

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ВОПРОСЫ
ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИИ)

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Филологическое образование»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Педагогического института

ПИСАРЕВОЙ ИРИНЫ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель
профессор, д.ф.н., доцент

подпись, дата

Н. М. Орлова

Зав. кафедрой
д.ф.н., профессор

подпись, дата

О. Ю. Крючкова

Саратов 2026

Введение. В современном мире медицинская информация становится все более доступной, что требует от школьников умения критически оценивать и понимать её. Повышение медицинской грамотности учащихся является важной задачей образования, способствующей формированию здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью. Это обуславливает **актуальность данного исследования.**

Объект исследования: специальная лексика русского языка.

Предмет исследования: медицинская терминология как подсистема специальной лексики и методика её изучения в школьном курсе русского языка.

Цель работы: разработать и теоретически обосновать систему работы по изучению специальной терминологии (на примере терминов медицины) на уроках русского языка в средней школе. Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи*:

Задачи:

1. Изучить лингвистические, психолого-педагогические и методические источники по проблеме исследования:

1) Раскрыть смысл понятий «специальная лексика», «термин», «терминосистема», «медицинская лексика»; 2) Изучить требования федерального государственного стандарта образования к усвоению знаний, формированию умений и навыков учащихся по теме «Специальная лексика»; 3) Выявить дидактический потенциал медицинской терминологии и возможности её изучения на уроках русского языка в школе; 4) Проанализировать допущенные к использованию в учебном процессе образовательных учреждений УМК по русскому языку с точки зрения темы исследования.

2. Разработать методические материалы с использованием медицинской терминологии.

Методы и приёмы исследования: теоретический анализ лингвистической, методической литературы, нормативной документации;

приём сплошной выборки (в процессе сбора материала), описательный и сравнительно-сопоставительный методы, методика семантического и функционально-стилистического анализа медицинских терминов; проектирование.

В качестве **материала** для исследования использовались медицинские термины, зафиксированные в медицинских и толковых словарях (219 ед.).

Теоретической основой исследования послужили труды ведущих учёных по вопросам лексикологии (А. А. Реформатского, В. М. Лейчика, В. П. Даниленко, Н. М. Орловой и др.) и методике обучения русскому языку в школе (А. В. Текучева, М. Т. Баранова, М. Р. Львова и др.), в которых нашли отражение различные аспекты изучения специальной лексики. Мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: федеральный государственный стандарт образования (далее ФГОС ООО), федеральную образовательную программу (далее ФРП) и учебники по русскому языку.

Научная новизна и практическая значимость работы заключается в систематизации материала по медицинской терминологии; в разработке материалов для использования на уроках русского языка в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, во внеклассной работе.

Гипотеза: целенаправленная и систематическая работа со специальной терминологией (в частности, медицинской) на уроках русского языка будет способствовать обогащению словарного запаса учащихся, повышению их общей грамотности и культуры речи, а также формированию интереса к языку как развивающейся системе.

Структура работы. Работа состоит из введения, трёх глав, списка использованных источников, включающего 62 наименования, и приложения.

В первой главе приводится анализ лингвистических источников по теме исследования, на основе которого был сделан ряд выводов.

Большая часть лингвистов относят к ограниченной сфере употребления специальную, диалектную, жаргонную лексику, подчёркивая, что диалектная и жаргонная лексика находится за пределами русского литературного языка.

Специальная лексика в русском языке связана с профессиональной деятельностью людей. В науке нет также единого мнения по вопросу расслоения специальной лексики. В составе специальной лексики учёные выделяют термины и профессионализмы. Специальная лексика, зафиксированная в толковых словарях литературного языка, – это лексика широкого распространения, известная многим носителям языка. Термины и профессиональная лексика узкого распространения известны только специалистам, такие слова стоят за рамками литературного языка и отражены в специальных словарях и энциклопедиях, например, в «Словаре медицинских терминов».

Авторы научных работ имеют разные точки зрения на предмет понимания и определения термина и терминологии. В трактовке термина и терминологии мы ориентируемся на теоретическую концепцию В. П. Даниленко и др., согласно которой термин – это слово или словосочетание, которое обозначает в определённой терминологии предмет или выражает конкретно-научное понятие и устойчивый комплекс его признаков. Термины существуют в рамках определённой терминологии. Под терминологией понимается совокупность терминов, используемых в определённой области знания. Каждое слово-термин имеет строгое определение, зафиксированное в специальных научных исследованиях или терминологических словарях.

