

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра начального естественно-математического образования

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ДЖОРАЕВОЙ РУШАНЫ БЕКМУРАДОВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования обусловлена требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) к уровню подготовки выпускника начальной школы. Современная система образования ориентируется на формирование личности, способной активно мыслить, адаптироваться в стремительно меняющемся мире, находить креативные подходы к решению разносторонних проблем, достигать не только предметных, но и метапредметных результатов. Л.А. Безбородова считает, что метапредметность обеспечивает формирование у обучающихся целостного восприятия мира, способность применять полученные знания, умения и навыки не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях. Ключевое место среди метапредметных результатов занимают универсальные учебные действия (УУД). В структуре познавательных УУД особую значимость имеют логические универсальные учебные действия, включающие анализ, синтез, сравнение, классификацию, установление причинно-следственных связей и подведение под понятие. Именно логические УУД формируют у ребенка «умение учиться» — главное, чему современный педагог начального образования должен научить детей. Развитие логических УУД является фундаментом для успешного освоения основной образовательной программы, становления критического мышления, способности к самостоятельному решению проблем, что обуславливает готовность личности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Курс «Окружающий мир» в начальной школе обладает уникальным потенциалом для развития логических УУД, поскольку его содержание построено на изучении объектов и явлений природного и социального мира, находящихся в тесной взаимосвязи. Необходимость анализа природных процессов, сравнения объектов живой и неживой природы, классификации животных и растений, установления причинно-следственных связей в экосистемах

и общественной жизни создает естественную и мотивирующую среду для формирования логического мышления.

Вместе с тем, на практике потенциал предмета «Окружающий мир» зачастую используется недостаточно эффективно. Наблюдается противоречие между требованием ФГОС НОО к целенаправленному формированию логических УУД и отсутствием систематизированных методик их развития именно в рамках данного курса. Учебная деятельность зачастую ориентирована на репродуктивное усвоение знаний, а не на организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Отсюда возникает противоречие между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и реальной ситуацией развития логических УУД у младших школьников. К основным причинам, вызвавшим противоречие, также следует отнести:

- слабую разработанность теоретико-методологических и научно-педагогических основ процесса формирования у детей 7-ми–10-ти лет логических УУД при изучении окружающего мира;

- недостаток специально разработанных методик и средств формирования логических УУД учащихся начальных классов;

- отсутствие системного подхода к формированию у младших школьников логических УУД на материале курса.

Данные обстоятельства порождают **проблему**: привлечение каких средств, приёмов и методов поможет педагогу начальной школы наиболее эффективно формировать логические УУД учащихся младших классов. Нам представляется, что решить описанную проблему можно путем систематического использования специальной системы заданий, построенной на основе технологий проблемного обучения и проектной деятельности, интегрированной в содержание предмета «Окружающий мир».

Объект исследования — образовательный процесс на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

Предмет исследования — педагогические подходы и методические приемы развития логических универсальных учебных действий у младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Гипотеза исследования — развитие логических УУД у младших школьников в курсе «Окружающий мир» будет проходить более эффективно, если:

- систематически использовать специальную систему тестовых заданий и вопросов;
- применять технологии проблемного обучения, проектную деятельность;
- целенаправленно формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и устанавливать причинно-следственные связи на материале курса «Окружающий мир».

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность применения способов развития логических УУД у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Выдвинутая гипотеза исследования и обозначенная цель обусловили постановку следующих **задач**:

1. Раскрыть сущность, структуру и особенности развития логических УУД у детей младшего школьного возраста на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы;
2. Выявить и проанализировать дидактический потенциал курса «Окружающий мир» для развития логических УУД;
3. Провести диагностику исходного уровня сформированности логических УУД у учащихся 2 класса;
4. Разработать способы для развития логических УУД и опробовать их эффективность на практике, интегрировав способы в тематическое плани-

рование курса «Окружающий мир», включающие систему заданий и упражнений;

5. Экспериментально оценить эффективность предложенных способов по развитию логических УУД у младших школьников.

Гипотеза исследования — развитие логических УУД у младших школьников в курсе «Окружающий мир» будет проходить более эффективно, если:

— систематически использовать специальную систему тестовых заданий и вопросов;

— применять технологии проблемного обучения, проектную деятельность;

— целенаправленно формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и устанавливать причинно-следственные связи на материале курса «Окружающий мир».

