

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Кафедра конституционного и муниципального права

**Конституционно-правовая защита детей с
ограниченными возможностями здоровья**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 613 группы
по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
юридического факультета

Аляевой Ксении Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры конституционного
и муниципального права
к.ю.н., доцент

А.В. Басова

подпись, дата

Заведующий кафедрой
конституционного и муниципального права
профессор, доцент гражданского права и процесса

Г.Н. Комкова

подпись, дата

Саратов 2026 год

Введение

Актуальность темы исследования. Особое место в системе конституционных гарантий занимает защита наиболее социально уязвимых групп населения, к которым, безусловно, относятся дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В последние десятилетия отмечаются негативные тенденции в состоянии здоровья российских детей в России, если число несовершеннолетних, имеющих хронические заболевания в 2020 году составляло 38526,1 тысяч человек, то в 2024 – 45192,9 тысяч¹. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2025 год, среди хронических заболеваний российских школьников чаще всего распространены болезни глаз, органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата, которые составляют три четверти от общей детской заболеваемости². Состояние здоровья российских детей обуславливает актуальность конституционно-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на значительное совершенствование законодательства, на практике сохраняется ряд проблем, связанных с правоприменением и реализацией конституционных гарантий данной категории граждан, что обуславливает необходимость глубокого теоретического и практического анализа правозащитного механизма.

Вопросы правового статуса и защиты прав лиц с ограниченными возможностями широко освещаются в отечественной юридической науке. Данная работа продолжает линию комплексных правовых исследований, посвященных конституционно-правовой защите детей с ограниченными возможностями здоровья. Исследование опирается на положения общей теории прав человека, конституционно-правовой доктрины о правах ребенка, а также учитывает материалы правоприменительной практики

¹Заболеваемость детей в возрасте 0-14 лет по основным классам болезней // URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721>(дата обращения: 21.04.2026).

²Минздрав: хронические заболевания школьников чаще всего касаются зрения и ЖКТ// URL:<https://www.kommersant.ru/doc/7514377>(дата обращения: 21.04.2026).

Конституционного Суда РФ, который в своих решениях все чаще акцентирует внимание на обеспечении равных возможностей детей с ОВЗ.

Цель работы заключается в выявлении особенностей конституционно-правового статуса детей с ОВЗ и анализе эффективности действующих механизмов защиты их прав и законных интересов в Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть сущность понятия «дети с ОВЗ», проанализировать их общий и специальный правовой статус;
- выявить ключевые проблемы, препятствующие эффективной реализации конституционных прав детей с ОВЗ в процессе получения ими образования и медицинской помощи;
- охарактеризовать роль органов публичной власти в системе конституционно-правовой защиты прав детей с ОВЗ;
- исследовать роль Конституционного Суда Российской Федерации как гаранта охраны конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования. В работе применяется комплекс общенаучных и специальных методов. Общенаучные методы: диалектический метод познания, анализ и синтез, системно-структурный подход, логический метод; специальные методы: формально-юридический (для анализа нормативных правовых актов), метод сравнительного правоведения (для сопоставления отечественного и международного законодательства).

Объект исследования – система конституционно-правовых отношений в Российской Федерации, связанных с обеспечением и защитой прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – нормы Конституции Российской Федерации, федеральное законодательство, решения Конституционного Суда РФ деятельность органов публичной власти и иная правоприменительная практика, направленные на реализацию и защиту прав детей с ОВЗ.

Научная новизна исследования состоит в системном подходе к анализу правозащитного механизма, позволяющем не только оценить текущее состояние законодательства, но и предложить пути совершенствования взаимодействия органов публичной власти в целях обеспечения наиболее полной реализации интересов детей с ОВЗ.

Степень научной разработанности. Тема выпускной квалификационной работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, А.И. Ковлера А.И., О.Е. Кутафина, Т. Я. Хабриевой, Б.С. Эбзеева.

В качестве дополнительных источников использовались исследования в области социологии и педагогики, посвященные вопросам конституционно-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическую основу работы составляют труды российских ученых в области конституционного права, медицинского права и общей теории права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, подзаконных актов органов исполнительной власти.

Эмпирическую основу работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, решения Конституционного Суда Российской Федерации по теме выпускной квалификационной работы.

