

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование образа родного края у младших школьников  
при изучении окружающего мира**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шваб Ксении Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

дата

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Е. Е. Морозова

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе особое внимание в развитии младших школьников уделяется воспитанию в них гражданской ответственности. В начальной школе закладывается основа детского мировоззрения, их гражданская позиция. Одна из важных задач обучения воспитать у детей чувства любви к Родине, уважать историю и культуру своей страны, чувства сопричастности с жизнью своей страны. Одна из главных задач учителя, воспитать у младших школьников чувство любви к своей малой Родине. Через познание ребенком истории и культуры своей малой Родины рождается любовь и уважение к своей стране.

Воспитание гражданской принадлежности всегда начинается с малого: с места, где он родился, с родного дома, с людей, которые его окружают. Любовь к малой Родине является основой для формирования чувства любви к своей стране – России. При изучении культуры народа, его традиций, истории у ребенка возникает эмоционально-ценностное отношение к своей стране, то что он видит перед собой и чувствует эмоциональный отклик, тем больше он уважает и чувствует свою личную ответственность.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Начального Общего Образования (ФГОС НОО) особое внимание уделяется курсу «Окружающий мир». В планируемых личностных результатах одна из важных задач это развитие гражданско-патриотического воспитания. В ходе изучения курса младшие школьники должны осознать свое этнокультурную и российскую гражданскую идентичность; понять основную роль многонациональной России в современном мире; понять свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему России и своего родного края. Изучение только теоретического материала в программе учебного курса будет недостаточно, для формирования полноценной картины исследуемой темы.

Курс «Окружающий мир» объединяет в себе несколько направлений: естественнонаучное, социокультурное, историческое. В ходе изучения курса

дети познакомятся с природой, животным миром, традициями и историей как своего родного края, так и историей своей страны. Но программы учебно-методического комплекса не всегда достаточно, для полноценного изучения. Для расширения знаний младших школьников разрабатывается учебно-методическое планирование, направленное на более глубокое и детальное изучение учащимися начальной школы темы исследовательской работы. Чтобы исследование было интересным для детей, учитель разрабатывает наиболее эффективные методы изучения, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для проведения исследовательской работы нужно изучить программу курса «Окружающий мир», на основе полученной информации дополнить или подобрать новые методы изучения, с учетом возрастных особенностей, которые будут более интересны ребятам. В ходе работы провести диагностику и сравнить полученные результаты, чтобы понять, насколько были эффективны выбранные методы и как изменились знания учащихся, что нужно доработать или изменить. По завершению работы у младших школьников должен сформироваться полноценный образ родного края, чувство любви к малой Родине и стране.

**Гипотеза:** предполагаем, что формированию образа родного края у младших школьников будет способствовать целенаправленная организационная система методов и приемов, способствующих глубокому восприятию понятия родной край.

**Методы исследования:**

1. Теоретические (изучение и анализ психологической, педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования)
2. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование)

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, шести параграфов, заключения; списка используемых источников и приложений.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в систематизации научных представлений о понятии «образ родного края» применительно к младшему школьному возрасту и выявлении его структурных компонентов (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный).

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке и апробации комплекса диагностических заданий и формирующих мероприятий (проект «Путешествие в историю родного поселка Мокроус», создание коллективной книги), которые могут быть использованы учителями начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** учебно-воспитательная работа в начальной школе.

**Предмет исследования:** формирование образа родного края у младших школьников в курсе окружающий мир.

**Цель исследования:** изучить особенности формирования образа родного края у младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу для выявления возрастных особенностей младших школьников.
2. Раскрыть сущность и содержание образа родной край, определив его структурные компоненты.
3. Проанализировать программу курса «Окружающий мир» согласно теме исследования.
4. Провести диагностику для определения первичного уровня знаний о родном крае у младших школьников во время констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

5. Разработать формирующий этап работы, направленного на развитие у младших школьников представлений о родном крае.
6. Проанализировать и сравнить результаты исследования, доказать эффективность выбранных методов и приемов и сделать выводы.

Структура работы: автореферат отражает содержание выпускной квалификационной работы, состоящей из введения, двух разделов (теоретического и экспериментального), заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе – «Теоретические основы формирования образа родного края у младших школьников» – рассматриваются психолого-педагогические особенности данного возраста, анализируется сущность понятия «образ родного края», а также содержание курса «Окружающий мир» в контексте изучаемой проблемы.

