

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙ-  
СТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КЕДРОВОЙ ЗАРИНЫ АЙТЫНГАЛИЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных условиях модернизации школьного образования приоритетной задачей является развитие умения учиться, которое обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД). Согласно требованиям ФГОС НОО, именно познавательные УУД являются фундаментом для обеспечения способности ребенка самостоятельно осуществлять познавательную деятельность. Предмет «Окружающий мир» обладает уникальным потенциалом для их развития благодаря своей интегративности и близости к жизненному опыту ребенка. Несмотря на проработанность данной проблемы, потребность в поиске эффективных практических подходов для их формирования у младших школьников сохраняется.

Универсальные учебные действия подразделяются на личностные универсальные, регулятивные, коммуникативные и познавательные. Конкретно познавательные учебные действия являются одни из самых главных, так как на их базе происходит формирование навыков самостоятельной постановки учебных целей, анализа и поисках решения проблем при решении задач, установки причинно-следственных связей и поисков ответа на вопрос: «а почему именно так?», умения строить рассуждения и приводить доказательства.

**Объект** исследования: процесс изучения предмета «Окружающий мир».

**Предмет** исследования: процесс формирования и развития познавательных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

**Цель** данной работы - изучить особенности формирования и развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир».

Выдвинутая цель постановку следующих **задач**:

- 1) раскрыть сущность понятия «познавательные учебные действия» в психолого-педагогической литературе;
- 2) проанализировать особенности формирования и развития познавательных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир»;
- 3) выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- 4) разработать и реализовать комплекс заданий по формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир»;
- 5) проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы.

**Гипотеза исследования:** процесс, в результате которого, развитию познавательной активности младших школьников будет способствовать целенаправленная и систематическая работа по формированию и развитию познавательных УУД младших школьников на уроках «Окружающий мир».

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили познавательные универсальные учебные действия, которые были рассмотрены в работах многих отечественных исследователей, таких, как, А. Г. Асмолова, И. А. Володарская, Г. В. Бурменская, Т. А. Беляева и другие.

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы), наблюдение, анкетирование (методика А. А. Горчинской), количественный и качественный анализ результатов.

**База исследования** - Филиал МОУ «СОШ с. Питерка» в п. Трудовик Питерского района Саратовской области. Выборка составила 8 человек в возрасте от 7-ти до 8-ти лет, 2 класс.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в систематизации и уточнении научно-педагогических подходов к развитию познавательных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников и выделении их роли в развитии логического мышления (анализ,

синтез, сравнение, обобщение), навыков смыслового чтения и способности к самостоятельному решению учебных проблем. Выделены этапы формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира (целеобразование, исследование, выполнение, рефлексия), что позволяет теоретически обосновать необходимость вариативности методических подходов (от фронтальной работы до проектно-исследовательской деятельности).

**Практическая значимость** исследования заключается в прикладном инструменте, который может быть использован учителями начальных классов в повседневной образовательной деятельности.

Создание диагностического инструментария с апробацией комплекса методик для экспресс-диагностики уровня развития познавательной активности младших школьников позволяет педагогу оперативно оценивать эффективность своей работы и корректировать образовательный процесс.

Разработка и внедрение в практику комплекса заданий, направленных на развитие познавательных УУД. Его преимущество заключается в разнообразии форм:

- Рабочие листы и интерактивные тесты: Готовый раздаточный материал, готовый к применению (Приложение В).

- Технологические карты уроков, демонстрирующие пошаговую реализацию системно-деятельностного подхода (Приложение Е).

- Практико-ориентированные формы с использованием экскурсий, создание предметных макетов и игровых викторин, что переводит полученные знания в личный опыт ученика.

Полученные результаты эксперимента (статистика и анализ эффективности) подтверждают возможность внедрения разработанных методик в массовую практику общеобразовательных школ. Исследование доказывает, что систематическая работа по предложенным алгоритмам способствует росту учебной мотивации и интеллектуальной самостоятельности учащихся.

