

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии регионов

**Государственное управление в сфере образования: повышение качества
и доступности**

(автореферат бакалаврской работы)

Студентки 4 курса 421 группы
направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Социологического факультета
Абдрахманова Динара Булатовна

Научный руководитель
кандидат философских наук, профессор _____ И.А. Бегина

Заведующий кафедрой,
кандидат философских наук, профессор _____ И.А. Бегина

Саратов 2026

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена объективной необходимостью модернизации системы государственного управления образованием в условиях реализации национальных целей развития, обозначенных в майских указах Президента РФ и государственной программе «Развитие образования». Наличие сохраняющихся диспропорций в доступности качественного образования между регионами, городской и сельской местностью, а также необходимость интеграции новых цифровых инструментов и педагогических практик требуют переосмысления управленческих подходов.

Образовательная сфера является фундаментальным основанием для устойчивого развития любого современного государства, определяя его интеллектуальный, культурный и экономический потенциал. От эффективности функционирования этой системы напрямую зависят качество человеческого капитала, конкурентоспособность страны на мировой арене и благополучие общества в целом. В Российской Федерации образование провозглашено одним из приоритетов государственной политики, что закреплено в ряде стратегических документов.

В то же время динамичные социально-экономические изменения, технологическая революция и глобальные вызовы предъявляют новые, повышенные требования к системе образования. Она должна не только транслировать знания, но и формировать гибкие компетенции, обеспечивать равные возможности для самореализации каждого гражданина. Это выдвигает на первый план вопросы совершенствования государственного управления в данной сфере, поиска оптимальных механизмов для достижения двух взаимосвязанных целей – неуклонного повышения качества образовательных услуг и гарантирования их доступности для всех слоев населения.

Исследование проблем и путей повышения эффективности государственного управления в контексте качества и доступности

образования имеет высокую теоретическую и практическую значимость для преодоления указанных противоречий.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемы государственного управления образованием и его качеством находятся в поле зрения многих отечественных исследователей. Так, А.П. Бердашкевич исследует взаимосвязь образовательной политики и национальной конкурентоспособности. В.И. Жуков и О.Н. Смолин глубоко анализируют проблемы и стратегические перспективы развития российского образования, его законодательного обеспечения и роли в модернизации страны. Вопросы финансирования и экономики образования детально рассматриваются в работах А. Вифлеемского. А.В. Пикулькин вносит существенный вклад в теорию систем государственного управления, применимую к сфере образования. Правовые аспекты, включая анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», исследуются В.И. Шкатуллой. Историко-педагогический контекст и классические идеи, значимые для понимания сущности качественного образования, представлены в трудах А.Н. Джуринского и К.Д. Ушинского. Несмотря на значительный объем научных трудов, комплексный анализ управленческих механизмов, непосредственно нацеленных на синхронное обеспечение качества и доступности в современных условиях, остается актуальной научной задачей.

Объектом исследования является система государственного управления в сфере образования в Российской Федерации.

Предмет исследования составляют механизмы, инструменты и направления государственной политики, направленные на повышение качества и доступности образования в России.

Целью исследования является комплексный анализ современной системы государственного управления в сфере образования в РФ и разработка научно-обоснованных предложений по ее совершенствованию для повышения качества и доступности образовательных услуг.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть теоретико-методологические основы государственного управления в социальной сфере, в частности, в образовании.
- проанализировать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность органов государственной власти в сфере образования.
- исследовать эволюцию и современное состояние государственной политики в области повышения качества и доступности образования.
- выявить ключевые проблемы и противоречия в реализации государственных управленческих решений в образовательной сфере.
- разработать практические рекомендации по оптимизации механизмов государственного управления для достижения стратегических целей в области качества и доступности образования.

Нормативно-правовая база государственного управления сферой образования в Российской Федерации представляет собой комплекс взаимосвязанных документов, устанавливающих основы организации, функционирования и развития образовательной системы, а также гарантирующих реализацию конституционного права на образование. Основопологающим законодательным актом является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет структуру системы образования, права и обязанности участников образовательных отношений, полномочия органов публичной власти и экономические основы деятельности. Ключевую роль также играют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), утверждаемые для каждого уровня образования (например, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), которые обеспечивают единство образовательного пространства страны, устанавливая требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ.

Эмпирической базой выпускной квалификационной работы бакалавра являются результаты опубликованных исследований по данной тематике, а также результаты авторского исследования «Дальнейшее трудоустройство выпускников Саратовского государственного университета, социологического факультета», проведенного методом анкетирования среди студентов 3-4 курсов социологического факультета СГУ имени Н.Г. Чернышевского в 2025 году. Целевая выборка (N=115) осуществлялась по критериям направления подготовки с пропорциональным охватом всех специальностей факультета. В ходе исследования было опрошено 44% мужчин и 56% женщин. Критерии выборочной совокупности соответствуют структуре генеральной совокупности (студенты выпускных курсов факультета), что позволяет считать полученные данные репрезентативными для данной группы. Обработка данных опроса проведена при помощи статистического пакета SPSS с применением методов описательной статистики, таблиц сопряженности и критерия хи-квадрат (χ^2).

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра определена целью исследования, состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет и эмпирическая база.