Структура работы определена логикой исследования и последовательным решением поставленных задач. Работа состоит из введения, двух глав, включающих по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы

Во **введении** обосновывается актуальность, степень научной разработанности темы; определяются цели и задачи, объект и предмет исследования, его методологическая основа; раскрывается теоретическая, правовая и эмпирическая основы исследования; характеризуется структура работы.

Глава 1. Теоретические основы конституционно-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья состоит из двух параграфов.

В первом параграфе «Правовой статус детей с ограниченными возможностями здоровья» рассматривается правовое понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) в международном, российском и зарубежном законодательстве.

Автор приходит к выводу, что в российской правовой системе дефиниция «ребенок с ОВЗ» уникальна, поскольку используется только в системе образования с целью определения особых образовательных потребности детей, имеющих психические и физические нарушения здоровья. Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается психолого-медико-педагогической комиссией. В зарубежных странах педагогического понятия «ребенок с ОВЗ» нет, в них действует интегрированный подход в рамках концепции «инвалидность» (disability) или «особые образовательные потребности» (SEN), которые определяются междисциплинарными комиссиями для обеспечения комплексной поддержки ребенка.

В целом статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» юридически и педагогически обосновывается именно наличием специальных образовательных потребностей. Дети с ОВЗ обладают особым правовым статусом, который сочетает в себе общие конституционные права, присущие всем гражданам, и специальные гарантии, обусловленные состоянием их здоровья. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федерации», а также ряд подзаконных актов закрепляют за такими детьми право на создание специальных условий для получения образования, медицинской реабилитации, социальной поддержки и интеграцию в общество.

Во втором параграфе «Проблемы реализации прав детей с ОВЗ» определен комплекс часто встречаемых причин, затрудняющих беспрепятственную эффективную реализацию конституционного права детей с ОВЗ на образование. К числу таких проблем следует отнести недостаточное финансовое обеспечение специализированных образовательных потребностей детей с ОВЗ, что в свою очередь, приводит к отсутствию технических средств адаптации рабочих мест детей в образовательных организациях, к отсутствию специализированных учебных материалов. Недостаток квалифицированных специалистов в образовательных учреждениях (дефектологов, логопедов, психологов, социальных и медицинских работников) значительно снижает качество образования детей с ОВЗ, их социализацию и интеграцию в общество. Архитектурные барьеры образовательных учреждений (отсутствие пандусов, лифтов, подъемников, оборудованных санитарных комнат) препятствует инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Решение выявленных проблем позволит создать благоприятные условия для развития и социализации детей с ОВЗ, что позволит им реализовать свой потенциал в обществе. Конституционно-правовая защита детей с ОВЗ является одним из важнейших направлений социальной политики государства, так как гарантированное Конституцией Российской Федерации равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от состояния здоровья, обязывает государство обеспечивать особые условия для реализации прав детей с ОВЗ, создавать для них равные возможности.

Глава 2. Конституционно-правовой механизм защиты прав и законных интересов детей с ОВЗ состоит из двух параграфов.

Первый параграф «Система конституционно-правовой защиты детей с ОВЗ органами публичной власти» посвящен исследованию деятельности органов публичной власти, обеспечивающей законные интересы детей с ОВЗ.

Автор приходит к выводу, что система конституционно-правовой защиты прав детей с ОВЗ представляет собой многоуровневую структуру. Эта система основана на конституционных гарантиях и конкретизируется в специальном законодательстве, в первую очередь в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который определяет круг прав детей с ОВЗ, устанавливает обязанности государства и органов публичной власти по созданию необходимых условий для их обучения и интеграции, а также закрепляет механизмы реализации и защиты органами публичной власти права на образование, адаптацию и социальную интеграцию в общество.

Вместе с тем, несмотря на существующую систему защиты, органы публичной власти (прокуратура, министерство образования, Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка) зачастую реагируют на нарушения прав детей с ОВЗ постфактум, не устраняя системные вышеперечисленные проблемы, способствующие нарушению прав детей с ОВЗ в системе образования.

Второй параграф «Защита Конституционным Судом Российской Федерации детей с ОВЗ» посвящен исследованию роли высшего судебного органа конституционного контроля в системе защите прав детей с ОВЗ.

Отмечается, что Конституционный Суд РФ не рассматривает частные случаи и фактические обстоятельства нарушения прав детей с ОВЗ, не принимает решения по спорам сторон, а осуществляет проверку соответствия положений нормативных правовых актов, обеспечивающих интересы данной группы детей, Конституции РФ, то есть решает исключительно вопросы права в области защиты их прав, включая вопросы компетенции органов публичной власти по их обеспечению.