*Структура имеет традиционную форму и представлено:* введением, теоретическим и методологическим разделами, заключением, списком использованных источников и приложениями в количестве семи штук, раскрывающими детали исследования с помощью тридцати двух рисунков и семи таблиц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе «Теоретические основы формирования и развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников» дается определение понятию «социальная активности», раскрываются его сущность и структура; определяются цели и этапы процесса формирования социальной активности обучающихся; анализируются подходы к развитию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности; рассматривается форма коллективно-творческие дела, как важный фактор развития социальной активности младших школьников.

Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы физического и психического развития детей, дающие возможность для обучения ребёнка в школьных условиях. Как правило, возрастные границы этого периода варьируются от 6-7 до 10-11 лет.

Современный этап развития начального образования характеризуется сменой парадигмы: от трансляции готовых знаний к созданию условий для формирования способности ученика к самообучению и саморазвитию. Фундаментом данного процесса выступают универсальные учебные действия (УУД), среди которых познавательные занимают центральное место, обеспечивая когнитивную основу школьного обучения.

Согласно концепции А.Г. Асмолова, познавательные УУД представляют собой систему психических операций, направленных на преобразование информации, построение логических связей и решение проблемных задач.

В психолого-педагогической литературе (Г. В. Бурменская, И. А. Володарская) данные действия классифицируются на три группы:

- обще-учебные (смысловое чтение, работа со знаково-символическими средствами);
- логические (анализ, синтез, классификация);
- постановка или решение учебных проблем.

Анализ определений исследователей Н. Ф. Виноградова и Н. А. Чуланова позволяет выделить ключевую характеристику познавательных УУД: их «универсальность» заключается в применимости навыков анализа и синтеза не только к учебному материалу, но и к решению жизненных ситуаций. Для младшего школьника процесс формирования этих действий — это переход от наглядно-образного к логическому мышлению.

Познавательные УУД рассматриваются как инструмент развития познавательного интереса, который трансформирует пассивное восприятие информации в активный поиск решений. Высокий уровень сформированности этих действий обеспечивает ребенку возможность самостоятельно выдвигать гипотезы и обосновывать их, что является залогом успешности в начальной школе и переходной ступенью к основной школе.

Предмет «Окружающий мир» обладает уникальным «метапредметным» потенциалом. Интегративный характер дисциплины позволяет объединить сведения из естествознания, истории и социальной жизни, что дает ребенку разносторонний материал для тренировки аналитических навыков. Особенности формирования УУД на данных уроках обусловлены спецификой изучения объектов в их естественных связях.

В методике преподавания М. С. Смирнова выделяется этапность формирования познавательных действий:

- Целеполагание. Учитель создает проблемную ситуацию («Почему листья желтеют?», «Как живут муравьи?»), побуждая ребенка осознать дефицит знаний.

- Моделирование. Работа со схемами (цепи питания, круговорот воды) способствует развитию знаково-символических действий.

Исследование. Экспериментальная деятельность, наблюдения и экскурсии формируют навыки эмпирического анализа.

- Важным аспектом является организация исследовательской деятельности. Как отмечает Н. Ф. Виноградова, младший школьник не может сразу овладеть сложным научным методом, поэтому его нужно вовлекать в «элементарную исследовательскую практику». Это может быть сравнение объектов природы, классификация природных явлений по признакам или составление простейших моделей. Использование интерактивных форм (рабочих листов, фотоотчетов, викторин) позволяет учителю проконтролировать процесс обработки информации на каждом этапе занятия.

В условиях реализации УМК «Школа России» развитие познавательных УУД на окружающем мире строится по восходящей линии. В 1 классе акцент делается на наблюдательность и осознание свойств предметов. Во 2 классе - на умение выделять существенные признаки и выстраивать логические связи (причина-следствие). Это создает условия, при которых ученик выступает не просто объектом обучения, а активным субъектом, способным к рефлексии своей мыслительной деятельности.

