

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
В РУССКОМ И ТУРКМЕНСКОМ ЯЗЫКАХ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 443 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Филологическое образование»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Педагогического института

Алланова Мырата

Научный руководитель

профессор, д.ф.н., доцент

О. В. Мякшева

Зав. кафедрой д.ф.н., доцент

А. Н. Байкулова

Саратов 2026

Введение. В современном мире русский язык играет важную роль в общении людей разных культур и национальностей. Одной из ключевых составляющих языка является имена прилагательные, которые позволяют точно и ярко описывать предметы, явления и состояния. Изучение прилагательных в русском языке является актуальным и важным аспектом для понимания структуры и функционирования языка.

Исследователи отмечают, что изучение морфологии в школе должно способствовать развитию речи учащихся, усвоению правил словоупотребления и формообразования, обогащению их словарного запаса и полноценному усвоению норм правописания. Таким образом, знания, умения и навыки в области морфологии являются той основой, на которой формируются и совершенствуются лингвистическая, языковая и речевая компетенции.

Особую актуальность приобретает сопоставительный анализ системы прилагательных в русском и туркменском языках — это позволяет выявить типологические различия, которые значимы как для методики преподавания русского языка носителям туркменского, так и для общего понимания механизмов выражения признака предмета в разноструктурных языках.

Объектом исследования являются лексико-грамматические разряды прилагательных в русском языке в сопоставлении с туркменским. Предметом исследования является изучение лексико-грамматических разрядов прилагательных в русском и туркменском языках и особенности их преподавания в школьной практике.

Цель данной работы заключается в комплексном анализе лексико-грамматических разрядов имен прилагательных в теоретическом и практическом аспектах. В рамках работы проводится анализ существующих трактовок данных разрядов в академической и учебной литературе по русскому языку. Особое внимание уделяется сопоставлению систем прилагательных в русском и туркменском языках, что позволяет обозначить ключевые типологические различия между ними.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить научные подходы к определению имени прилагательного и классификации его лексико-грамматических разрядов в русском языке.

2. Провести сравнительный анализ трактовки разрядов прилагательных и способов их представления в современных школьных учебниках русского языка.

3. Выявить методические приёмы, используемые авторами учебников для объяснения темы (иллюстративный материал, практические задания, интерактивные формы работы), и оценить их эффективность

4. Исследовать систему прилагательных в туркменском языке:

- описать семантические и грамматические разряды (качественные и относительные прилагательные);

- обозначить отсутствующие в туркменском категории (притяжательные прилагательные, краткие формы, грамматический род);

- охарактеризовать синтаксические особенности употребления (позиция в предложении, аффиксы сказуемости).

5. Выявить типичные ошибки и трудности, с которыми сталкиваются туркменские школьники при освоении темы «Имя прилагательное» в русском языке.

В ходе исследования использованы методы: анализ научной и методической литературы, сравнение и обобщение.

Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе «Лексико-грамматические разряды прилагательных в научном освещении» проведён анализ научных подходов к определению имени прилагательного и классификации его лексико-грамматических разрядов. Исследованы трактовки ведущих лингвистов (А. Н. Гвоздева, Л. И. Осиповой, Л. Д. Чеснокова, Е. В. Клобукова, Н. Ю. Шведовой и др.).

Выявлены различия в определении имени прилагательного:

- Александр Николаевич Гвоздев определяет прилагательное как часть речи, обозначающую признак предмета.

- В учебниках под редакцией Е. И. Дибровой, Н. Ю. Шведовой, Л. И. Осиповой уточняется, что прилагательное обозначает непроцессуальный признак предмета и выражает это значение в категориях рода, числа и падежа.

- Л. Л. Касаткин трактует прилагательное как часть речи, выражающую общекатегориальное значение признака предмета.

Также проанализированы подходы к классификации лексико-грамматических разрядов прилагательных:

- А. Н. Гвоздев выделяет 2 разряда: качественные и относительные (причём относительные делятся на относительные и притяжательные).

- Большинство учебников выделяют 3 разряда, но в учебнике под редакцией Н. Ю. Шведовой обозначены 4 разряда: качественные, относительные, порядковые, местоименные.

Во второй главе «Изучение лексико-грамматических разрядов прилагательных русского языка в школе» особый интерес представляет исторический аспект развития системы прилагательных в русском языке. Период XVI–XVIII веков по праву считается «золотым веком» прилагательных: именно тогда происходило активное формирование развитой системы, расцвет синонимии и стилистической дифференциации, закреплялись нормы употребления различных разрядов прилагательных. Ещё проанализировано, как тема прилагательных представлена в современных школьных учебниках. Выявлено разнообразие методических подходов:

Учебник по русскому языку коллектива авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (2023): акцент на правописании безударных окончаний и правилах написания частицы «не» с прилагательными. Представлен морфологический анализ прилагательных, способствующий системному изучению темы.

Учебник по русскому языку авторов А. Д. Шмелёва, Е. Я. Шмелёвой и др. (2014): использование иллюстративного материала (схемы, таблицы) для наглядного сравнения разрядов прилагательных.

Учебник по русскому языку авторов В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой (2012): объяснение процесса перехода прилагательных из одного разряда в другой, упражнения на работу с синонимами и группировку прилагательных.

