

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии молодежи

**ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ  
МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 441 группы  
направления 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Социологического факультета

Богдановой Ольги Алексеевны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.В. Сайганова

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

\_\_\_\_\_

С.Г. Ивченков

подпись, дата

Саратов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

Современный этап общественного развития характеризуется эскалацией неопределенности, интенсификацией социальной динамики и возрастанием требований к адаптивному потенциалу личности. В данной парадигме формирование действенных механизмов социализации и воспроизводства человеческого капитала, особенно в молодежной среде, приобретает статус стратегической общественно-государственной задачи.

Молодежь, выступая ключевым демографическим и социально-стратегическим ресурсом, обладает значительным потенциалом самореализации, инновационной активности и конструирования просоциальных жизненных траекторий. В это же время молодежь характеризуется повышенной уязвимостью перед рисками, детерминированными сложностью социально-экономических процессов, что обуславливает объективную потребность в институциональной поддержке.

В контексте реализации государственной молодежной политики (ГМП) приоритетное значение отводится поиску и апробации эффективных социальных технологий, ориентированных на мультивекторное развитие молодых людей. Институт наставничества, доказавший свою результативность в исторической ретроспективе, представляет собой один из наиболее релевантных подходов. В своей сущности наставничество есть целенаправленный процесс межличностной трансляции знаний, практического опыта, компетенций, ценностно-нормативных ориентаций от более компетентного субъекта (наставника) к менее опытному (наставляемому). Данный процесс становится актуальным при включении принципов доверия, взаимного уважения, добровольности и персонализации взаимодействия.

Взаимодействие с компетентным наставником выступает для молодого человека значимым ресурсом, способствующим социальной и профессиональной навигации в условиях непостоянства социальной реальности, развитию навыков психологического совладания и

стрессоустойчивости, формированию профессиональной и личностной идентичности, а также достижению образовательных и карьерных результатов. Наставничество квалифицируется как значимый элемент комплексной системы поддержки молодежи, интегрирующий обучающую, воспитательную и психолого-педагогическую функции, что актуализирует его применение для задач социального развития.

Структурированные программы наставничества выступают инструментом социально-психологического и профессионального сопровождения, обеспечивающим молодому поколению доступ к ресурсам, необходимым для переосмысления ценностей, конструирования целостной личности и реализации успешной жизненной траектории.

Проблематика наставничества и личностного роста молодежи выступает предметом междисциплинарного научного дискурса. В трудах зарубежных и отечественных исследователей системно разработаны теоретико-методологические основы менторства, вопросы психологии развития и социализации молодежи, а также отдельные аспекты реализации ГМП в Российской Федерации. Наряду с этим, в научной литературе представлен анализ практик реализации молодежной политики. Однако, как показывает обзор литературы, тема влияния организованных программ наставничества на личностный рост молодежи в контексте реализации ГМП остается недостаточно раскрытой.

Цель выпускной квалификационной работы – посредством теоретико-методологического анализа и эмпирического исследования выявить и описать характер влияния программ наставничества на параметры личностного роста молодежи в контексте реализации стратегических ориентиров государственной молодежной политики.

Осуществление поставленной цели невозможно без решения следующих задач:

1. Раскрыть сущность, исторические этапы развития и функции института наставничества;

2. Определить сущность и содержание ГМП, проанализировать ее нормативно-правовую базу и определить роль наставничества в достижении результатов в ГПМ;

3. Систематизировать ключевые теоретические подходы к изучению личностного роста в психологии развития и социологии молодежи, определить критерии и индикаторы данного феномена применительно к молодежной когорте;

4. Рассмотреть модели и программы наставничества в сферах образования, профессиональной социализации, деятельности общественных объединений и государственных программ, с целью выявления их специфики, потенциала, преимуществ и недостатков;

5. Разработать программу и инструментарий эмпирического исследования, направленного на оценку воздействия программ наставничества на личностный рост молодежи, и осуществить сбор данных;

6. Провести анализ и описать результаты эмпирического исследования, выявить наиболее значимые факторы, влияющие на эффективность программ наставничества.

Объект исследования – комплекс практик и программно-целевых решений в сфере наставничества, реализуемый в Российской Федерации.

Предмет исследования – причинно-следственные связи и закономерности влияния программ наставничества на динамику личностного роста молодежи как одного из ключевых направлений ГМП.

В работе используются следующие методы: теоретические (анализ, синтез, сравнение, структурирование, обобщение, исторический метод); эмпирические (анкетирование); методы статистической обработки данных.