Конституционный Суд РФ выполняет функцию гаранта конституционных прав детей с ОВЗ. Осуществляя проверку законодательных актов и формируя обязательные правовые позиции, Конституционный Суд РФ не только разрешает существующие нормативные противоречия, но и определяет направления совершенствования правового регулирования в соответствии с принципами социальной справедливости, равенства и создания инклюзивной среды образования для детей с ОВЗ как наиболее социальной уязвимой группы несовершеннолетних.

В своих решениях он формирует обязательные для всех правоприменительных органов стандарты защиты детей с ОВЗ, устраняет «пробелы» и коллизии в правовом регулировании, обеспечивающем интересы детей с особыми образовательными потребностями. Решения Конституционного Суда РФ способствуют совершенствованию законодательства в сфере защиты прав детей с ОВЗ, обязывают органы государственной власти повышать эффективность мер по обеспечению: равного доступа к образовательным услугам; доступности медицинской помощи, социальной поддержки таких детей.

Заключение

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» охватывает несовершеннолетних, имеющих физические, психические, интеллектуальные или сенсорные нарушения, которые затрудняют их полноценное дошкольное, общее и профессиональное образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это прежде всего педагогическая/образовательная категория в России, так как статус таких детей устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией для подтверждения их нуждаемости в специальных образовательных потребностях и условиях его обучения. *В зависимости от нарушений органов чувств* таким детям относятся: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие. *В зависимости от нарушений опорно-двигательного аппарата:* с ограничениями в движении, координации, моторике, связанные с поражением костно-мышечной системы, нервной системы или другими причинами. *В зависимости от нарушений психики:* дети с расстройствами аутистического спектра; с умственной отсталостью; с задержкой психического развития. Дети, имеющие два или более выраженных нарушений относятся к *лицам с тяжелыми множественными нарушениями развития*. В российском законодательстве термин «дети с ОВЗ» соотносится с категорией «дети-инвалиды», но полностью не совпадает с ней, поскольку статус ребенка с ОВЗ может устанавливаться и без инвалидности для образовательной поддержки обучающихся, имеющие специальные образовательные потребности, он не учитывается при организации медицинской помощи.

Правовой статус детей с ОВЗ включает в себя конституционный статус и специальный. Конституционный статус един для всех детей. Особенность специального правового статуса детей с ОВЗ в том, что он различный, так

как обусловлен различными потребностями организации образовательного процесса и социальной адаптации детей в образовательной среде. Правовой статус детей, имеющих одновременно статус детей с ОВЗ и детей-инвалидов намного шире, чем статус детей с ОВЗ, не имеющих статуса инвалида. Общий правовой статус детей с ОВЗ базируется на гарантиях, закрепленных в Конституции РФ (равенство прав, право на образование, охрану здоровья, социальную защиту). Специальный правовой статус включает дополнительные гарантии, предусмотренные федеральными законами «Об образовании в РФ», «О социальной защите инвалидов», а также законами субъектов Российской Федерации.

Анализ реализации права детей с ОВЗ на образование выявил следующие проблемы, препятствующие их конституционному праву на образование:

1. Инфраструктурные ограничения: непригодность зданий школ к мобильности детей, имеющих ограниченные возможности передвижения, особенно в сельской местности.

2. Кадровый дефицит квалифицированных педагогов и специалистов сопровождения в образовательных организациях (тьюторов, дефектологов, психологов).

3. Отсутствие в образовательных организациях разработанных унифицированных программ обучения по дисциплинам, адаптированных под разные образовательные потребности детей в зависимости от их диагноза (для детей с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), а также отсутствие специализированных методик обучения.

4. Психологические и социальные барьеры в учебных коллективах: неготовность детей, их родителей и педагогов к инклюзии детей с выраженными нарушениями здоровья, отсутствие системной работы по формированию толерантности к таким детям.

5. Ограниченность модели инклюзивного образования: не все дети с ОВЗ могут обучаться в массовых школах (особенно с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями).

Все эти факторы значительно осложняют процессы социализации и включения детей с ОВЗ в активную общественную жизнь.

