

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ
ГРАЖДАН**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 261 группы
направления 40.04.01 «Юриспруденция»
юридического факультета
Дружининой Марии Владимировны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н., доцент _____
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.В. Деманова
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н.,
Заслуженный юрист РФ
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Г.Н. Комкова
инициалы, фамилия

Саратов 2026 год

Актуальность темы исследования. Право на образование определяется необходимостью конституционных гарантий права на образование (статья 43 Конституции РФ). Статья 43 провозглашает право каждого на образование, но на практике доступность получения высшего образования для некоторых категорий граждан: люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (лица с ОВЗ), участники СВО и их дети, иностранных граждан, остается труднодоступной.

Российское законодательство, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», предусматривает меры поддержки отдельных категорий граждан в получении образования.

Настоящее исследование фокусируется не на отдельных категориях граждан как физических лицах, а на анализе механизма реализации их права на получение высшего образования. Такой подход позволяет сосредоточиться на изучении системных и структурных проблем в законодательстве, препятствующих полному и равному доступу к высшему образованию для данных категорий населения.

Современное российское законодательство, несмотря на наличие нормативно-правового законодательства, направленного на поддержку образования отдельных категорий граждан, часто сталкивается с пробелами и противоречиями на практике. Необходим системный анализ действующего законодательства и разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию для обеспечения равных возможностей в реализации конституционного права на высшее образование.

Таким образом, актуальность магистерской работы обусловлена необходимостью комплексного анализа проблем, связанных с реализацией конституционного права на получение высшего образования отдельными категориями граждан. Исследование направлено на выявление препятствий и разработку практических рекомендаций по совершенствованию нормативно-правового аспекта и созданию эффективных условий для обеспечения

равного доступа к высшему образованию для всех граждан Российской Федерации.

Целью работы является комплексный анализ конституционно-правовых гарантий реализации права на получение высшего образования в Российской Федерации, выявление особенностей их применения в отношении различных категорий граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей, участников специальной военной операции (СВО) и их детей, а также разработка предложений по совершенствованию законодательства.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

- проанализировать конституционно-правовую основу права на высшее образование в Российской Федерации, включая соответствующие положения Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативных правовых актов, а также международные правовые акты.

- определить содержание и виды конституционно-правовых гарантий получения высшего образования, включая организационные, экономические, социальные и правовые механизмы.

- выявить особенности реализации конституционно-правовых гарантий в отношении различных категорий граждан, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом положений законодательства об образовании и социальной защите инвалидов, одаренных студентов, рассматривая льготы и преимущества, предоставляемые при поступлении в вузы и в процессе обучения, участников специальной военной операции (СВО) и их детей, иностранных граждан, анализируя предоставленные им льготы, квоты, особые права при поступлении и в период обучения.

Объектом исследования является совокупность правовых норм, закрепляющих особый порядок реализации права на высшее образование для

льготных категорий граждан (инвалидов и лиц с ОВЗ, талантливой молодежи, участников СВО и членов их семей), а также практика их применения уполномоченными органами и образовательными организациями.

Предмет исследования составляет Конституция Российской Федерации, федеральные законы (Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026), О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 (ред. от 29.12.2025), О статусе военнослужащих: Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 15.12.2025), О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28.06.1995 №98-ФЗ (ред. от 28.12.2022), О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 №115-ФЗ (ред. 04.11.2025), судебная практика (Решение Октябрьского районного суда г. Ростова-на-Дону от 16 июня 2024 г. по делу № 2-2038/2024 и правоприменительная практика (О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов: Приказ Минобрнауки РФ от 24.05.2004 № 2356, О федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы "Московский государственный гуманитарно-экономический институт": Приказ Минобрнауки России от 06.06.2014 № 638 (ред. от 01.06.2016), О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: Письмо Рособнадзора от 26.03.2019 N 04-32).

Степень научной разработанности. Тема магистерской диссертации носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области

теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, М.В. Баглая, Д.С. Велиевой, В.Т. Кабышева, А.Н. Козырина, Г.Н. Комковой, Е.В. Колесникова, О.Е. Кутафина, М.А. Липчанской, А.В. Малько, Н.И. Матузова и др.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на высшее образование исследовались в работах И.В. Балицкой, А.Л. Благодир, Л. В. Волосович, М.Ю. Емелина, М.А. Егуповой, Н.Н. Ивановой, А.А. Кирилловых, А.А. Колесовой, Н.В. Ласкиной, Н.А. Лежнева, И. И. Майорова, Б.В. Николаева, И. В. Соболева, Т. А. Чадова, Е. Ю. Шинкаревой.