В первой главе «Теоретико-методологические основы государственного управления в сфере образования» автором проведен анализ сущности, целей и функций государственного управления в образовательной сфере. Государственное управление образованием рассматривается как специфический вид управленческой деятельности, направленный на создание условий для реализации конституционного права граждан на образование, обеспечение единства образовательного пространства и удовлетворение

образовательных потребностей личности, общества и государства. Определено, что основополагающей целью управления является защита права каждого на образование, что конкретизируется в задачах повышения качества, обеспечения доступности, поддержания единства образовательного пространства и воспитания гармонично развитой личности. Раскрыт комплекс реализуемых для этого функций: от нормативно-правового регулирования и финансово-экономического обеспечения до контрольно-надзорной и кадровой.

В рамках анализа нормативно-правовой базы автором подробно изучена многоуровневая система правового регулирования, ядром которой является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Установлено, что данный закон закрепляет структуру системы образования, права и обязанности участников образовательных отношений, а также полномочия органов публичной власти. Показана ключевая роль Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как инструмента обеспечения единства образовательного пространства. Автором составлена сводная таблица уровней и ключевых актов нормативно-правового регулирования, наглядно демонстрирующая иерархию документов: от Конституции РФ до локальных нормативных актов образовательных организаций. Сделан вывод, что сформированная система в целом обеспечивает правовые основы функционирования отрасли, однако характеризуется высокой динамикой изменений и избыточной бюрократической отчетностью, что создает организационные сложности.

Особое место в исследовании заняла разработка системы критериев и показателей качества и доступности образования. Автором предложена многомерная модель, интегрирующая нормативные требования, социальные ожидания и ресурсные условия. Качество образования раскрыто через критерии соответствия результатов ФГОС, качества условий реализации и удовлетворенности потребителей. Доступность образования проанализирована через призму территориальной, экономической,

социальной и организационной составляющих. Составлена сводная таблица, детализирующая эти критерии через конкретные измеримые показатели и их обоснование в научной литературе. Сделан вывод, что эффективное использование этой системы в практике государственного управления позволяет перейти от констатации проблем к адресному воздействию, направленному на устранение конкретных барьеров.

Во второй главе «Анализ государственной политики в сфере повышения качества и доступности образования» автором проанализированы основные направления и механизмы государственной политики сквозь призму их влияния на трудоустройство выпускников. На основе данных авторского эмпирического исследования «Дальнейшее трудоустройство выпускников Саратовского государственного университета, социологического факультета» (N=115) выявлен ряд значимых тенденций. Установлено, что, несмотря на успешную реализацию вузом функции организатора практик и стажировок (61,7% студентов получили такую поддержку), существует разрыв между получением опыта и его конвертацией в трудоустройство. Лишь 42,6% выпускников планируют работать по специальности, а 36,5% рассматривают смену профессиональной области. Выявлен кризис институциональных каналов трудоустройства: студенты планируют полагаться на неформальные сети (40,9%) и личную активность (47,8%), тогда как помощь кафедры и научного руководителя намерены использовать только 25,2% респондентов.

В ходе оценки эффективности современных программ и проектов автором проведен анализ федеральных инициатив («Профессионалитет», «Приоритет 2030», цифровые платформы занятости) через призму выявленных проблем. Установлено, что программа «Профессионалитет», нацеленная на гарантированное трудоустройство, потенциально эффективна для узкотехнических специальностей, но не решает проблему карьерных перспектив выпускников гуманитарных направлений. Анализ программы «Приоритет 2030» показал, что она концептуально адекватна запросам

студентов на развитие гибких навыков и предпринимательских компетенций, однако ее эффект может быть неравномерным и создать «островки» превосходства, не решая системной проблемы для большинства классических факультетов. Сделан общий вывод, что ключевым барьером остается «последняя миля» управления — неспособность существующих институциональных механизмов эффективно транслировать образовательные результаты в успешные карьерные старты.

В третьей главе «Совершенствование государственного управления для повышения качества и доступности образования» автором систематизированы ключевые проблемы и вызовы, стоящие перед системой управления. К их числу отнесены: разрыв между формальными институтами и реальными практиками трудоустройства, высокая бюрократизация, противоречия в оценке качества образования и несоответствие структуры подготовки кадров потребностям экономики. На основе анализа зарубежного опыта управления образованием (США, Германии, Франции, Великобритании) выявлены эффективные практики, применимые для адаптации в российских условиях. К ним отнесены: институт независимых карьерных консультантов (опыт США), механизмы дуальной системы подготовки кадров (опыт Германии) и прозрачные системы оценки качества, ориентированные на потребителя (опыт Великобритании).

Итогом исследования стала разработка комплекса научно-обоснованных рекомендаций по оптимизации государственной политики. Автором предложены меры, структурированные по трем уровням. На федеральном уровне рекомендуется усиление роли профессионально-общественной аккредитации, внедрение «эффективного контракта» для вузов в части содействия трудоустройству и создание единой цифровой платформы карьерного сопровождения. На институциональном уровне (вуз/факультет) обоснована необходимость создания факультетских центров карьеры с персональной ответственностью за результат и интеграции карьерного планирования в образовательный процесс. На уровне содержания

образования ключевой рекомендацией является переход к компетентностно-ориентированному подходу с акцентом на развитие гибких навыков (soft skills) и учет карьерных результатов выпускников при оценке эффективности вузов. Предложенные рекомендации сведены в итоговую матрицу, увязывающую выявленные проблемы, предлагаемые меры и ожидаемые результаты, что обеспечивает их практическую применимость для органов управления образованием.

В заключение формулируются основные итоги исследования, намечаются пути дальнейшей разработки проблем, делаются выводы и обобщения.