «Неологический словарь школьника: фразеология».