Исследовательская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень ее научной разработанности, определяются объект и предмет исследования, формулируется цель и задачи работы.

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных механизмов социализации и поддержки молодежи в условиях высокой социально-экономической нестабильности, с одной стороны, и стратегическим запросом государства на персонализированные инструменты молодежной политики, с другой. Этим запросам соответствует институт наставничества, однако, несмотря на теоретическую разработанность проблемы, остается недостаточно изученным его потенциал в контексте целенаправленного влияния на личностный рост молодых граждан, что и определяет выбор темы исследования.

В первой главе исследования осуществлен теоретический анализ ключевых дефиниций, исторической эволюции и функционального взаимодействия института наставничества и государственной молодежной политики (ГМП) Российской Федерации.

В параграфе 1.1 проведен междисциплинарный анализ феномена наставничества. На основе этимологического анализа (от имени Ментора из древнегреческого эпоса) и обращения к трудам античных мыслителей (Платон, Аристотель) и отечественных педагогов (К.Д. Ушинский) установлено, что наставничество является универсальным социально-историческим механизмом трансляции знаний, опыта и ценностных ориентаций.

Автором выделены и охарактеризованы основополагающие характеристики наставничества: длительность отношений, индивидуальный подход, доверительный и неформальный характер, добровольность и взаимная мотивация, практическая ориентированность. В работе раскрыты основные функции наставничества и представлены классификации моделей наставничества по количеству участников и по целевому направлению.

Особое внимание уделено исторической ретроспективе института: от родоплеменных общин, античной традиции, цеховой организации ремесла и рыцарского воспитания в Средние века, через эпоху Просвещения и промышленную революцию, к советской системе шефства и современным формализованным программам. Делается вывод, что современное понимание наставничества представляет собой научно обоснованную, многоаспектную практику, интегрирующую личностное, профессиональное и социальное развитие.

В параграфе 1.2 рассмотрена эволюция научных подходов к определению молодежи как социально-демографической группы, находящейся в переходном положении от детства к зрелости. Проанализирована трансформация понимания ГМП: от воспитательной функции государства до признания молодежи стратегическим ресурсом и агентом общественного развития.

Проведен анализ нормативно-правовой базы, включая Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Основы ГМП до 2030 года, национальный проект «Образование», а также ключевую роль Концепции развития наставничества до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 1264-р от 21.05.2025). Выявлена архитектура ГМП и определены целевые ориентиры: повышение социальной, экономической и политической включенности молодежи.

В заключение первой главы сформулирован ключевой вывод о наличии взаимного функционального дополнения между институтом наставничества и ГМП. Установлено, что государственная молодежная политика создает институциональные рамки, ресурсное обеспечение и стратегические ориентиры, тогда как наставничество выступает операциональным, персонализированным механизмом их реализации на микроуровне индивидуальных жизненных траекторий.

Во второй главе исследования проведен анализ практической реализации программ наставничества в Российской Федерации, выделены

ключевые сферы их применения, систематизированы действующие модели и выявлен потенциал социального наставничества как инструмента личностного развития молодежи.

В параграфе 2.1 рассмотрены две взаимосвязанные сферы приложения наставнических практик.

В образовательной сфере установлено, что наставничество переживает новый этап институционализации, связанный с реализацией национальных проектов: «Образование» и «Молодежь и дети». В сфере трудоустройства наставничество рассмотрено как процесс взаимодействия между опытным и менее опытным специалистом, направленный на повышение конкурентоспособности соискателя и адаптацию на рабочем месте.

Установлено, что реализация моделей наставничества в сфере трудоустройства осуществляется через государственные службы занятости, некоммерческие организации, корпоративные программы и онлайн-платформы. Наставничество в данной сфере обоснованно рассматривается как социальный лифт, способствующий профессиональному и личностному развитию молодых людей.

В параграфе 2.2 проанализирована специфическая область наставнических практик, ориентированных на социализацию, социальную инклюзию и личностную устойчивость человека. Социальное наставничество определено как целенаправленное взаимодействие между представителем успешно социализированной группы и представителем группы, находящейся в состоянии риска или адаптации. Отдельно рассмотрены этические вызовы: эмоциональное выгорание наставников, риск формирования нездоровой привязанности, сложность завершения отношений.