Третья глава «Лексико-грамматические особенности имени прилагательного в туркменском языке и проблема изучения прилагательных русского языка в туркменской школе» посвящена исследованию системы прилагательных в туркменском языке и выявлению типологических различий с русским языком.

Ключевые особенности туркменских прилагательных:

- двойственная синтаксическая функция: могут выступать как в роли определения (перед определяемым словом), так и в роли сказуемого (в конце предложения с аффиксом сказуемости *-dyr (-dir)*);

- семантико-грамматическое деление на качественные и относительные прилагательные;

- отсутствие притяжательных прилагательных (их функцию выполняют изафетные конструкции);

- отсутствие кратких форм прилагательных;

- отсутствие категории грамматического рода;

- неизменяемость прилагательных-определений по числам и падежам.

Специфические черты, отличающие туркменскую систему от русской:

- образование сложных прилагательных для передачи значений, аналогичных сочетаниям русских прилагательных с наречиями степени (например, *_täp-täze_* — «совсем новый»);

- сохранение способности качественных прилагательных к образованию степеней сравнения.

Выявленные особенности туркменской системы прилагательных напрямую влияют на то, с какими трудностями сталкиваются школьники при изучении

соответствующей темы в русском языке. Среди наиболее типичных проблем можно назвать:

1. сложности в освоении категории рода и правил согласования прилагательных с существительными;
2. трудности в понимании и употреблении притяжательных прилагательных;
3. проблемы с овладением краткими формами прилагательных;
4. непонимание особенностей синтаксической позиции прилагательных в русском языке.

С учётом выявленных особенностей был разработан комплекс дифференцированных заданий, призванный помочь учащимся преодолеть возникающие трудности. В него вошли:

1. упражнения на сопоставление синтаксических позиций прилагательных в русском и туркменском языках;
2. задания, направленные на отработку согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
3. упражнения, помогающие освоить образование и употребление кратких форм и степеней сравнения;
4. переводные задания, позволяющие лучше понять специфику выражения признаков предмета в двух языках.

Заключение. В ходе проведённого исследования комплексно рассмотрены ключевые аспекты изучения имени прилагательного в русском языке, особенности системы прилагательных в туркменском языке, а также методики их преподавания.

Анализ учебной литературы показал разнообразие подходов к определению имени прилагательного: от трактовки А. Н. Гвоздева, акцентирующего внимание на обозначении признака предмета, до определения Л. Л. Касаткина, выделяющего общекатегориальное значение признака. Также выявлена разница в количестве лексико-грамматических разрядов прилагательных, выделяемых разными авторами: от двух у А. Н. Гвоздева до четырёх в учебнике под редакцией Н. Ю.

Шведовой. При этом подтверждена сложность проблемы классификации прилагательных, обусловленная подвижностью границ между разрядами и зависимостью их значения от контекста.

Исследование исторического аспекта позволило установить, что XVI–XVIII века стали «золотым веком» прилагательных в русском языке. Именно в этот период сформировалась специфическая система прилагательных, отличающаяся богатой синонимией и стилистической дифференциацией.

Методическая часть исследования продемонстрировала разнообразие подходов к изучению прилагательных в современных учебниках. В работах М. Т. Баранова и других авторов особое внимание уделяется правописанию безударных окончаний и правилам написания частицы «не» с прилагательными. Учебник А. Д. Шмелёва и соавторов выделяется использованием иллюстративного материала – схем и таблиц, наглядно демонстрирующих различия между разрядами прилагательных. В пособии В. В. Бабайцевой и Л. Д. Чесноковой подробно объясняется процесс перехода прилагательных из одного разряда в другой.

Особую эффективность показало сочетание традиционных методов обучения с интерактивными и творческими заданиями. Например, внеурочное мероприятие «Прилагательное: не признак, а суперсила!» позволило учащимся в игровой форме осознать практическую значимость прилагательных в речи, развить креативность и навыки анализа текста.

Сопоставительный анализ систем прилагательных в русском и туркменском языках выявил ряд существенных различий. В частности, в туркменском языке отсутствуют притяжательные прилагательные (их функцию выполняют изафетные конструкции), нет кратких форм и категории грамматического рода, прилагательные не изменяются по числам и падежам. При этом туркменские прилагательные обладают двойственной синтаксической функцией: могут выступать как в роли определения (перед определяемым словом), так и в роли сказуемого (в конце предложения с аффиксом сказуемости *-dyr (-dir)*). Интересной особенностью является образование сложных прилагательных для

передачи значений, аналогичных сочетаниям русских прилагательных с наречиями степени (например, *tär-täze* – «совсем новый»). При этом качественные прилагательные сохраняют способность к образованию степеней сравнения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса упражнений для изучения прилагательных русского языка в туркменской среде. Этот комплекс не только способствует освоению русского языка, но и помогает учащимся углубить знания родного языка.

Таким образом, комплексный подход, сочетающий теоретическую базу, практические упражнения и творческие задания, доказал свою эффективность в формировании языковой компетенции учащихся. Сопоставительный анализ языковых систем позволил глубже понять специфику каждой из них и разработать методические рекомендации с учётом выявленных особенностей.

Поставленные в исследовании задачи решены, цель достигнута: изучены особенности прилагательных в русском и туркменском языках, проанализированы методики их преподавания и разработаны практические рекомендации. Полученные результаты могут быть полезны при разработке методик преподавания языков.