Методологическую основу исследования составили научные положения о целостности явлений и процессов окружающей действительности, их взаимной связи и обусловленности; о единстве педагогической теории и практики; об основополагающих элементах системы научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Теоретико-методологическую основу исследования составили современные психолого-педагогические теории личности и учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); концепция универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); теория проблемного обучения (М.И. Махмутов); теория учебного исследования (А.И. Савенков); теория развития критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил, К. Мередит); теория и методика преподавания курса «Окружающий мир» (А.А. Плешаков, И.В. Петрова и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ литературы по теме; обобщение передового педагогического опыта); эмпирические (опрос, беседа, тестирование, естественный педагогический эксперимент; качественная и количественная оценка результатов; методы математической статистики).

База исследования — МОУ «СОШ № 6» Октябрьского района г. Саратова. Выборка составила 10 человек, учащиеся 2 «Б» класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации научных представлений о логических УУД и особенностях их формирования в младшем школьном возрасте, в обосновании уникального потенциала курса «Окружающий мир» как интегративной образовательной среды для их развития, а также в выявлении педагогических условий эффективного применения технологий проблемного, исследовательского и проектного обучения. Данная информация может лечь в основу методического пособия, адресованного учителям и предназначенного для использования на курсах повышения квалификации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации комплекса методических приёмов и упражнений по развитию логических УУД на уроках окружающего мира в УМК «Школа России». Представленная информация может стать полезной учителям при подготовке и проведении уроков по предмету «Окружающий мир» во втором классе.

Структура. Настоящее исследование состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения. Содержание работы раскрывается с помощью четырех таблиц и четырех диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретико-методические основы развития логических УУД у младших школьников в курсе “Окружающий мир”» дается определение понятию «логические универсальные учебные действия», их сущность и структура; анализируются психолого-педагогические аспекты формирования логических УУД младших школьников; дается оценка дидактического потенциала курса «Окружающий мир» в формировании логиче-

ских УУД младших школьников, систематизируются педагогические подходы и методики.

Логические УУД представляют собой систему познавательных действий, которые помогают устанавливать связь между компонентами во всех областях знаний. С.М. Патлатая уточняет, что к логическим УУД относят умения: устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать объективные закономерности и противоречия; выявлять недостаток информации для решения поставленной задачи; способность выполнять основные логические операции: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение.

Структура логических универсальных учебных действий включает следующие основные компоненты: анализ (расчленение объекта на составляющие части), синтез (соединение элементов в целостную структуру), сравнение (установление сходства и различия), классификация (группировка объектов по заданному основанию), обобщение (формулирование общего вывода на основе анализа частных случаев), подведение под понятие (распознавание объектов по существенным признакам), установление причинно-следственных связей (выявление зависимостей и построение логических цепочек).

Формирование логических УУД у учеников начальных классов имеет специфические психологические особенности. Младший школьный возраст (6–10 лет), как показали исследования Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина, является сенситивным периодом, когда закладываются когнитивные и социальные основы личности, саморегуляция, критическое мышление. В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Данный переход не осуществляется автоматически: он требует от педагога понимания неравномерности развития разных логических операций: сравнение и классификация осваиваются легче, тогда как установление сложных причинно-следственных связей и доказательство нуждаются в длительной целенаправленной работе. Эффективность формирования УУД напрямую зависит от доступности и личностной значимости учебного мате-

риала, от развития речи и включённости школьников в практическую деятельность.

Обосновано, что курс «Окружающий мир» обладает уникальным, комплексным потенциалом для развития логических УУД. Потенциал раскрывается по нескольким направлениям: содержательному (богатство объектов для анализа, сравнения, классификации; естественные причинно-следственные связи), процессуальному (исследовательская и проектная деятельность, работа с разными источниками информации, решение проблемных ситуаций, наблюдение и эксперимент), интегративному (связь с математикой, языком, технологией) и возрастному (опора на непосредственный опыт ребенка, поддержка перехода от наглядного к абстрактному мышлению). И.В. Петрова отмечает, что правильно спланированные уроки окружающего мира способствуют формированию у обучающихся умения мыслить логически, способности оперировать понятиями, позволяют устанавливать причинно-следственные связи.

