

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ

студента(ки) 4 курса 442 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Филологическое образование»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Педагогического института

КОБЯКОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель
доцент, к.ф.н., доцент

подпись, дата

Т.В. Веселкова

Зав. кафедрой
д.ф.н., профессор

подпись, дата

О.Ю. Крючкова

Саратов 2026

Введение.Обобщение педагогического опыта учителя русского языка является важным аспектом в педагогике. Изучение, анализ и передача опыта преподавания помогает успешно осуществлять образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся, а также способствовать профессиональному росту педагогов. В работе будут рассмотрены основные моменты обобщения педагогического опыта учителя русского языка, а также его влияние на качество образования и развитие обучающихся. Рассмотрение опыта преподавания русского языка поможет выявить лучшие педагогические практики, а также недостатки, на основе которых можно разрабатывать и внедрять эффективные методики и подходы к обучению.

Актуальность работы заключается в сохранение и передаче молодым педагогам знания успешных учителей русского языка. Это нужно для того, чтобы преподаватели могли совершать меньше ошибок и совершенствовались уроки. В таком случае, русский язык, как предмет, будет интересен школьникам.

Теоретическую базу исследования составили труды отечественных педагогов, психологов, лингвистов и методистов, посвященные вопросам педагогического мастерства, обобщения педагогического опыта, организации учебной деятельности и методики преподавания русского языка.

Проблемы формирования языковой личности и развития речевой деятельности обучающихся рассматривались в исследованиях В. В. Виноградова, Ю. Н. Караулова, Л. С. Выготского, М. Р. Львова и других ученых. Особое значение для исследования имеет теория языковой личности Ю. Н. Караулова, согласно которой освоение языка связано не только с усвоением языковых единиц, но и с формированием способности выражать ценностные установки, мировоззрение и коммуникативные намерения личности [Караулов 2019: 29]. Данная концепция позволяет рассматривать преподавание русского языка как важный фактор формирования личности обучающегося.

Вопросы методики преподавания русского языка, организации работы над словом, развития речевой культуры и формирования коммуникативной компетенции исследовали Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов, М. Т. Баранов, О. Б. Сиротинина, Ю. О. Бронникова и другие ученые. Исследователи подчеркивали значимость системной работы над языковыми единицами, развития речи обучающихся и формирования устойчивого интереса к изучению русского языка.

Кроме того, теоретическую основу исследования составили работы, посвященные вопросам педагогического опыта, современным образовательным технологиям, организации учебной деятельности и системе контроля результатов обучения. Особое значение для исследования имеют труды, раскрывающие проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся, использования современных методов обучения и формирования навыков самостоятельной работы.

Материалами исследования послужили результаты анализа педагогической деятельности учителя русского языка И. В. Бахмуцковой, учебно-методические материалы, используемые в образовательном процессе, разработки уроков, формы организации учебной деятельности обучающихся, а также система контроля и оценки результатов обучения. В качестве исследовательского материала были рассмотрены письменные работы обучающихся, творческие задания, результаты учебной деятельности школьников, а также используемые педагогом методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

Объектом исследования является процесс обучения на уроках русского языка, методики преподавания и результаты учителя русского языка.

Предмет исследования – методы, приемы и формы учительской деятельности на уроках русского языка школе.

Целью работы является систематизировать методы, приемы и формы

учительской деятельности на уроках русского языка школе.

Для реализации поставленной цели предстоит выполнить следующие **задачи**:

- 1) изучить литературу по исследуемой теме, предлагаемую в научно-методической периодике;
- 2) изучить проблемы обобщения педагогического опыта;
- 3) рассмотреть методики преподавания конкретного учителя в школе;
- 4) провести анализ педагогического опыта по исследуемой теме.

Основными методами исследования являются:

1) теоретические: анализ научно-методической, педагогической и психологической литературы по теме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ нормативных документов и современных подходов к организации образовательного процесса;

2) практические: наблюдение за педагогической деятельностью учителя русского языка, анализ методов, приемов и форм организации учебной деятельности обучающихся, изучение системы контроля и оценки результатов обучения, описание и систематизация педагогического опыта;

3) аналитические: сопоставление различных подходов к организации учебного процесса, анализ эффективности используемых педагогических технологий и форм контроля знаний, обобщение результатов исследования;

4) мониторинговые: представление результатов исследования, формулирование выводов по проблеме изучения и обобщения педагогического опыта учителя русского языка.