В качестве дополнительных источников использовались работы по педагогическим, социологическим и иным аспектам конституционного права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья Е. А. Бауэра, М. В. Берсенева, В.И. Зиновьевой, О. В. Касаткиной, Н.А. Ивановой, А.А. Матутина, П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой, Е.А. Худоренко.

Конституционное право человека и гражданина на образование было предметом исследования в диссертационных работах С. В. Демановой (Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2012); М.А. Егуповой (Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореферат канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону. 2012); О.М. Ильиной (Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации : автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2010); И.Ф. Никитиной (Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2005); Н.В. Третьяк (Конституционное право на образование в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011).

Методологическую основу работы составляют совокупность общенаучных и специально-юридических методов познания, применение которых обусловлено спецификой объекта и предмета исследования, а также поставленными целью и задачами. Использование различных методов в их взаимосвязи позволило обеспечить достоверность и обоснованность выводов, полученных в ходе анализа конституционно-правового механизма обеспечения права на высшее образование для лиц с ОВЗ, одаренных детей, участников СВО и членов их семей.

Диалектический метод познания позволил рассмотреть правовые явления в их развитии и взаимосвязи. С его помощью было исследовано процесс эволюции конституционного права на образование от формального закрепления до современного понимания как комплекса позитивных обязательств государства, а также развитие законодательства о льготах и особых правах при приеме в вузы для различных категорий граждан, рассмотрены противоречия между формально-юридическим равенством и фактическим неравенством возможностей отдельных категорий абитуриентов, что предопределило необходимость установления специальных правовых механизмов.

Метод системного анализа применялся для изучения механизма обеспечения конституционного права на высшее образование как целостной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов - конституционных норм, положений федерального законодательства, подзаконных актов, правоприменительной практики. Данный метод позволил выявить структурные связи между правовыми институтами, регулируемыми положение различных категорий граждан, а также определить место специальных прав (льгот, квот, особых прав при поступлении) в общей системе конституционных гарантий и установить системные противоречия и пробелы в правовом регулировании.

Формально-юридический метод является основным при анализе нормативных правовых актов. Данный метод был применен для уяснения содержания конституционных положений (ст. 43 Конституции РФ) и их отраслевой конкретизации, анализа понятийного аппарата: выявления легальных и доктринальных определений понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид», «лицо, проявившее выдающиеся способности», «участник СВО», установления их соотношения и выявления недостатков юридической техники, толкования норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 71, 79 и др.), устанавливающих особые права и льготы, систематизации условий и порядка предоставления мер поддержки, установленных подзаконными актами (Постановление Правительства РФ № 1738, ведомственные приказы).

Сравнительно-правовой метод позволил провести сопоставление правового положения трех исследуемых категорий граждан. С его помощью были выявлены общие черты и принципиальные различия в подходах законодателя к регулированию прав лиц с ОВЗ, одаренных детей и участников СВО, сопоставлены объем и характер предоставляемых льгот (квоты, особые права при поступлении, преимущественное право зачисления), проведен анализ различий в правовых последствиях невыполнения обязательств (например, основания возврата гранта для одаренных студентов и отсутствие аналогичных механизмов для других категорий).

Правоприменительный метод был применен для изучения решений судов общей юрисдикции по спорам, связанным с отказом в предоставлении льгот при поступлении (в том числе по делам о признании результатов олимпиад), анализа судебных актов по искам о взыскании средств грантов Президента РФ (как в приведенном примере с Образовательным Фондом «Талант и успех»), выявления правовых позиций судов по вопросам реализации права на образование лицами с ОВЗ.

Теоретическую основу работы составляют труды российских ученых в области конституционного права, образовательного права и общей теории права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, актов федеральных органов исполнительной власти.

Эмпирическую основу работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по данной теме.

Основные положения магистерской работы, выносимые на защиту.