Рассмотренные определения термина позволяют говорить о таких универсальных характеристиках термина, как: системность, обязательное наличие дефиниции (толкования), отсутствие экспрессии, стилистическая нейтральность, тенденция к однозначности (то есть, если в общеупотребительном языке слово может иметь несколько значений, то оказываясь в составе терминологии, оно становится однозначным). Всё это

говорит о том, что термины представляют собой принципиально отличный от общелитературных слов лексический пласт.

В отличие от термина профессионализмы – это полуофициальные и неофициальные (их иногда называют профессионально-жаргонными) слова, употребляющиеся людьми определённой профессии для обозначения специальных предметов, понятий, действий, зачастую имеющих названия в литературном языке. Основное отличие терминологической лексики от собственно профессиональной состоит в том, что профессиональная лексика обладает экспрессивностью и употребляется в неофициальном общении.

Каждая научная область обладает своим терминологическим аппаратом, парадигматическими и синтагматическими особенностями терминов, сферой их употребления внутри конкретной научной дисциплины, её терминосистемы и терминоподсистем.

Медицинские термины составляют значительный пласт научной лексики русского языка. Терминологическая система имеет как общие с лексикой русского языка, так и специфические характеристики. Обобщая результаты исследований авторов, мы пришли к выводу о том, что современная медицинская терминология представляет собой результат многовекового развития мирового врачевания и медицинской науки. В качестве лингвистического объекта она включает в себя значительную долю общих по происхождению лексических и словообразовательных единиц, а также общих структурных моделей.

По своему происхождению термины медицины неоднородны. Среди них есть термины, заимствованные целиком из других языков или образованные на основе греческих и латинских корней. Значительная часть терминов образована из русского словообразовательного материала, а также из русских и заимствованных морфем, некоторые термины возникли в результате переосмысления слов, чаще всего на основе метафоризации и т.д.

В области медицинской терминологии в различной степени представлены такие явления, как полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

Во второй главе анализируется УМК по русскому языку в 5-9 классах с точки зрения темы исследования.

Анализ теоретических и практических материалов учебников по русскому языку предметной линии Т. А. Ладыженской и др. для 5-9 классов, учебника для 10-11 классов Л. М. Рыбченковой и др. позволил прийти к выводам о том, что их содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Однако, по нашему мнению, к недостаткам в учебниках для 5-9 классов следует отнести нечёткое разграничение терминов и профессионализмов; малое количество теоретического и практического материала по данной теме.

Узкоспециальные медицинские термины не рассчитаны на широкий круг читателей, поэтому в школьных учебниках такие термины не используются. Используемые в заданиях упражнений медицинские термины (*грипп, инфекция, кашель* и др.) являются широкоупотребительными, рассматриваются как часть лексической системы языка, то есть обособленно не рассматриваются.

Мы полагаем, что медицинские термины, как часть научной и профессиональной речи, представляют собой ценный материал для изучения лексики, словообразования и стилистики русского языка. Интеграция медицинских терминов в уроки русского языка поможет не только обогатить словарный запас учащихся, расширить их кругозор, развить их коммуникативную компетенцию, повысить интерес к изучению русского языка, но и позволит подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии (особенно в сфере здравоохранения); будет способствовать развитию навыков понимания, анализа и интерпретации текстов медицинского содержания.

Использование медицинской терминологии на уроках русского языка возможно в рамках различных видов учебной деятельности. Для лучшего усвоения терминологической лексики, по мнению исследователей, целесообразно использовать комбинацию различных методов и приёмов.

Для эффективного обучения медицинской терминологии исследователи рекомендуют использовать интерактивные методы, постановку познавательных вопросов и заданий с элементами поисковой деятельности и т.п.

В третьей главе представлены методические материалы с использованием медицинской терминологии в школьном курсе русского языка.

Согласно рекомендациям исследователей, методическая работа над медицинской терминологией должна быть чётко выстроена, методически грамотна, целенаправленна и многообразна по методам и приёмам, что вызовет интерес школьника к изучаемой теме.