Работа **содержит новизну и имеет практическую ценность** для будущих педагогов. Структура исследования: исследовательская работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, приложений, списка источников.

Основное содержание в главе 1 «Система работы по изучению эффективного педагогического опыта учителя русского языка» рассматриваются теоретические и нормативно-государственные аспекты обобщения педагогического опыта. На государственном уровне этот процесс направлен на сбор и систематизацию данных, полученных в различных образовательных учреждениях страны. Это объемный и трудоемкий процесс, требующий координации педагогов, студентов, исследователей и администраторов. Обобщение необходимо для оперативного решения проблем, возникающих из-за технологических революций (переход от меловой доски к интерактивным панелям, организация дистанционного обучения, вовлечение учащихся, зависящих от гаджетов). В работе проанализированы подходы В. И. Загвязинского, М. П. Герасимовой, И. В. Морозовой, О. Р. Качуриной и др. Отмечается, что педагогический опыт должен быть не просто формальной отчетностью (папками и портфолио), а научно обоснованным образцом деятельности, приносящим стабильно высокие результаты.

В исследовании подробно изучен предложенный М. П. Герасимовой системный алгоритм изучения деятельности учителя, включающий сбор сведений, посещение серии уроков, проверку знаний обучающихся, анализ уровня их воспитанности и итоговый научно-методический анализ. Также выделены уровни новизны опыта: репродуктивный (передовой), новаторский и исследовательский (творческий).

Выводы по главе 1.

1. Обобщение педагогического опыта — это целостная многоуровневая система, функционирующая как способ профессионального роста и рефлексии педагога;
2. Процесс обобщения имеет двустороннюю направленность: изучение чужой

- практики и глубокий самоанализ собственных наработок;
3. Для эффективной систематизации опыта требуется комплексный подход, основанный на наблюдении, беседах, опросах и строгой алгоритмизации анализа;
4. Результаты могут транслироваться в различных формах (от творческих отчетов до научных статей и ВКР) в зависимости от уровня новизны опыта.

В главе 2 «Обобщение педагогического опыта учителя русского языка МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева" Ирины Владимировны Бахмуцковой» представлен подробный анализ практической деятельности учителя высшей квалификационной категории И. В. Бахмуцковой. За годы успешной работы педагог неоднократно награждалась почетными грамотами, в том числе Почетной грамотой администрации Заводского района г. Саратова (2016 г.) за вклад в развитие образования и высокий профессионализм. Ирина Владимировна активно внедряет в учебный процесс современные образовательные технологии, интерактивные платформы и наглядные пособия.

Особое внимание в главе уделено профилактике неуспеваемости. Программа работы со слабоуспевающими учащимися базируется на личностно-ориентированном подходе и разноуровневой дифференциации. На этапе контроля создается атмосфера доброжелательности, разрешается использование наглядных схем. При изложении нового материала поддерживается интерес слабоуспевающих через наводящие вопросы. В ходе самостоятельной работы применяются «карточки помощи» и «памятки для учащихся», организуются ситуации успеха. Важное место занимает взаимодействие с родителями и проведение регулярных контрольных срезов знаний (в частности, в сентябре для выявления пробелов предыдущих лет).

Выводы по главе 2.

1. Практический опыт И. В. Бахмуцковой отражает системный подход к преподаванию филологических дисциплин, сочетающий классические методики с цифровыми технологиями;
2. Разработанная система работы со слабоуспевающими детьми, основанная на дифференциации и создании ситуаций успеха, доказывает свою высокую эффективность;

Заключение. Выпускная квалификационная работа была посвящена исследованию сущности, содержания и практической значимости педагогического опыта в системе современного образования, а также выявлению особенностей его изучения, обобщения и использования в профессиональной деятельности педагога. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в условиях обновления образовательных требований, повышения роли качества обучения и необходимости постоянного профессионального роста педагога особую значимость приобретает поиск и внедрение результативных педагогических решений, подтверждённых практикой. Именно поэтому обращение к педагогическому опыту как к источнику профессионального знания, методического развития и повышения эффективности образовательного процесса представляется научно и практически обоснованным.

