

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии молодежи

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В  
УСЛОВИЯХ ОСОЗНАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ**

(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 441 группы  
направления 39.03.03 - «Организация работы с молодежью»  
социологического факультета  
Гуджукова Йениша

Научный руководитель  
доцент кафедры социологии молодежи,  
к.с.н.

А.А. Кошелев

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Зав. кафедрой социологии молодежи  
профессор, д.с.н

С.Г.Ивченков

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Саратов 2026

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Актуальность темы.* Актуальность изучения профессионального самоопределения молодёжи обусловлена комплексным взаимодействием социально-экономических, психолого-педагогических и личностных факторов в современном обществе. В условиях динамичного изменения рынка труда, появления новых профессий и трансформации традиционных сфер деятельности процесс осознанного выбора профессионального пути приобретает ключевое значение как для индивидуального развития личности, так и для устойчивого функционирования экономики.

Профессиональное самоопределение представляет собой многогранный процесс, в ходе которого личность соотносит собственные интересы, способности и ценности с требованиями профессиональной среды. Его результативность напрямую влияет на последующую профессиональную идентичность, уровень удовлетворённости трудом и устойчивость к профессиональным рискам. Недостаточная осознанность этого процесса нередко приводит к негативным последствиям: частой смене профессий, профессиональному выгоранию, снижению трудовой мотивации и неэффективному использованию образовательных ресурсов.

С социально-экономической точки зрения изучение профессионального самоопределения позволяет: согласовывать образовательные программы с реальными потребностями рынка труда; обеспечивать кадровое наполнение стратегически важных отраслей; снижать уровень молодёжной безработицы за счёт более точного профессионального ориентирования.

Исследование данного феномена способствует разработке эффективных методик профориентации, учитывающих возрастные особенности, когнитивно-мотивационные характеристики и ценностные ориентации молодёжи. Особую значимость приобретает формирование у обучающихся навыков рефлексии, целеполагания и долгосрочного планирования профессиональной траектории.

На личностном уровне осознанное профессиональное самоопределение обеспечивает: формирование устойчивой профессиональной идентичности; развитие способности к осознанному выбору карьерной стратегии; повышение психологической устойчивости к профессиональным вызовам.

Таким образом, системное изучение профессионального самоопределения молодёжи выступает необходимым условием оптимизации образовательных стратегий, совершенствования профориентационной работы и обеспечения гармоничного профессионального развития общества в целом.

В современных социально-экономических условиях перед высшей школой стоит задача эффективной подготовки будущих специалистов, владеющих профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям работодателя, то есть быть конкурентоспособными, мобильными на рынке труда и в изменяющихся условиях дополнительной профессиональной подготовки. Однако у студентов часто возникают проблемы, которые связаны с неосознанным подходом к выбору будущей профессии. В результате у многих студентов не сформирована профессиональная направленность к моменту окончания обучения.

*Степень научной разработанности.* Имеющиеся в отечественной и зарубежной науке исследования профессионального самоопределения можно разделить по группам в соответствии с их проблематикой.

Основное содержание понятий «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» М. В. Батырева, Я. В. Дидковская, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов.

Аспекты профессионального самоопределения молодежи С. И. Григорьев, Г. Е. Зборовский, О.И. Карпухин, И. С. Кон.

Профессиональная направленность и профессиональное самосознание исследуется в работах И.Л.Федотенко, Ю. Г. Волков, И. А. Винтин, Л. Л. Кондратьева, В. Г. Немировский, Проблемы содействия профессиональному

самоопределению личности рассматриваются В. А. Бодровым, В. Карезиным, В. П. Кокоревым.

Так же учеными рассматривается ВУЗ как фактор влияющий на профессиональное самоопределение молодежи: В. Т. Лисовский, Г. А. Чередниченко. Факультет обучения как фактор профессионального самоопределения изучен следующими авторами: Я. В. Дидковской, А. Т. Ростуновым.