1. На основе анализа понятийного аппарата законодательства об образовании обоснована необходимость законодательного разграничения и унификации категорий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид» применительно к сфере высшего образования. В целях устранения правовой неопределенности и унификации мер поддержки предлагается ввести в понятийный аппарат Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» интегрированное понятие «обучающийся с особыми образовательными потребностями», под которым понимается физическое лицо, имеющее ограничения образовательных возможностей, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии, обладающее в связи с этим правом на дополнительные государственные гарантии и нуждающееся в создании специальных условий для получения образования. Данное нововведение позволит сместить акцент с медицинской модели инвалидности на образовательные потребности личности и обеспечит единообразие правоприменительной практики при предоставлении льгот и гарантий.

2. По результатам анализа судебной практики выявлена правовая природа грантов Президента Российской Федерации для лиц, проявивших выдающиеся способности. Обоснован вывод, что грант представляет собой не безусловную меру поощрения за предыдущие достижения, а целевую инвестицию государства, предоставление которой обусловлено корреспондирующей обязанностью получателя добросовестно осваивать образовательную программу. Неисполнение данной обязанности, выразившееся в отчислении из образовательной организации по инициативе администрации, влечет применение мер гражданско-правовой ответственности в виде возврата полученных денежных средств и включения в реестр недобросовестных получателей грантов, что подтверждает эффективность действующего правового механизма и его соответствие принципам эквивалентности и целевого использования бюджетных средств.

3. В результате анализа конституционно-правового статуса иностранных граждан в сфере высшего образования установлено, что конституционная формулировка «каждый» (статья 43 Конституции Российской Федерации) в системной взаимосвязи с целеполаганием, закрепленным в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в части увеличения численности иностранных студентов до 500 тыс. чел. к 2030 году), формирует устойчивый вектор развития государственной политики, направленной на интернационализацию высшего образования. Привлечение иностранных граждан к обучению в российских вузах обоснованно рассматривается не только как образовательная, но и как стратегическая геополитическая задача, требующая дальнейшего совершенствования административно-правовых механизмов квотирования, процедур признания иностранных документов об образовании и создания условий для социокультурной адаптации обучающихся.

4. Доказано, что для участников специальной военной операции законодателем сформирована персонально-компенсационная и реабилитационная модель правовых гарантий в сфере высшего образования. Системообразующими элементами данной модели выступают ряд обеспечительных мер в период приемных кампаний, в процессе получения высшего образования, а также в процессе трудоустройства.

5. Выявлен дифференцированный подход законодателя к объему и характеру образовательных гарантий, предоставляемых детям участников специальной военной операции. Обосновано, что в отличие от самих участников СВО, для их детей установлена модель социальной поддержки семьи, имеющая компенсаторный и социально-интеграционный характер. Данная модель включает право на прием в пределах отдельной квоты (10% бюджетных мест), а также особые условия для детей погибших (умерших) или получивших увечье (ранение, травму, контузию) родителей. Аргументирована необходимость совершенствования правового регулирования в части распространения образовательных льгот на пасынков и падчериц участников СВО. что позволит устранить существующую коллизию между нормами семейного и образовательного права и обеспечить реализацию конституционного принципа равенства прав всех детей, фактически находящихся на воспитании и содержании в семье участника специальной военной операции.

6. В ходе исследования установлен пробел в действующем правовом регулировании образовательных гарантий для членов семей участников специальной военной операции, а именно супругов. Обоснована необходимость законодательного урегулирования данного вопроса путем предоставления супругам участников СВО права на прием в пределах отдельной квоты, что будет способствовать реализации принципа социальной справедливости, укреплению института семьи и обеспечению социальной стабильности.

7. На основе комплексного анализа нормативных правовых актов и правоприменительной практики обоснован вывод о том, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в современной России представляет собой сложный правовой феномен, выходящий за рамки педагогической или психологической помощи. Доказано, что психологическое сопровождение является системой гарантированных государством мер, объем и содержание которых находятся в прямой зависимости от наличия у обучающегося специального юридического статуса (ребенок-сирота, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ребенок из семьи участника СВО и др.). Выявлена правовая коллизия между конституционным правом на неприкосновенность частной жизни, включая врачебную тайну (ст. 23 Конституции РФ, ст. 9 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»), и административными запросами образовательных организаций о раскрытии информации, полученной психологом. Аргументирована необходимость разработки унифицированных федеральных стандартов оказания психологической помощи в образовательных организациях и четкого законодательного разграничения ответственности между образовательными, медицинскими учреждениями и органами опеки и попечительства.