Формирование образа родного края – это целенаправленный психолого-педагогический процесс, направленный на приобщение детей к культуре и истории своей малой Родины. К.Д. Ушинский подчеркивал, что «нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека». В.А. Сухомлинский отмечал важность эмоциональной связи ребенка с «маленьким уголком далёкого детства», который становится основой для формирования образа великой Родины.

Младший школьный возраст (6-10 лет) является наиболее сенситивным для данной работы в силу таких особенностей, как впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, преобладание непроизвольной памяти, переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, а также формирование новой социальной роли – ученика, начинающего осознавать свою принадлежность к обществу. В работе выделены основные методы формирования образа родного края: наблюдение (в том числе экскурсии), беседа, литературный, картографический, статистический методы, метод зарисовки, применение дидактических игр и педагогический туризм.

Понятие «образ родного края» является межпредметным. С философской точки зрения – это субъективная форма объекта, результат отражения и реконструкции действительности в сознании. С психологической – он тесно связан с памятью и эмоциями. В педагогике это понятие раскрывается через три компонента:

1. Когнитивный (совокупность знаний об истории, природе, культуре, достопримечательностях края);
2. Эмоционально-ценностный (чувства любви, гордости, уважения, формирующие личностную значимость);
3. Деятельностный (умение применять полученные знания и навыки в практической, проектной, творческой деятельности).

Анализ УМК «Школа России» (А.А. Плешаков) показал, что тема родного края является сквозной линией курса «Окружающий мир» с 1 по 4 класс. В 1 классе происходит первичное эмоциональное восприятие (проект «Моя малая родина»). Во 2 классе дети знакомятся с географией, экономикой, социальной жизнью (проекты «Родной город (село)», «Профессии»). В 3 классе изучаются взаимосвязи природы и человека, экономика родного края. В 4 классе выделяется целый раздел «Родной край – часть большой страны», где обобщаются и систематизируются все полученные знания. Однако, несмотря на наличие краеведческого материала, возникает необходимость в организации целенаправленной внеурочной работы, которая позволила бы детям не просто получать знания, а проживать их эмоционально и применять на практике.

Во втором разделе – «Опытно-экспериментальная работа по формированию образа родного края у младших школьников» – описывается организация и результаты экспериментального исследования, состоящего из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Констатирующий этап. Целью этапа было выявление исходного уровня сформированности образа родного края у младших школьников по трем компонентам (когнитивному, мотивационно-потребностному, деятельностному) на основе критериев, предложенных Т.В. Козловой. Для диагностики использовались следующие методики:

- Входное тестирование «Мой родной край» (когнитивный компонент);

- Беседа и задание «Красота моего родного края» (мотивационно-потребностный компонент);
- Мини-рассказ «Образ моего края» (деятельностный компонент)
- Анкетирование «Родной край» (когнитивный компонент)
- Рисунки «Мой друг-помощник» (мотивационно-потребностный компонент)

Результаты констатирующего этапа показали, что большинство учащихся (68%) находятся на низком уровне знаний о родном крае. Дети имели фрагментарные, поверхностные представления, основанные на личном бытовом опыте (дом, школа, друзья), и не знали истории своего поселка, его достопримечательностей, памятных мест. Анализ рисунков «Красота моего края» выявил наибольший интерес детей к животному миру (17% рисунков – степные птицы, 17% – лебеди), а также к природным объектам (река Еруслан). Низкий уровень по деятельностному критерию показали 21% учащихся, чьи рассказы не содержали фактической информации, полученной на занятиях, а основывались на личных бытовых ситуациях. Полученные данные подтвердили необходимость проведения целенаправленной формирующей работы.

Формирующий этап. Целью этапа стало создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о родном крае через реализацию исследовательски-творческого проекта «Путешествие в историю родного поселка Мокроус». Проект был групповым, межпредметным и кратковременным. Были выделены следующие методы работы: наблюдение, беседа, картографический метод, метод зарисовки. Ключевым мероприятием стала пешая экскурсия по маршруту, включающему ключевые объекты поселка:

1. Школа – как место повседневного опыта и истории (команды «Хранители времени», «Архитекторы», «Друзья природы» изучали историю здания, его архитектуру и изменения ландшафта).

2. Храм Иоанна Кронштадтского – как место тишины и духовности (команды изучали архитектуру, флору у храма, семейные традиции, связанные с православными праздниками).

3. Здание эвакогоспиталя № 3933 – как символ памяти и милосердия (команды работали с архивными документами, узнали о роли поселка в годы Великой Отечественной войны, сравнивали прошлое и настоящее).