При достаточно широкой базе исследований по данной проблематике, можно говорить о том, что для студентов проблема выбора профессии окончательно не решена, поиск своего места в мире профессий остается для них постоянно актуальным. Одни обучающиеся разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом курсе, другие - в период практики; третьи - в начале самостоятельной профессиональной деятельности или после нескольких лет работы по специальности. Часть выпускников, окончив университет, не могут найти работу по полученной профессии и в результате становятся безработными или занимают должность не по своей специальности. Значит, вопрос выбора профессии вновь станет для них актуальным. Психологическая напряженность, тревожность, беспокойство, неуверенность в будущем будут стимулировать поиск специалиста в пространстве трудовой деятельности.

Из перечисленных предпосылок необходимо выделить идеальный образ будущей профессии и соответствующего специалиста, имеющего качественное образование, включающее эмоциональные и когнитивные компоненты. Для обоснованности профессионального выбора важно, чтобы требования профессии соответствовали возможностям выпускника. В противном случае в самосознании человека накапливается отрицательный жизненный профессиональный опыт, формируются своеобразные способы решения встающих задач: уход от проблем, их игнорирование, использование непродуктивных способов защиты. Таким образом, исследование одного из основных компонентов структуры личности - профессиональной

направленности - становится актуальным, значимым и перспективным в целях снижения рисков профессиональной деятельности.

**Цель исследования** – состоит в изучении специфики профессионального самоопределения студентов в условиях осознания профессиональных рисков.

Реализация поставленной цели исследования предполагает решение следующих **задач**:

1. Проанализировать проблему детерминации профессионального самоопределения личности с учетом возрастных особенностей
2. Изучить основные направления исследования профессиональной идентичности в современной науке
3. Рассмотреть особенности профессионального самоопределения в период ранней зрелости
4. Изучить особенности профессионального самоопределения студентов в условиях осознания будущих профессиональных рисков

**Объект исследования** - профессиональное самоопределение. **Предмет исследования** - профессиональное самоопределение студентов в условиях осознания профессиональных рисков.

**Теоретико-методологической основой** для данного исследования послужили научные работы, статьи по вопросам профессиональной ориентации студенческой молодежи. Теоретический анализ литературы по тематике исследования молодежной среды. Методики исследования: методика-опросник Дж. Холланда и Т. Д. Дубовицкой, анкета М. Дяченко, методика оценки ведущих групп мотивов с помощью методики Е. Павлютенкова, а также комплекс профориентационных тестов.

**Эмпирическую основу** работы составили результаты авторского исследования по вопросам изучения профессионального выбора студенческой молодежи в условиях осознания будущих профессиональных рисков.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения и списка литературы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первом разделе** «Проблема детерминации профессионального самоопределения личности в условиях осознания профессиональных рисков» рассматриваются научные подходы к изучению профессионального самоопределения студентов ВУЗов.

Современная система высшего образования претерпевает радикальные изменения и получает социальный заказ на специалистов, претендующих на всеобщее признание и становление профессионального статуса. Постепенно формируется новый тип специалиста, который нацелен на высокий профессионализм и деловую активность. Профессиональная подготовка сегодня является одной из актуальных проблем, которая исследуется на фоне повышенного внимания ученых к вопросам формирования специалиста новой генерации в системе непрерывного образования. Важное место в этой системе занимает процесс профессионального самоопределения будущих специалистов в процессе их профессионального становления.

Профессиональное становление студентов представляет собой сложный многоаспектный процесс, направленный на формирование позитивного отношения к избранной профессиональной деятельности и обеспечение комплексного развития личности. В ходе этого процесса создаётся основа для профессиональной самореализации как высшей формы реализации личностного потенциала. Ключевым условием успешности профессионального становления выступает формирование у студента достаточного уровня профессионально значимых качеств, а также целостной системы знаний и умений, позволяющих эффективно решать типовые профессиональные задачи и минимизировать риски, присущие соответствующей сфере деятельности

**Во втором разделе исследуются** «Основные направления исследования профессиональной идентичности в современной науке».

В современной науке одно из центральных мест занимают проблемы личности, однако если до недавнего времени основной задачей научных

исследований было выяснение условий и особенностей формирования ее отдельных черт, то в трудах последних лет наблюдается смещение интереса к феномену «Я», формирование и функционирование ядра личности - ее идентичности.