Структура работы логически обусловлена целью исследования и поставленными задачами и включает введение, три главы, заключение, список использованных источников.

Основное содержание работы. Первая глава «Государственные гарантии реализации конституционного права на получение высшего образования» анализирует правовое положение трёх категорий граждан: лиц с ОВЗ, лиц, проявивших выдающиеся способности, и иностранных граждан.

По лицам с ОВЗ установлено, что действующее законодательство не разграничивает понятия «лицо с ОВЗ» и «инвалид», что порождает правовую неопределённость. Инвалидность устанавливается медико-социальной

экспертизой и влечёт широкий спектр льгот (пенсионные, трудовые, жилищные), тогда как статус лица с ОВЗ подтверждается ПМПК и даёт гарантии только в сфере образования. Автором предложено ввести в ФЗ № 273-ФЗ термин «обучающийся с особыми образовательными потребностями» для объединения этих категорий и смещения акцента с медицинской модели на образовательные потребности. Проанализированы меры поддержки: квотирование (10% бюджетных мест), специальные условия приёма, деятельность специализированных и инклюзивных вузов (включая СГУ имени Н.Г. Чернышевского). Отмечена проблема недостаточного финансирования и неготовности многих вузов к созданию безбарьерной среды.

По одарённым лицам исследована нормативная база (ст. 71 ФЗ № 273-ФЗ, Постановление Правительства № 1738, Указ Президента № 145 о стратегии научно-технологического развития). На примере судебного дела (Решение Октябрьского районного суда г. Ростова-на-Дону от 16.06.2024 № 2-2038/2024) выявлена правовая природа грантов Президента РФ: это не безусловная мера поощрения, а целевая инвестиция. Суд взыскал с отчисленного студента 220 000 руб., полученных в качестве гранта, подтвердив обязанность добросовестно осваивать программу и право оператора (Фонд «Талант и успех») требовать возврат средств. Также рассмотрены иные механизмы поддержки: олимпиады, именные стипендии, целевое обучение. Отмечена неравномерность концентрации одарённых студентов в столичных вузах.

По иностранным гражданам показано, что ст. 43 Конституции РФ («каждый») в системной взаимосвязи с Указом Президента от 07.05.2024 № 309 (увеличение численности иностранных студентов до 500 тыс. к 2030 г.) формирует стратегическую геополитическую задачу. Проанализированы способы поступления: по квоте Правительства РФ (отбор Россотрудничеством), на платной основе, по международным договорам, в

рамках академической мобильности. Отмечены требования (владение русским языком, медицинская страховка, виза) и необходимость совершенствования процедур признания иностранных документов об образовании.

Вторая глава «Особенности государственного обеспечения получения высшего образования участниками СВО и их детьми» исследована двухуровневая дифференцированная модель гарантий.

Для участников СВО базовым актом является Федеральный закон от 24.06.2023 № 264-ФЗ, введший в ст. 71 ФЗ № 273-ФЗ отдельную квоту приёма. Модель носит персонально-компенсационный и реабилитационный характер: преимущественное право зачисления при равенстве баллов, право на приём без вступительных испытаний для Героев РФ и награждённых тремя орденами Мужества, бесплатное обучение на подготовительных отделениях. В период обучения – государственная социальная стипендия, первоочередное предоставление общежития, индивидуальный учебный план, академический отпуск, гибридный формат обучения. Приведены эмпирические данные: в 2025 г. выделено 53,8 тыс. квотных мест, зачислено 28,7 тыс. участников СВО.

Для детей участников СВО установлена модель социальной поддержки семьи (компенсаторная и социально-интеграционная). Ключевой элемент – отдельная квота не менее 10% бюджетных мест (Указ Президента № 268). Право на приём без вступительных испытаний предоставляется детям погибших, получивших увечье или заболевание участников СВО, а также детям Героев РФ и награждённых тремя орденами Мужества. В процессе обучения – первоочередное предоставление общежития, социальная стипендия, рекомендательные меры (письмо Минобрнауки № МН-5/168126). Выявлен пробел: законодательно не урегулирован статус «ребёнок участника СВО», отсутствуют льготы для пасынков и падчериц (хотя законопроект № 895192-8 находится в первом чтении). Также установлено, что супруги

участников СВО не имеют специальных прав при поступлении. Сделан вывод о необходимости скорейшего законодательного распространения образовательных льгот на пасынков и супругов.