Установлено, что механизм защиты прав детей с ОВЗ носит многоуровневый характер и включает: правовой механизм, организационно-финансовый, деятельность органов исполнительной власти, судов общей юрисдикции, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, надзор прокуратуры, контроль Конституционного Суда Российской Федерации. Для эффективной защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо сбалансированное взаимодействие правового и организационно-финансового механизмов.

Федеральное законодательство устанавливает общие гарантии защиты прав исследуемой группы детей, субъекты Российской Федерации принимают собственные законы, однако основная ресурсная нагрузка ложится на муниципалитеты, и именно они обязаны обеспечивать доступность зданий образовательных организаций, организовывать перевозку детей с ОВЗ в школы, создавать условия для инклюзивного их образования.

Прокурорский надзор является наиболее эффективным механизмом в системе защиты прав детей с ОВЗ. Ежегодно она рассматривает огромное число обращений законных представителей детей с ОВЗ на факты нарушения их прав в сфере инклюзивного образования, социальной защиты и здравоохранения: восстанавливает права детей на специальное сопровождение в образовательной организации, право на зачисление в образовательную организацию, на обеспечение питанием при домашнем обучении, на организацию доступной среды детей-инвалидов, по укомплектованности штатов образовательных организаций тьюторами, психологами, дефектологами, требует повышения квалификации педагогов,

работающих с детьми с ОВЗ, восстанавливает право детей на медицинскую помощь. Кроме того, прокуратура осуществляет превентивный надзор, что способствует предупреждению нарушений прав детей с ОВЗ.

В рамках исследования была проанализирована роль Конституционного Суда РФ как высшего гаранта охраны прав детей с ОВЗ. Он задает конституционно-правовые ориентиры правоприменения законодательства в отношении прав детей с ОВЗ, что устраняет барьеры реализации их прав. Конституционный Суд РФ последовательно исходит из того, что дети с ОВЗ являются полноправными субъектами права, а их особый статус и связанные с ним потребности в особых условиях обучения, медицинском сопровождении, социальной поддержке обуславливают необходимость специальных мер защиты со стороны государства.

1. Раскрыл принцип доступности образования детей с ОВЗ (Постановление № 5-П от 2006 г.), включив в него не только экономическую, безбарьерную, но и географическую доступность.

2. Признал неконституционным возложение расходов на перевозку детей из одного муниципалитета в другой на бюджет школы без компенсации со стороны данных муниципальных образований (Постановление № 18-П от 2017 г.).

3. Подтвердил обязанность государства (Определение № 798-О-О от 2008 г.) предпринимать меры для наиболее полного осуществления права на образование детей с ОВЗ, включая создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

4. Определил публичную обязанность по обеспечению доступности зданий для детей с ОВЗ (Определение № 689-О-О от 2010 г.).

5. Защитил право на ИПРА (индивидуальную программу реабилитации или абилитации), указав, что отказ или неисполнение обязанности по ее разработке существенно ограничивает конституционные права ребенка на развитие, социальную адаптацию и интеграцию в общество. (Постановление № 23-П от 2018 г.) Эта программа должна реализоваться в

образовательной организации, в той части мероприятий, которые отнесены к психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий обучения и воспитания.

Таким образом, Конституционный Суд РФ выполняет функцию гаранта обеспечения конституционных прав детей с ОВЗ. Он интерпретирует право на образование расширительно и снимает законодательные барьеры, препятствующие социальной интеграции детей с ОВЗ в общество, в систему общего образования, в среду сверстников, обязывает правоприменителя обеспечивать право на образование детей с ОВЗ.

Резюмируя, можно сказать, что конституционно-правовой статус детей с ОВЗ в РФ формально закреплён, но его практическая реализация сталкивается с разрывом между заявленными гарантиями и ресурсным обеспечением на местах. Ключевым направлением совершенствования конституционно-правовой защиты детей должно стать решение выявленных проблем реализации прав детей с ОВЗ, создать благоприятные условия для развития и социализации детей с ОВЗ, что требует комплексного подхода, объединяющего развитие правового регулирования, ресурсного и кадрового обеспечения образовательных организаций, развитие безбарьерной среды, формирование социальной и информационной среды, способствующей участию детей с ОВЗ в жизни общества.

Важно, чтобы каждый ребенок, независимо от состояния здоровья, мог реализовать свой потенциал, полноценно развиваться и стать достойным гражданином нашего государства.