Профессиональная идентичность определяется как принятие ведущих профессиональных ролей, ценностей и норм, наличие мотивационных структур, побуждающие личность к эффективной практической деятельности и включает в себя соотнесение себя с профессией, создание эталонного образца личности профессионала, представление о себе как о профессионале, а также предполагает выработку стратегии приближения к эталонной модели и стремление к ней.

**В третьем разделе** проводится анализ профессионального самоопределения студентов в условиях осознания будущих профессиональных рисков.

На начальном этапе исследования проводилась диагностика влияния образовательных рисков на формирование профессиональной направленности обучающихся.

В ходе проведённого исследования установлено, что студенты осуществляют профессиональное самоопределение в сфере социально-педагогической деятельности, намечая перспективную область будущей трудовой занятости.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В контексте современных социально-экономических трансформаций государственного развития существенно возросла актуальность проблематики, связанной со свободой профессионального выбора, процессом самоопределения личности и её самореализации в сфере трудовой деятельности.

Следует отметить, что в настоящее время акт профессионального самоопределения не обладает безусловной финальностью. Индивид сохраняет возможность осуществления профессиональной переориентации,

корректировки вектора деятельности в отношении различных жизненных сфер и автономного конструирования собственной профессиональной траектории. Данные процессы оказывают существенное влияние на динамику карьерного развития субъекта и в значительной степени детерминируют уровень его жизненного успеха в целом.

В процессе жизненного цикла наблюдается динамичность отношения индивида к избранной профессиональной деятельности: степень вовлечённости в профессию характеризуется флуктуациями — от максимальной идентификации с профессиональной ролью до дистанцирования от неё.

Данная вариативность детерминирована комплексом мультидисциплинарных факторов, включающих:

- социоструктурные параметры (дефицит вакантных позиций на рынке труда);
- экономико-мотивационные аспекты (неудовлетворённость уровнем материального вознаграждения);
- социально-психологические компоненты (характер межличностных взаимодействий в трудовом коллективе, конфликтные отношения с руководством);
- пространственно-территориальные изменения (релокация, смена места жительства) и др.

Жизненные цели и планы представляют собой иерархизированную систему событий, дифференцируемую на конечные (стратегические) и промежуточные (операциональные) целевые ориентиры.

При осуществлении профессионального выбора без учёта пролонгированных последствий возникает дисбаланс между краткосрочными профессиональными планами индивида и его долгосрочными жизненными целями.

Это приводит к следующей парадоксальной ситуации: по достижении запланированного профессионального результата субъект

сталкивается с рецидивом экзистенциальной неопределённости, обусловленной отсутствием преемственности между реализованным профессиональным планом и глобальной жизненной стратегией.

В современных социокультурных реалиях актуализируется необходимость смещения акцентов в образовательном процессе — с приоритета институциональных требований на учёт индивидуально-личностных потребностей. Ключевым вектором развития системы высшего образования должно стать обеспечение условий для:

- личностного самоопределения;
- самореализации индивида;
- раскрытия и развития его способностей.

Концептуальной основой вузовского образования выступает формирование личности, способной к рефлексивному осмыслению траекторий собственного развития и трансформации в контексте мировой и национальной культуры.

Такая личность (в парадигме воспитания студента) характеризуется следующими сущностными признаками:

- автономностью в принятии жизненно важных решений;
- свободой выбора при осознании ответственности за жизненный путь;
- активностью субъектной позиции;
- способностью к экзистенциальной рефлексии (осмыслению и целенаправленному преобразованию собственной жизни);
- позитивным отношением к трудовой деятельности;
- приверженностью гуманистическим ценностным ориентирам при выстраивании индивидуальной жизненной стратегии.

Таким образом, миссия высшего образования заключается в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для становления личности, интегрирующей в своём развитии принципы свободы, ответственности и гуманизма.

В рамках настоящего исследования осуществляется научный анализ проблемы профессионального самоопределения обучающихся в высшей школе.