Третья глава «Психологическое сопровождение образовательной деятельности отдельных категорий обучающихся» содержит правовой анализ психологической помощи. Установлено, что психологическое сопровождение является системой гарантированных государством мер, объём которых зависит от наличия специального юридического статуса (ребёнок-сирота, лицо с ОВЗ, ребёнок участника СВО и др.). Базовой нормой выступает ст. 42 ФЗ № 273-ФЗ, регламентирующая психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности. Для лиц с ОВЗ согласно ч. 3 ст. 79 сопровождение является императивным (обязательное предоставление педагога-психолога). Выявлена правовая коллизия между конституционным правом на неприкосновенность частной жизни (ст. 23 Конституции РФ) и врачебную тайну (ст. 9 Закона об основах охраны здоровья) и административными запросами образовательных организаций о раскрытии информации, полученной психологом. Автором аргументирована необходимость разработки унифицированных федеральных стандартов оказания психологической помощи и чёткого разграничения ответственности между образовательными, медицинскими учреждениями и органами опеки. Особое внимание уделено категории участников СВО и членов их семей – описаны посттравматическое стрессовое расстройство, нейрокогнитивные нарушения, синдром ожидания, необходимость травма-информированного подхода и конфиденциальности. Отмечена фрагментарность правового регулирования для данной категории.

Заключение. Реализация конституционного права на высшее образование, закреплённого в статье 43 Конституции РФ, является важнейшим условием развития человеческого капитала, социальной справедливости и устойчивого экономического роста. Однако формальное

провозглашение равных прав не обеспечивает фактического равенства возможностей для всех категорий граждан. В связи с этим государство формирует дифференцированные правовые механизмы, направленные на создание особых условий для реализации данного права теми группами населения, которые в силу объективных причин (состояние здоровья, особые заслуги, участие в боевых действиях, семейные обстоятельства) нуждаются в дополнительной поддержке.

В процессе исследования теоретико-правовых основ реализации права на высшее образование было установлено, что одной из ключевых проблем является несогласованность понятийного аппарата. Действующее законодательство не содержит четкого разграничения категорий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид», что порождает правовую неопределенность и сложности в правоприменительной практике. Инвалидность устанавливается учреждениями медико-социальной экспертизы и влечет за собой широкий спектр льгот (пенсионные, трудовые, жилищные), выходящих за рамки образовательной сферы. Статус же лица с ОВЗ подтверждается психолого-медико-педагогической комиссией и предоставляет гарантии исключительно в сфере образования (специальные условия обучения, бесплатные учебники, питание). В целях унификации правового регулирования и смещения акцента с медицинской модели на образовательные потребности личности обоснована необходимость введения в понятийный аппарат Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» интегрированного понятия «обучающийся с особыми образовательными потребностями». Данный термин позволит объединить лиц с ОВЗ и инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, и обеспечить единообразие предоставления гарантий.

Анализ реализации права на высшее образование лицами, проявившими выдающиеся способности, позволил выявить правовую

природу грантов Президента РФ. На основе изучения судебной практики (Решение Октябрьского районного суда г. Ростова-на-Дону от 16 июня 2024 г. по делу № 2-2038/2024) доказано, что грант является не просто мерой поощрения, а целевой инвестицией государства. Его предоставление обусловлено корреспондирующей обязанностью получателя добросовестно осваивать образовательную программу. Неисполнение данной обязанности влечет применение мер гражданско-правовой ответственности в виде возврата полученных средств, что подтверждает эффективность действующего механизма и его соответствие принципу целевого использования бюджетных средств.

Исследование конституционно-правового статуса иностранных граждан показало, что формулировка «каждый» в статье 43 Конституции РФ в системной взаимосвязи с целеполаганием, закрепленным в Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 (увеличение численности иностранных студентов до 500 тысяч человек к 2030 году), формирует устойчивый вектор государственной политики. Привлечение иностранных граждан к обучению в российских вузах обоснованно рассматривается не только как образовательная, но и как стратегическая геополитическая задача, требующая дальнейшего совершенствования административно-правовых механизмов квотирования, процедур признания иностранных документов об образовании и создания условий для социокультурной адаптации обучающихся.