В заключение второй главы сформулирован вывод о том, что интеграция образовательных, профессиональных и социальных моделей наставничества позволяет рассматривать данный институт не только как инструмент трансляции знаний и навыков, но и как механизм реализации фундаментальной экзистенциальной функции - обретения человеком

значимого другого. Наставник выступает фигурой психологической поддержки, идентификации и трансляции ценностей, способной сопровождать индивида на различных этапах жизненного пути.

В третьей главе представлены результаты авторского эмпирического исследования, направленного на проверку выдвинутых теоретических положений и выявление практического влияния программ наставничества на личностное развитие молодежи. Эмпирическая база исследования сформирована посредством онлайн-анкетирования респондентов в возрасте от 14 до 35 лет. Общий объем выборочной совокупности составил 100 человек.

Проблемная область исследования определяется противоречием между активным институциональным развитием наставничества в рамках государственной молодежной политики и недостаточной эмпирической изученностью степени его влияния на процессы личностного роста и социализации современной молодежи.

Цель эмпирического исследования заключается в выявлении и анализе степени влияния участия в программах наставничества на ключевые показатели личностного роста молодежи, а также в определении факторов, способствующих повышению эффективности наставничества как социального института.

Среди ключевых выводов по результатам исследования можно отметить : программы наставничества успешно выполняют комплекс функций: развитие мягких навыков (коммуникация, самоорганизация, креативность, принятие решений), психоэмоциональная поддержка (стрессоустойчивость, мотивация), социализация и квалификационный рост. Главным мотивом участия в программах наставничества является не столько получение знаний, сколько расширение социальных и профессиональных связей, что отражает специфику ценностных ориентаций современной молодежи.

В заключении третьей главы констатируется, что выдвинутые в исследовании гипотезы нашли эмпирическое подтверждение, за исключением отдельных положений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование «Влияние программ наставничества на личностный рост молодежи в рамках реализации молодежной политики» представляет собой комплексное теоретико-эмпирическое изучение актуального направления социальной и образовательной практики.

Актуальность исследования обусловлена тремя ключевыми факторами: трансформацией ценностных ориентиров и нестабильностью рынка труда, создающими вызовы для самоопределения молодежи; нацеленностью государственной молодежной политики на поиск эффективных персонализированных механизмов работы с молодежью; институциональным возрождением наставничества как инструмента, соединяющего цели государственной политики с индивидуальными траекториями развития молодого человека.

В ходе теоретического анализа установлено, что институт наставничества имеет глубокие исторические корни - от ремесленного ученичества и цеховой организации труда до современной многофункциональной модели. Ключевой вывод заключается в том, что современное понимание наставничества выходит за рамки профессиональной подготовки: это ценностно-ориентированное, доверительное и долгосрочное взаимодействие, результатом которого выступает личностная трансформация наставляемого - изменение самооценки, ценностных ориентаций, способности к рефлексии и целеполаганию.

Анализ государственной молодежной политики Российской Федерации позволил заключить, что наставничество занимает в ней центральное место, обеспечивая персонализированный подход, учитывающий уникальность жизненной ситуации и потенциала каждого молодого человека.

Особое внимание уделено социальному наставничеству, ориентированному на работу с уязвимыми категориями молодежи (сироты, лица с инвалидностью, молодежь с девиантным поведением). Установлено, что оно выполняет не только коррекционную, но и превентивную и личностно-развивающую функции, являясь мощным инструментом ресоциализации.

Обобщение российских практик позволило сформулировать условия эффективности внедрения наставнических программ: профессиональная подготовка наставников, механизмы обратной связи, максимальная индивидуализация траекторий, сочетание формальных и неформальных форматов взаимодействия.

Эмпирическое исследование подтвердило высокую эффективность программ наставничества. Участники продемонстрировали положительную динамику по параметрам, объединенным в четыре ключевые функции: психологическая поддержка; профессиональное развитие; социальная интеграция; личностный рост.

Установлено, что эффекты наставничества носят долгосрочный характер, формируя устойчивые личностные диспозиции - готовность к саморазвитию, способность выстраивать здоровые отношения, устойчивость к жизненным трудностям. Наставничество обеспечивает переход от массовых форм работы к персонализированному сопровождению, что особенно важно в условиях неопределенности и фрагментации традиционных институтов социализации.

Таким образом, наставничество не просто «помогает» молодым людям - оно запускает глубинные процессы личностной трансформации: формирует ответственность и самостоятельность, развивает способность к рефлексии и целеполаганию, повышает психологическую устойчивость и социальную компетентность.