В ходе исследования было установлено, что педагогический опыт следует рассматривать как важнейший компонент профессиональной деятельности учителя, в котором концентрируются апробированные способы организации обучения и воспитания, эффективные методические приёмы, формы взаимодействия с обучающимися и результаты педагогического труда. Его значение заключается не только в накоплении отдельных удачных практик, но и в возможности их аналитического осмысления, систематизации и последующего распространения в профессиональной среде. В теоретической

части работы было показано, что изучение педагогического опыта связано с такими категориями, как педагогическое мастерство, методическая культура, профессиональная рефлексия, инновационная деятельность и качество образования, что подтверждает многоаспектный характер данного явления.

Проведённый анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что педагогический опыт является не статичным результатом профессиональной деятельности, а динамической системой, развивающейся под воздействием социальных, образовательных и методических факторов. Он формируется в конкретных условиях педагогической практики, отражает индивидуальный стиль работы учителя и вместе с тем может приобретать более широкую значимость в случае своей результативности, устойчивости и воспроизводимости. В этой связи особую роль приобретает не просто фиксация опыта, а его научно обоснованная интерпретация, позволяющая определить степень его новизны, практической ценности и возможности адаптации к иным условиям образовательной деятельности.

Существенное место в работе заняло рассмотрение вопросов, связанных с изучением и обобщением педагогического опыта в практической плоскости. Материалы второй главы показали, что данный процесс требует последовательной организации и включает выявление значимых педагогических находок, анализ условий их возникновения, определение результативности применяемых методов и оформление полученных данных в форме, доступной для профессионального освоения другими педагогами. Тем самым было подтверждено, что обобщение опыта нельзя сводить к описанию отдельных методических действий, поскольку оно предполагает более глубокое раскрытие внутренних связей между целями, средствами, условиями и итогами педагогической деятельности.

Исследование позволило выявить, что эффективность использования педагогического опыта напрямую зависит от соблюдения ряда организационно-

педагогических условий. К ним относятся системность аналитической работы, опора на объективные критерии оценки, соотнесение полученных результатов с образовательными задачами, а также готовность педагогического сообщества к восприятию, осмыслению и внедрению продуктивных практик. Кроме того, важным условием выступает методическая переработка опыта, благодаря которой он становится не единичным достижением конкретного педагога, а ресурсом более широкого профессионального применения.

Особое значение в рамках исследования имели результаты, полученные при анализе практических материалов, представленных во второй главе. Они свидетельствуют о том, что работа с педагогическим опытом оказывается наиболее результативной в тех случаях, когда она ориентирована не на формальное накопление материалов, а на выявление реально эффективных способов решения профессиональных задач. Практическая часть исследования показала, что последовательное изучение, осмысление и внедрение успешных педагогических решений способствует повышению качества образовательного процесса, активизации профессиональной рефлексии педагога и расширению методического инструментария.

В ходе выполненной работы была достигнута поставленная цель исследования, поскольку удалось раскрыть сущность педагогического опыта, определить его роль в образовательной практике и охарактеризовать особенности его изучения и обобщения. Решение поставленных задач также нашло отражение в результатах исследования: проанализированы теоретические подходы к пониманию педагогического опыта, рассмотрены его основные признаки и функции, выявлены особенности организации работы по его изучению и описаны практические аспекты его использования в профессиональной деятельности педагога. Это позволяет утверждать, что логика исследования была выстроена последовательно, а полученные результаты соответствуют заявленной теме и предмету работы.

На основании проведённого исследования можно заключить, что педагогический опыт выступает одним из действенных механизмов развития образовательной практики, поскольку обеспечивает сохранение и передачу эффективных профессиональных решений, способствует совершенствованию педагогической деятельности и создаёт основу для методического обновления образовательного процесса. Его изучение и обобщение представляют собой значимый элемент профессиональной культуры педагога, ориентированный на аналитическое осмысление практики и преобразование индивидуальных достижений в коллективный педагогический ресурс. В этом аспекте педагогический опыт следует рассматривать не только как объект изучения, но и как важное средство профессионального роста, повышения качества образования и развития современной педагогической системы в целом.