

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии молодежи

**МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ РАКУРС**
(автореферат бакалаврской работы)

Студента 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 - «Организация работы с молодежью»
Социологического факультета
Джумаева Тойджана

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ Е.В.Сайганова
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ С.Г. Ивченков
подпись, дата

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

В отечественной и зарубежной научной литературе вопросам создания семьи и воспитанию детей уделяется значительное внимание.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности – все эти качества приобретаются в семье. Они проявляются и закрепляются у ребенка задолго до поступления в школу и оказывают продолжительное влияние на его развитие. В контексте возникающих противоречий между значительным влиянием новых идей в части формирования семейно- брачных отношений и задачей сохранения традиционных ценностей приобретает актуальность изучение теоретических вопросов и подходов к пониманию, что такое в современном цифровом мире и техногенной цивилизации семья и брак, как меняется понимание семьи, ее функций и особенностей взаимодействия внутри этой социальной структуры.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия¹.

Проблема воспитания детей в семье является актуальной, поскольку воспитание детей касается каждого человека.

Степень научной изученности.

Несомненный интерес данная тема представляет собой как для психологов и педагогов, так и социологов. Многие ученые изучали проблему воспитания детей в семье. Например А.С.Макаренко

¹ Афанасьева Т.М. Семья. – 2-е изд., перераб. и доп. //Т.М.Афанасьева - М.: Просвещение, 2007.-285 С.

²,К.Д.Ушинский ³. Антонов А.И ⁴, Дементьева И.Ф.⁵, Мацковский М.С.⁶ В данном исследовании фокус внимания направлен на изучение особенностей восприятия брака и семьи юношами и девушками, а впоследствии при создании семьи на воспитание детей.

С. А. Ильиных отмечает тенденцию изменений отношений к браку среди молодежи. В ходе исследования она выявляет, что среди женщин распространяется все большее идея гражданского незарегистрированного брака и идея бездетных семей, чтобы «пожить для себя».

Е. Л. Чернышова изучая экспериментально особенности представлений о семье современной молодежи также отмечает, что идея свободной семьи и свободных отношений по типу «гостевой брак» все больше набирает популярность.

И. А. Ковальчук отмечает необходимость усиления воздействия на молодежь для стимулирования формирования традиционных ценностей семейной жизни, которые в последнее время вытесняются и приобретают в восприятии молодых людей негативные оттенки.

Вопросы гендерных различий в представлениях девушек и юношей о семье и браке рассматривают в ходе исследований П. А.Бирюкова и М. О.Сева и приходит к заключению, что современная молодежь склонна к партнерскому браку и равному распределению семейных обязанностей вне зависимости от того, будет этот брак зарегистрирован или нет.

Итак, в силу своей актуальности **объектом** является изучение семьи и аспекты воспитания детей.

Предмет – методы и факторы, влияющие на процесс создания семьи и

² Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей : Учебное пособие // А.С.Макаренко М. : Педагогика 1984.С200

³ Ушинский, К.Д. Собрание сочинений : Учебное пособие// К.Д. Ушинский - М. : Просвещение 1982. 500с.

⁴ Антонов А.И., Борисов А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления. // А.И. Антонов, А.Л. Борисов М., 1990

⁵ Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье //И.Ф.Дементьева. Социологические исследования. 2001. №11.

⁶ Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы, теории, методологии и методики.//М.С.Мацковский. М., 1989.

воспитания детей в современном обществе.

Цель работы – определить особенности семейного воспитания детей.

Задачи:

1. рассмотреть желание у современной семьи заводить детей
2. проанализировать методы воспитания детей;
3. выявить современные подходы к воспитанию и методы, которые не допустимы при воспитании;
4. выявить влияние количества детей на методы воспитания детей
5. выявить влияние объективных факторов на процесс воспитания детей.

Методологической базой исследования является системный подход с элементами структурно – функционального анализа

Эмпирическая база – результаты авторского исследования, проведенного среди молодых семей имеющих детей.

Бакалаврская работа включает в себя: введение, три раздела, заключение, список использованных источников, приложения.

В первом разделе автор рассматривается подходы и основные понятия семьи и брака, если посмотреть на понятие «семья» с разных сторон, можно увидеть разные акценты: С социальной точки зрения семья — это ячейка общества. Она помогает людям социализироваться, поддерживает их и участвует в воспроизводстве населения. С психологической точки зрения семья — источник близких эмоциональных связей. В ней формируются привязанности, развивается личность, человек учится понимать себя и других. С юридической точки зрения семьёй считается круг людей, чьи отношения закреплены законом. Это могут быть связи, возникшие из-за брака, родства или усыновления. Они порождают определённые права и обязанности — например, право на наследование или обязанность выплачивать алименты. Традиционно под семьёй чаще

всего подразумевают союз мужчины и женщины, которые создали семью и воспитывают детей.

При этом исследователи выделяют две главные задачи семьи: обеспечить биологическую преемственность — то есть родить и вырастить детей, чтобы общество могло продолжать существовать. передать культурное наследие — научить следующее поколение традициям, нормам, ценностям и знаниям, которые накоплены предыдущими поколениями.

