

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

**ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВ ЯЗЫКОВОГО ПОВТОРА  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 441 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Филологическое образование»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков  
Педагогического института

Маникиной Валерии Александровны

Научный руководитель

проф., д.ф.н., проф.

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

С. В. Андреева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А. Н. Байкулова

инициалы, фамилия

Саратов 2026

**Введение.** Современный этап развития методики преподавания русского языка в школе характеризуется стремлением к формированию у обучающихся не только прочных знаний о системе языка, но и высокого уровня коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций. Владение языком предполагает умение осознанно использовать разнообразные языковые средства для решения конкретных речевых задач. В этой связи особое значение приобретает глубокое изучение такого явления, как повтор, представляющего собой одно из фундаментальных средств организации текста и создания его выразительности.

Недостаточная разработанность методических подходов к комплексному изучению повторов как языкового явления обуславливает **актуальность** настоящего исследования.

**Объектом** исследования является языковой повтор и его разновидности.

**Предметом** исследования являются методические аспекты изучения повторов на уроках русского языка.

**Цель** исследования – изучить функциональные особенности языкового повтора и разработать методику изучения разновидностей повтора на уроках русского языка, способствующую развитию аналитических и речевых навыков учащихся.

**Задачи** исследования:

1. изучить научно-методическую литературу по теме;
2. рассмотреть функциональные особенности повторов разных видов;
3. выявить, как отражена тема повтора в школьной программе;

4. проанализировать действующие учебно-методические комплексы по русскому языку по теме;
5. провести тестирование обучающихся, проанализировать его результаты и выявить сформированные компетенции;
6. разработать элективный курс по теме.

**Материалом** исследования послужили научная и методическая литература по теме, учебно-методические комплексы по русскому языку, тесты обучающихся.

**Структура** исследования: настоящая работа состоит из введения, трёх глав основного текста, заключения и списка использованных источников. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

**В первой главе «Языковой повтор как объект научного исследования»** проведён анализ повтора как языкового явления, рассмотрены его основные виды и разновидности.

**В параграфе 1.1 «Понятие повтора. Виды повторов»** были выделены основные виды и функции повторов. Под повтором принято понимать упорядоченное повторение слова, словосочетания и даже большей синтаксической единицы (предложения или его части). Упорядоченность выражается в том, что повторяющиеся единицы стоят в определенной позиции, то есть на определенном месте в предложении, его части, сложном синтаксическом целом, тексте. Мы отметили, что такое явление, как повтор, сложно отнести к одному определённом уровню языка, поскольку он пронизывает практически все его уровни: фонетический, морфемный, лексический, синтаксический. Исследователи отмечают, что повторы, принадлежащие к разным языковым уровням, находятся в тесном взаимодействии и взаимовлиянии. Поскольку в школьной программе более

подробно рассматриваются повторы трёх языковых уровней: фонетический, лексический и синтаксический, мы детально остановились на них.

**В параграфе 1.2 «Лексический повтор»** даётся анализ такого явления, как лексический повтор, выделяются его виды и функции. Лексический повтор представляет собой самый универсальный и часто встречающийся способ соединения самостоятельных предложений, который соответствует их природе как структурно завершённых единиц.

**В параграфе 1.3 «Синтаксический повтор»** рассматриваются виды синтаксического повтора, такие как анафора, эпифора, стык, синтаксический параллелизм. Отмечается, что лексико-синтаксические повторы, наряду с другими экспрессивными синтаксическими средствами, служат источником важной информации. Синтаксический повтор отличается тем, что формирует чёткую синтаксическую конструкцию, усиливает ритмическую организацию текста и сочетается при этом со стилистической фигурой. В своей основе данный тип повтора предполагает воспроизведение синтаксической структуры словосочетания или предложения. Наиболее яркое проявление синтаксического повтора — это синтаксический параллелизм, в основе которого лежит одинаковое построение двух (или более) предложений либо их частей.

**В параграфе 1.4 «Фонетический повтор»** рассматриваются аллитерация и ассонанс как основные приёмы звукописи. Главными функциями этого приёма признаются экспрессивно-эмотивная и композиционная (или ритмическая). Ритмическая функция свойственна прежде всего поэзии, поскольку наряду с рифмой именно разноуровневые повторы определяют специфику стихотворного построения.

**В параграфе 1.5 «Диалогическое единство. Диалогический повтор»** рассматривается диалогический дискурсивный повтор, которого нет в рамках

школьной программы. Тем не менее, его разграничение важно для формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Важнейшей характеристикой диалогической речи выступает принцип её построения как цепи стимулов и ответных реакций: каждое отдельное высказывание представляет собой некоторое действие, которое порождает и предопределяет следующее за ним высказывание. В речи существуют так называемые десемантизированные (утратившие собственное значение) единицы, которые выполняют исключительно связующую функцию. К таким единицам в речи относятся повторы, образующие лексический способ связи между репликами диалога.

**Во второй главе исследования «Проблемы изучения языкового повтора в школе»** исследуются проблемы изучения языкового повтора в рамках школьной программы.

**В параграфе 2.1 «Анализ учебной литературы»** мы рассмотрели три основных УМК по русскому языку: М. Т. Баранова, линейка учебников которого в настоящее время является унифицированной, М. М. Разумовской и А. Д. Шмелёва. Мы пришли к выводу, что теоретическая база, представленная в УМК, затрагивает явление повтора как способа связи предложений в тексте, существенно сужая его стилистическую функцию.

УМК М. Т. Баранова направлен больше на практический подход формирования коммуникативной компетенции. Большинство понятий остаются без определений, а их осознание происходит через анализ упражнений и языкового материала.