Структура исследовательской работы включает следующие концептуальные блоки:

1. Теоретическое обоснование психолого-возрастных особенностей юношеского периода, выступающего ключевым этапом формирования профессиональной идентичности.
2. Системный анализ категориального аппарата:
  - раскрываются дефиниции понятия «профессиональное самоопределение» в контексте современной психологической науки;
  - выявляются специфические характеристики процесса профессионального самоопределения применительно к студенческой аудитории.
3. Эмпирическое исследование, направленное на изучение ключевых аспектов профессионального самоопределения, в рамках которого:
  - проводится диагностика мотивационной структуры выбора профессиональной деятельности;
  - анализируется направленность профильных профессиональных интересов;
  - изучаются паттерны профессиональных предпочтений;
  - исследуются механизмы принятия решений относительно выбора профессиональной траектории.

Таким образом, исследование представляет собой комплексную научную работу, объединяющую теоретический анализ и эмпирическую верификацию ключевых аспектов профессионального самоопределения студенческой молодёжи.

В результате проведённого исследования установлено, что формирование профессионального самоопределения наиболее вероятно у индивидов, для которых:

- профессиональный выбор обладает высокой субъективной значимостью — его изменение влечёт трансформацию целостного представления личности о собственной жизни;
- избранная профессия выступает ключевым условием восприятия жизни как насыщенной и интересной, формируя уникальный паттерн эмоционально-ценностного опыта.

Профессиональная деятельность в данном контексте становится источником преференциальных эмоциональных переживаний, что свидетельствует о достижении состояния профессиональной идентичности.

Личность, нашедшая профессиональное призвание, демонстрирует следующие когнитивно-поведенческие характеристики:

1. Рефлексивность — способность к осмыслению жизненного пути и его целенаправленной трансформации.
2. Стратегическое мышление — рациональный подход к построению жизненной траектории с ориентацией на долгосрочные цели.
3. Целеориентированность — наличие чётко сформулированных долговременных жизненных целей.
4. Когерентность целеполагания — высокая степень соответствия между поставленными целями и избираемыми средствами их достижения, а также между предполагаемыми результатами и мотивационными основаниями поступков.
5. Масштабность жизненных проектов — формулирование амбициозных, но реалистичных замыслов.
6. Уверенность в реализации планов — устойчивая вера в возможность воплощения намеченных перспектив.
7. Темпоральная целостность — восприятие собственной жизни как протяжённого, надёжного и предсказуемого пути.

Таким образом, профессиональное самоопределение выступает интегративным феноменом, объединяющим ценностно-смысловые, когнитивные и поведенческие компоненты личности, что обеспечивает её

целостность и направленность на долгосрочное профессиональное развитие.

В ходе исследования выявлены ключевые особенности профессионального самоопределения студенческой молодёжи.

Установлено, что для обучающихся значимым критерием выбора профессиональной траектории выступает потенциал дальнейшего развития, включая возможность получения второго высшего образования. При этом в мотивационной структуре доминируют внешние стимулы, среди которых первостепенное значение имеют условия трудовой деятельности.

Теоретический анализ демонстрирует, что конгруэнтность типа личности и профессиональной среды выступает существенной предпосылкой:

- достижения высоких результатов в профессиональной деятельности;
- формирования удовлетворённости трудом;
- минимизации профессиональных рисков.

Эмпирические данные позволяют констатировать следующее противоречие: несмотря на то, что студенты:

- уже осуществили первичный профессиональный выбор;
- имеют представление о будущей рабочей среде, они не обладают достаточной способностью к адекватной оценке соотношения:
- собственных профессиональных возможностей (компетенций, способностей, ресурсов);
- профессиональных устремлений (ожиданий, амбиций, ценностных ориентаций).

Таким образом, выявленный диссонанс между сформированным профессиональным выбором и недостаточным уровнем рефлексии собственных возможностей указывает на необходимость разработки психолого-педагогических программ, направленных на совершенствование навыков самоанализа и реалистичного профессионального планирования у студентов.