Таким образом, теоретический анализ позволяет сделать вывод, что эффективность формирования познавательных УУД напрямую зависит от системности включения ученика в активные виды деятельности: от выполнения лабораторных опытов до участия в предметных проектах. Изучение данной дисциплины через призму познавательных действий превращает урок в пространство для «открытия» знаний, что является необходимым условием для развития познавательной активности личности.

Во втором разделе описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальной базой исследования был выбран Филиал МОУ «СОШ с. Питерка» в п. Трудовик Питерского района Саратовской области.

Работа велась с обучающимися 2 класса. Выборка исследования составила 8 человек. Исследование было проведено Целью констатирующего этапа эксперимента стало выявление исходного уровня сформированности познавательных УУД у учащихся 2 класса. Для диагностики применялась методика А. А. Горчинской, позволяющая оценить не только объем знаний, но и внутреннюю потребность ребенка в поиске новых сведений.

Анализ результатов первоначальной диагностики показал, что 87,5% (7 чел.) учащихся находятся на среднем уровне развития познавательной активности. Это означает, что дети способны выполнять элементарные логические операции при поддержке учителя, но проявляют неуверенность в ситуациях, требующих самостоятельного выдвижения гипотез. Высокий уровень зафиксирован лишь у одного учащегося (12,5%). Низкий уровень в данной выборке выявлен не был, что свидетельствует о базовой готовности детей к учебно-познавательной деятельности, однако указывает на необходимость «стимулирующего» педагогического воздействия для перехода большинства школьников на более продуктивный когнитивный уровень.

Формирующий этап эксперимента был направлен на качественное изменение структуры познавательной деятельности учащихся. В течение 11 уроков внедрялся комплекс заданий, базирующийся на деятельностном подходе. Ключевыми инструментами стали:

Технология проблемного диалога: создание ситуаций, где ученик сталкивался с противоречием, например, «Почему растения в тундре низкорослые?», что стимулировало выдвижение гипотез.

Использование авторских рабочих листов: интеграция заданий на классификацию объектов природы и соотнесение понятий (Приложение В), что тренировало навыки анализа и синтеза.

Исследовательские практикумы: проведение простейших опытов с водой и почвой, где учащиеся учились фиксировать наблюдения в блокнотах-отчетах.

Особое внимание уделялось развитию логических УУД через групповую работу. Дети объединялись для создания макетов и защиты мини-проектов, что требовало умения аргументировать выбор признаков при классификации (например, разделение животных по типам питания). Использование визуализации (видеофрагменты, анимации) способствовало развитию знаково-символических действий, позволяя переводить «живые» природные образы в схематические модели.

По завершении формирующего этапа была проведена контрольная диагностика по той же методике А. А. Горчинской. Сравнительный анализ данных продемонстрировал положительную динамику (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнительный анализ уровней познавательной активности (до и после эксперимента)

Результат	Количество детей из класса с данным уровнем познавательной активности	Процент от общего количества
Высокий уровень познавательной активности	5	62,5
Средний уровень познавательной активности	3	37,5
Низкий уровень познавательной активности	0	0

Результаты указывают на то, что систематическое включение познавательных УУД в структуру урока «Окружающий мир» дает устойчивый прирост интереса к самостоятельному поиску. В частности, показатели высокого уровня выросли на 25%. Учащиеся стали чаще использовать дополнительную литературу, активнее формулировать уточняющие вопросы и более уверенно аргументировать свои выводы.

Анализ педагогических наблюдений показывает, что качественное изменение произошло в зоне «логических УУД»: уменьшилось количество

ошибок при классификации объектов природы, дети стали чаще выбирать нестандартные способы решения творческих задач.

## **ВЫВОДЫ**

Проведенный анализ выявил, что познавательные универсальные учебные действия играют ключевую роль среди метапредметных образовательных результатов. Они представляют собой сочетание базовых учебных и логических операций, а также навыков формулирования и успешного решения различных проблемных задач. Становление этих познавательных навыков непосредственно связано с развитием самостоятельной учебной деятельности: освоения процессов анализа, сравнения, выделения и обобщения существенных признаков, поиска причинно-следственных отношений, а также приобретения новых знаний без внешней поддержки.