УМК М. М. Разумовской отличается системным взглядом на средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические), что позволяет учащимся воспринимать язык как целостный механизм. Однако этот системный подход сочетается с

непоследовательностью введения теоретических понятий: многие важные термины либо не определяются вовсе, либо вводятся с большим опозданием, а их освоение перекладывается на учителя и практические упражнения.

Лексический повтор наиболее широко представлен в УМК под редакцией А. Д. Шмелёва, поскольку данный УМК предлагает не только работу с этим явлением через практический материал, но так же через теоретический – учебник даёт определение понятию и закрепляет его на практике через упражнения. Однако синтаксический параллелизм вводится только как средство связи, но не как троп.

**В параграфе 2.2 «Анализ тестирования»** приводится исследование компетенции школьников в области знания видов повтора и его различения. Обучающимся предлагалось 10 заданий, в которых необходимо выбрать нужный вид повтора.

Результаты тестирования показали, что тема повтора в среднем знакома лишь половине обучающихся. Самой частотной ошибкой стало неразличение видов фонетического повтора (аллитерации и ассонанса), что говорит о необходимости углубления теоретической базы в учебниках.

В школьной программе русского языка акцент делается на устранение повторов как речевой ошибки, а не на понимание их роли как средства выразительности. Школьники привыкают воспринимать повтор слов исключительно как недостаток, что затрудняет последующее освоение концепции целенаправленного использования повтора в художественных текстах, которое используется в литературе.

На уроках русского языка синтаксический параллелизм рассматривается как средство связи предложений в тексте, поэтому обучающиеся не задумываются о его стилистической функции. Часы

изучения стилистики и средств выразительности ограничены, поскольку программа русского языка перегружена.

**Глава 3 «Разработка элективного курса»** представляет собой программу элективного курса «Повторы в русском языке» для 10-11-х классов.

**В параграфе 3.1 «Пояснительная записка»** объясняются актуальность, цели и задачи элективного курса.

В условиях современного школьного образования наблюдается значительный дефицит времени на глубокое изучение средств выразительности русского языка, включая стилистические тропы и фигуры на основе повторов. Базовая программа по русскому языку уделяет этим аспектам недостаточно внимания, в результате обучающиеся слабо владеют терминологией (например, синтаксический параллелизм, симплока) и не умеют анализировать приёмы выразительности в художественных текстах, что снижает качество их речи и ответов на едином государственном экзамене.

Элективный курс «Повторы в русском языке» предлагает системный подход к изучению повторов как универсального инструмента риторики и поэтики. Он развивает языковую компетенцию, критическое мышление и творческие навыки, востребованные в профильном обучении (гуманитарные и филологические профили) и будущей профессиональной деятельности (журналистика, право, маркетинг, преподавание).

**Актуальность** обуславливается тем, что данный элективный курс направлен на углубленное изучение одного из ключевых стилистических и смыслообразующих явлений русского языка – повтора.

**Цель курса:** сформировать у учащихся целостное представление о явлении повтора в русском языке, его видах, функциях и роли в создании связного и выразительного текста.

**Задачи:**

- рассказать об основных видах повтора (лексический, синтаксический, семантический, лейтмотив, диалогический);
- анализировать смысловые и экспрессивные функции повтора;
- развить навыки филологического анализа текста;
- совершенствовать умение создавать собственные тексты с использованием различных видов повтора для достижения конкретного коммуникативного эффекта;
- воспитать эстетический вкус и интерес к исследовательской работе с языковым материалом.

Программа элективного курса рассчитана на 17 часов для учащихся 10-11 классов. ЭК внедряется в профильное обучение старшеклассников как компонент предпрофильной подготовки и углубленного изучения русского языка.

**Планируемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- определения и классификацию повторов;
- терминологию (анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, тавтология, плеоназм, лейтмотив и др.);
- функции повтора в тексте и речи.

### **Учащиеся должны уметь:**

- находить и анализировать различные виды и разновидности повтора в тексте;
- различать уместные, стилистически оправданные повторы и речевые ошибки;
- создавать собственные устные и письменные высказывания, сознательно используя повторы для усиления выразительности.

**В параграфе 3.2 «Календарно-тематическое планирование»** приводится поурочное планирование занятий, в котором описаны темы занятий, форма работы и домашнее задание, а также предполагаемое количество часов, выделенное на одну тему. В параграф так же входят авторские темы проектных работ, разработанные для выполнения домашнего задания.

**Параграф 3.3 «Рекомендуемый список литературы»** предполагает авторский подбор литературы для учителя и обучающихся, необходимой для освоения элективного курса.

**В заключении** описываются результаты достижения поставленной в работе цели и решения задач. Сделан вывод о том, что объём и содержание знаний о языковом повторе, предусмотренных школьной программой, не соответствуют формированию у обучающихся лингвистической и коммуникативной компетенций.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и содержания основных учебников по русскому языку позволяет утверждать, что существует определённое несоответствие: с одной стороны, стандарт декларирует определённые требования к уровню подготовки обучающихся в области средств выразительности речи, а с другой — фактический объём

материала по разделу «Изобразительно-выразительные средства языка» в учебниках оказывается недостаточным для достижения заявленных результатов. Это противоречие и обусловило необходимость разработки дополнительного элективного курса, призванного восполнить существующие пробелы.

В результате теоретического анализа лингвистической и методической литературы, а также экспериментальной проверки знаний обучающихся, были решены все поставленные в работе задачи.

**В списке использованных источников** указано 48 наименований.