Работу над терминами медицинской науки можно использовать на уроках русского языка для изучения не только лексики, но и других разделов русского языка. Использование в школьном курсе русского языка медицинских терминов, являющихся частью научной и профессиональной речи, способствует расширению словарного запаса и формированию интереса к языку как инструменту профессионального общения.

В данной главе исследования нами представлены упражнения, задания которых предусматривают работу с использованием медицинской терминологии при изучении разных разделов русского языка.

Основными методами, применяемыми для изучения медицинской терминологии на уроках русского языка, стала: работа с текстами научно-популярного и учебного характера медицинской направленности. Практические задания включают анализ значения медицинских терминов, составление словосочетаний и предложений, поиск синонимов и

общеязыковых эквивалентов, морфемный и словообразовательный разбор; изучение структуры мотивированных слов.

Интеграция медицинских терминов в уроки русского языка повысит интерес учащихся к русскому языку и медицине, расширяя их словарный запас и медицинскую грамотность. Использование специализированных упражнений и текстов поможет учащимся освоить принципы формирования и понимания медицинской терминологии.

Изучение медицинской терминологии может лежать в основе проведения элективного курса, факультативов по русскому языку или лингвистических кружков.

В заключении содержатся обобщённые выводы по проделанной работе.

Анализ лингвистической, методической литературы и нормативной документации позволил установить степень разработанности данной проблемы в лингвистической теории и изучить состояние организации учебной деятельности по изучению данной темы в школьном курсе русского языка.

Нами были рассмотрены вопросы определения термина в научной литературе; соотношение термина с другими понятиями, рассматриваются современные подходы к анализу терминологической системы; определению понятия «терминология» и роли терминов в создании понятийного аппарата предметной области. Сформулированы дефиниции слов «термины медицины» и «медицинская терминология».

Рассмотренные определения термина позволяют говорить о таких универсальных характеристиках термина, как принадлежность лексическому уровню языка и определённой области научного знания.

Так же было установлено, что в современных условиях медицинские термины и знания становятся актуальными для неспециалистов. Все большее число терминов проникает в общеупотребительную лексику, а терминология оказывает все большее влияние на язык в целом, поэтому изучение ситуации

в области специальной лексики становится все более важным для понимания развития языка.

В ходе выполнения работы нами был выявлен дидактический потенциал изучения медицинской лексики, рассмотрены методы и приёмы изучения терминов, в том числе и медицинских, в школьном курсе русского языка. Предметом для анализа выбраны те параметры термина, которые сближают его с общеупотребительной лексикой, а с другой, представляют специфику термина, которая определяет его принадлежность к особой терминосистеме.

С целью определения объёма медицинской терминологии для изучения в рамках школьной программы мы провели анализ учебных материалов, в ходе которого установлено, что медицинская лексика является составной частью раздела «Лексика», то есть обособленно не рассматриваются. Изредка встречающиеся в упражнениях термины медицины носят общеупотребительный характер, поскольку узкоспециальные медицинские термины не рассчитаны на широкий круг читателей, поэтому в школьных учебниках такие термины не используются.

Изучив состояние поставленной проблемы в теории, мы разработали задания, предусматривающие работу с медицинской терминологией на уроках в 5-9 классах и старших классах, которые можно применять на разных этапах урока при изучении разных разделов русского языка, а также на факультативах и на внеурочных мероприятиях.

Мы пришли к выводу о том, что педагогу важно иметь глубокие познания в области лексики, учитывать требования ФГОС ООО в учебном процессе, иметь понятия о современных методах обучения, о методических условиях, способствующих эффективному усвоению лексических тем, в том числе терминов медицинской науки. Исходя из этого, можно утверждать, что правильно организованная учителем терминологическая работа на уроке русского языка способствует формированию коммуникативной и языковой компетенций школьников.

Знание обучающимися терминологической лексики – одно из важных условий формирования их орфографической грамотности, овладения умениями чтения и анализа произведений различных стилей, а значит, залог успешной сдачи единого государственного экзамена. Работа с терминами должна носить систематический, а не эпизодический характер.

Применение медицинской терминологии на уроках русского языка способствует не только расширению словарного запаса, развитию навыков понимания, анализа и интерпретации текстов медицинского содержания, но и формированию интереса к языку как инструменту профессионального общения. Кроме того, повышение медицинской грамотности учащихся способствует формированию здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.