4. Аллея памяти и обелиск – как место воинской славы (все команды совместно изучали историю мемориала, его архитектуру, традиции празднования Дня Победы, обсуждали вопросы благоустройства).

Завершающим этапом проекта стало создание книги «Мой родной край», где каждая страница была оформлена детьми самостоятельно (рисунки, рассказы, заметки) при помощи родителей. Это позволило перенести эмоциональные впечатления и полученные знания в материальный продукт, что способствовало их осмыслению и присвоению.

Контрольный этап. Целью этапа было выявление динамики уровня сформированности образа родного края после проведенной работы. Основным методом стала беседа (в форме экскурсии для «гостя»), а также анализ содержания созданной книги.

Анализ результатов по компонентам:

**Когнитивный компонент:** произошел переход от фрагментарного, бытового знания к целостному, исторически обоснованному. Дети не просто перечисляли объекты (школа, храм, памятник), а рассказывали их историю, связывали факты (например, связь истории школы с историей их родителей; роль эвакогоспиталя в годы войны). Они освоили такие понятия, как «эвакогоспиталь», «МТС», «Бессмертный полк», связывая их со своим поселком. Активизировался словарный запас, появилась способность к сравнению и историческому анализу.

**Эмоционально-ценностный компонент:** нейтральное отношение («нравится, потому что есть друзья» или «не нравится, потому что нет аттракционов») сменилось эмоционально окрашенным, личностным. Дети

стали выражать чувство гордости за свой поселок («наши земляки», «наши прадедушки»), восхищения его красотой («купола, как свечи», «деревья, как великаны»), уважения к прошлому и благодарности защитникам. Исчезла отстраненность, появилась вовлеченность.

**Деятельностный компонент:** если на констатирующем этапе ответы ограничивались пассивными правилами («не мусорить»), то на контрольном этапе дети предлагали активные формы участия: «устроить субботник у обелиска», «посадить цветы», «развесить кормушки для птиц», «создать плакаты с правилами поведения». Появилось чувство личной ответственности и желание вносить вклад в благоустройство поселка.

Количественные данные подтвердили качественные изменения. Значительно сократилось количество учащихся с низким уровнем знаний и возросло количество учащихся со средним и высоким уровнями. Наиболее яркая динамика наблюдалась в эмоционально-ценностном и деятельностном компонентах, что подтверждает эффективность выбранных методов, особенно экскурсии и проектной деятельности.

## ВЫВОДЫ

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы.

1. Формирование образа родного края – это сложный, многогранный психолого-педагогический процесс, который должен опираться на возрастные особенности младших школьников: их впечатлительность, эмоциональную отзывчивость, преобладание произвольной памяти и формирующуюся гражданскую идентичность.

2. Сущность понятия «образ родного края» раскрывается через единство трех компонентов: когнитивного (система знаний), эмоционально-ценностного (чувства и переживания) и деятельностного (опыт практического участия). Именно деятельностный и эмоциональный компоненты являются ключевыми для младшего школьного возраста.

3. Анализ УМК «Школа России» показал, что курс «Окружающий мир» создает хорошую теоретическую базу для изучения родного края, но для формирования полноценного, лично окрашенного образа требуется целенаправленная внеурочная работа с использованием активных методов (экскурсии, проекты, встречи с жителями, работа с архивами).

4. Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила выдвинутую гипотезу. Использование системы методов и приемов, объединенных в рамках исследовательско-творческого проекта «Путешествие в историю родного поселка Мокроус», способствовало значительному повышению уровня знаний, развитию эмоционально-ценностного отношения и формированию активной деятельностной позиции младших школьников по отношению к своей малой родине.

5. Наиболее эффективными формами работы стали: пешая экскурсия с элементами исследования (позволила получить личный эмоциональный опыт), групповая работа по выполнению дифференцированных заданий (развила коммуникативные навыки и чувство ответственности за общий

результат), создание коллективной книги (обеспечило рефлексию и творческое осмысление материала), а также активное вовлечение родителей.

6. Полученные результаты доказывают, что любовь к Родине – это не врожденное качество, а результат целенаправленного воспитания. Формирование образа родного края в начальной школе является фундаментом для становления гражданской идентичности, патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные и апробированные диагностические материалы и методические рекомендации (маршрут экскурсии, структура проекта, примеры заданий для команд) могут быть использованы учителями начальных классов для организации работы по краеведению как в урочной, так и во внеурочной деятельности.