Интересный взгляд на семью предложил польский социолог Ян Щепаньский. Он определил семью как группу людей, объединённых: брачными отношениями (то есть союзом супругов); отношениями между родителями и детьми либо через усыновление. Щепаньский также отметил несколько характерных черт семьи: члены семьи обычно живут вместе, «под одной крышей»; они ведут общее хозяйство — совместно решают бытовые и экономические вопросы; семья может быть многопоколенной: в ней могут жить сразу два или даже три поколения (например, бабушки и дедушки, родители и дети). Таким образом, семья — это не просто группа близких людей. Это сложный и важный институт: он не только помогает людям расти и развиваться, но и передаёт ценности и знания от поколения к поколению, поддерживая стабильность и развитие общества. Брак рассматривается как фундаментальный социальный институт в каждом обществе. Брак охватывает два основных аспекта в каждом обществе и в каждое время. Во-первых, это разрешенные отношения двух противоположных полов, а во-вторых, социально одобряемый институт, где эти два пола имеют законное разрешение вступать в сексуальные отношения и производить на свет детей. Воспитание и социализация детей тесно связаны с этим социальным институтом.

Брак это общественный институт, который может иметь очень разные последствия в разных культурах. Его цели, функции и формы

могут отличаться от общества к обществу, но он присутствует везде как институт. Согласно индуистским писаниям, например, брак воспринимается как религиозная традиция, а не как контракт, согласно которому мужчины и женщины становятся совершенными только после вступления в брак. Брак является важным институтом для развития их личности и продолжения существования общества.

Во втором разделе автором рассматривается семья с точки зрения социологии, семья представляет собой общественный институт, который обладает набором специфических норм, санкций, поведенческих моделей, а также прав и обязанностей, определяющих взаимоотношения между супругами, родителями и их детьми. Иными словами, семья – это система, обеспечивающая воспроизводство человека, опирающаяся на кровное родство, брачные узы или объединяющая людей общим бытом, взаимной моральной ответственностью и поддержкой.

Семья обладает значительными преимуществами в процессе социализации личности по сравнению с другими социальными группами. Это обусловлено уникальной духовно-эмоциональной психологической атмосферой, наполненной любовью, заботой, уважением и чуткостью. Дети, лишенные семейного воспитания, зачастую демонстрируют более низкий уровень эмоционального и интеллектуального развития. У них может быть замедлено формирование способности к любви, сопереживанию и эмпатии. Семья играет ключевую роль в социализации на наиболее важном жизненном этапе, обеспечивает индивидуальный подход к развитию ребенка, своевременно выявляя его таланты, интересы и потребности. Рассматривается специфика восприятия и понимания процессов воспитания в семье.

Воспитание детей — целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Воспитание как социальный институт возник для организации относительно социально контролируемой социализации членов общества, для трансляции культуры и социальных норм, а в целом для создания условий удовлетворения социальной потребности — осмысленного взращивания членов общества.

Во третьем разделе рассмотрены и представлены результаты авторского эмпирического исследования и проанализированных ответов, можно сделать следующие выводы. Основные выводы: многофакторность выбора: ни один фактор не действует изолированно — на практике родители комбинируют методы с учётом всех обстоятельств. Универсальные методы: поощрение встречается практически во всех группах как базовый инструмент мотивации. Роль ресурсов: время и вовлечённость (декрет, домохозяйки) влияют на выбор ресурсоёмких методов (пример, убеждение). Адаптация к условиям: в многодетных семьях и при сложных обстоятельствах (вдовство) родители расширяют набор методов для индивидуального подхода. Тенденция к демократизации: во всех группах убеждение и позитивные методы (поощрение, пример) преобладают над санкциями.

Гипотеза о влиянии факторов на выбор главного метода частично подтвердилась. Действительно, чем больше детей в семье, тем больше применяются методов воспитательного процесса. Так как каждый ребенок требует индивидуального подхода. У каждого ребенка свой характер, свои склонности, способности к той или иной деятельности. И для их развития необходим порой комплекс методов воспитания. Не нашло в гипотезе подтверждения о влиянии уровня образования на выбор основного метода воспитания.

В заключении работы автор подводит итог - изучена научная литература и систематизация подходов к пониманию понятий «семья» и «брак». Определены институциональные функции, которые касаются брака и семьи как социальных институтов, а также личные функции,

относящиеся к семье как социальной группе. Выяснено, что данные научных исследований подчеркивают отделенность института брака от института семьи, утверждая, что брак (супружеский союз) обычно длится дольше, чем семья, в смысле продолжительности родительских ролей мужа и жены – он начинается раньше, чем появляются дети. В научной литературе брак и семья представляют собой разные понятия.

Изучены подходы к типологии и выделены типы современной семьи, выделено, что брак — это то, что создает семью, а семьи являются самой основной социальной единицей, на которой строится общество. Анализ данных выявил несколько важных тенденций и сложностей в современных семейных отношениях: Сокращение количества детей в семьях: большинство супружеских пар ограничиваются одним ребёнком; это меняет динамику семейных отношений: ребёнок получает больше внимания, но может испытывать дефицит общения со сверстниками в рамках семьи. Напряжённость в отношениях «родители — дети» почти половина опрошенных респондентов отмечают доверительные отношения с детьми; у остальных отношения остаются напряжёнными, что может быть связано с: недостатком взаимопонимания; различиями в ценностных установках поколений; дефицитом времени для полноценного общения.