Структура содержания курса «Окружающий мир» способствует становлению и укреплению познавательных универсальных учебных действий у учащихся младшего возраста благодаря комплексному описанию явлений, разнообразию исследовательских методов (включая наблюдение, самостоятельное экспериментирование), использованию проектного подхода и элементов игровых форм. Именно из-за интеграционного потенциала школьной дисциплины применение систематических педагогических стратегий, направленных на развитие указанных умений, выступает определяющим фактором увеличения познавательной активности у младших школьников.

В ходе формирующего этапа эксперимента была внедрена система, включающая 11 последовательных уроков и серию внеурочных активностей, сконцентрированных на совершенствовании различных аспектов познавательных универсальных учебных действий.

В рамках учебных занятий педагогами применялись современные мультимедийные технологии, такие как динамические презентации, авторские анимационные материалы и фрагменты видеороликов, что способствовало восприятию информации на уровне визуализации. Кроме того, обра-

зовательный процесс насыщался элементами геймификации посредством проведения тематических викторин, кроссвордов и дидактических интерактивных игр, что позволило интенсифицировать вовлечённость обучающихся и способствовало формированию мотивированного отношения к исследуемому материалу.

Значительное внимание уделялось деятельности по созданию рабочих листов, дифференцированных по степени сложности, а также организации совместных форматов занятий в парах и малых группах, что поддерживало развитие кооперативного мышления. В учебный процесс была интегрирована проектная деятельность, выраженная, в частности, в коллективной разработке стендового макета, отражающего структуру Солнечной системы. Также обучающиеся выполняли задания на анализ, структурирование и сравнение характеристик представителей живой и неживой природы, что способствовало формированию системного видения предмета.

Во внеурочное время были реализованы следующие виды деятельности: проведена экскурсия с акцентом на развитие наблюдательных способностей посредством непосредственного погружения в природную среду; осуществлён визит в краеведческий уголок для углубления навыков аналитического осмысления и расширения представлений об окружающем мире; организована работа с библиотечным фондом школы с целью выявления, отбора и систематизации информации о Саратовской области; проведён самостоятельный информационный поиск по тематике степной экосистемы, предусматривающий дальнейшее применение полученных сведений в ходе создания макета.

Каждая из обозначенных форм работы и активности была целенаправленно сконструирована для совершенствования определённых познавательных универсальных учебных компетенций: сравнения, структурного анализа, наблюдательности, самостоятельного поиска информации, обобщения и актуализации теоретических знаний в практико-ориентированных заданиях.

Первоначальный анализ позволил выявить, что абсолютное большинство школьников – 87,5% – продемонстрировали умеренную степень познавательной вовлечённости, тогда как только 12,5% отличались выраженным интересом к обучению, а низких показателей активности не зафиксировано вовсе.

В период реализации формирующего этапа исследования отмечались качественные изменения: существенный рост мотивации к обучению и выраженного интереса к тематике курса; расширение степени участия во взаимодействии и совместном обсуждении проблемных ситуаций; заметное увеличение самостоятельности при решении учебных задач; совершенствование аналитических способностей, в частности при выделении и сопоставлении информации, а также при обосновании выводов. Кроме того, наблюдалась выраженная инициатива учащихся в поиске и освоении дополнительных источников знаний и значительное укрепление уверенности при выступлениях перед аудиторией.

Итоговое, контрольное обследование зафиксировало сдвиг в распределении уровней познавательной деятельности: возросла численность учащихся, обладающих высоким уровнем активности, при одновременном снижении доли субъектов со средними результатами, что свидетельствует о положительной тенденции в образовательном процессе.

В результате произошедших изменений значительно усилилась познавательная заинтересованность обучающихся; отчетливо сформировались предпосылки исследовательского отношения к учебному процессу; продемонстрировано повышение качества выполнения аналитических заданий; а также были развиты умения независимой работы с информационными источниками.

Экспериментальная апробация подтвердила гипотезу нашего исследования.