Особое внимание в работе уделено анализу системы образовательных гарантий, сформированной в ответ на вызовы текущего исторического периода для участников специальной военной операции и членов их семей. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что законодателем создана целостная, многоуровневая и дифференцированная модель государственной поддержки.

Доказано, что для участников специальной военной операции сформирована персонально-компенсационная и реабилитационная модель правовых гарантий в сфере высшего образования. Системообразующими элементами данной модели выступают: отдельная квота приема на обучение в размере не менее десяти процентов бюджетных мест, преимущественное право зачисления при равенстве баллов, право на прием без вступительных испытаний для Героев Российской Федерации и лиц, награжденных тремя орденами Мужества, а также делящиеся гарантии в период обучения, включая право на получение государственной социальной стипендии, обучение по индивидуальному учебному плану и гибридный формат обучения. Указанная модель направлена на профессиональную реинтеграцию, социальную адаптацию и компенсацию рисков, связанных с участием в боевых действиях. Эмпирическим подтверждением востребованности и эффективности модели служат статистические данные Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о выделении 53,8 тысячи квотных мест и зачислении 28,7 тысячи человек из числа участников СВО в 2025 году.

В ходе исследования выявлен дифференцированный подход законодателя к объему и характеру образовательных гарантий, предоставляемых детям участников специальной военной операции. Обосновано, что в отличие от самих участников СВО, для их детей установлена модель социальной поддержки семьи, имеющая компенсаторный и социально-интеграционный характер. Данная модель включает право на прием в пределах отдельной квоты (10% бюджетных мест), а также особые преференции для детей погибших (умерших) или получивших увечье (ранение, травму, контузию) родителей. Аргументирована необходимость совершенствования правового регулирования в части распространения образовательных льгот на пасынков и падчериц участников СВО (с учетом текущего состояния законопроекта №

895192-8), что позволит устранить существующую коллизию между нормами семейного и образовательного права и обеспечить реализацию конституционного принципа равенства прав всех детей, фактически находящихся на воспитании и содержании в семье участника специальной военной операции.

В ходе исследования установлен пробел в действующем правовом регулировании образовательных гарантий для членов семей участников специальной военной операции. Обоснована необходимость скорейшего законодательного урегулирования вопроса получения специальных прав при приеме на обучение супругами участников специальной военной операции, что будет способствовать реализации принципа социальной справедливости, укреплению института семьи и обеспечению социальной стабильности.

Важным аспектом исследования стал анализ психологического сопровождения образовательной деятельности. На основе комплексного анализа нормативных правовых актов и правоприменительной практики обоснован вывод о том, что психологическое сопровождение в современной России представляет собой сложный правовой феномен, выходящий за рамки педагогической или психологической помощи. Доказано, что психологическое сопровождение является системой гарантированных государством мер, объем и содержание которых находятся в прямой зависимости от наличия у обучающегося специального юридического статуса (ребенок-сирота, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ребенок из семьи участника СВО и др.). Выявлена правовая коллизия между конституционным правом на неприкосновенность частной жизни, включая врачебную тайну (ст. 23 Конституции РФ, ст. 9 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»), и административными запросами образовательных организаций о раскрытии информации, полученной психологом. Аргументирована необходимость разработки унифицированных федеральных стандартов оказания

психологической помощи в образовательных организациях и четкого законодательного разграничения ответственности между образовательными, медицинскими учреждениями и органами опеки и попечительства.

Подводя итог исследованию, можно констатировать, что в Российской Федерации сформирована разветвленная и функциональная система конституционно-правовых гарантий получения высшего образования для отдельных категорий граждан. Данная система постоянно развивается, адаптируясь к новым социальным вызовам, что наглядно подтверждается оперативным принятием мер поддержки для участников СВО и их детей.

Вместе с тем, анализ выявил сохраняющиеся проблемы, требующие дальнейшего совершенствования: унификация понятийного аппарата в сфере образования для лиц с особыми потребностями; расширение круга лиц, имеющих право на льготы, за счет пасынков (падчериц) и супругов участников СВО; преодоление межведомственных барьеров в сфере психологического сопровождения; совершенствование механизмов социокультурной адаптации иностранных обучающихся.