УМК «Школа России» (А.А. Плешаков), самый распространенный в отечественной начальной школе, обеспечивает планомерное развитие логических операций через чётко структурированные задания и проблемные вопросы. Учебники содержат задания на сравнение («Что относится к неживой природе, а что — к живой?» [19]), проблемные вопросы («Почему при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается?»), задания на моделирование («Вылепи из пластилина модели планет»). Однако развитие логики не всегда является центральной, явно заявленной целью, а скорее сопутствующим результатом.

Систематизированы педагогические подходы и методики. Методологической основой выступает системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). На этой основе сложились следующие методики: учебно-исследовательская и проектная деятельность (А.И. Савенков, У.Х. Килпатрик), проблемное обучение (М.И. Махмутов), технология развития критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил, К. Мередит),

игровые технологии, метод моделирования и система специальных логических приёмов. Наиболее эффективной является интегративная модель, которая сочетает в себе элементы исследовательской, проблемной и проектной деятельности, подкрепленные методом моделирования и системой специальных логических заданий. Применение методик требует соблюдения ряда условий: целенаправленность и систематичность, дифференцированный подход, создание мотивирующей среды, обязательная рефлексия.

Таким образом, развитие логических УУД младших школьников в курсе «Окружающий мир» представляет собой целостный педагогический процесс, опирающийся на три составляющие: психологическую (знание возрастных особенностей), содержательно-методическую (использование уникального потенциала курса), процессуально-технологическую (реализация системно-деятельностного подхода через комплекс методик).

Во втором разделе «Экспериментальная работа» описывается организация и результаты опытно-экспериментального исследования. Экспериментальной базой для исследования стал 2 «Б» класс МОУ «СОШ № 6» Октябрьского района г. Саратова. В состав экспериментальной группы вошли 10 младших школьников. Исследование было проведено в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент. На данном этапе была проведена первичная диагностика уровня развития логических УУД у младших школьников.

2. Формирующий эксперимент. На данном этапе происходило создание педагогических условий для развития логических УУД младших школьников.

3. Контрольный эксперимент. На данном этапе была проведена повторная диагностика уровня логических УУД младших школьников и оценена эффективность апробированных созданных педагогических условий.

Для констатирующего этапа исследования нами был предложен авторский тест, разработанный на материале УМК «Школа России» и состоящий из четырёх заданий. Первое задание определяло умение распределять объекты по заданному основанию на существенные признаки (распределить объекты на живые и неживые). Второе задание было направлено на оценку умения находить и формулировать сходства и различия объектов по существенным и внешним признакам (сравнить зайца и медведя). Третье задание диагностировало умение выявлять и объяснять простые причинно-следственные связи (закончить предложения). Четвёртое задание было направлено на проверку умения анализировать предложенные объекты, выделять существенный признак и на его основе синтезировать новое понятие (обобщать). Уровень сформированности логических УУД оценивался по трёхбалльной шкале: высокий (7-8 баллов), средний (4-6 баллов), низкий (0-3 балла).

По итогам констатирующего эксперимента установлено, что 70% обучающихся находятся на низком уровне развития логического мышления, 20% — на среднем и только 10% — на высоком. Наибольшие трудности вызвали задания на установление причинно-следственных связей и обобщение: 50% и 70% учеников соответственно вовсе не справились с этими задачами. Операция сравнения также сформирована на низком уровне: 90% учащихся не смогли выполнить её на максимальный балл. Результаты констатирующего этапа свидетельствуют о недостаточном исходном уровне сформированности логических УУД. Это говорит о необходимости целенаправленной педагогической работы.

На формирующем этапе исследования, организованном с целью поиска методических путей, направленных на развитие логических УУД учащихся, была проведена работа по внедрению в тематическое планирование курса «Окружающий мир» (2 класс, УМК «Школа России») специального комплекса упражнений. Упражнения основаны на синтезе ключевых педагогических подходов: системно-деятельностного, проблемного обучения, учебного исследования и технологии развития критического мышления.

Принципами реализации выступили: предметность, системность, деятельностный характер обучения и дифференциация по уровню сложности.

В формирующем эксперименте показаны фрагменты уроков, направленных на развитие логических УУД учащихся 2 «Б» класса, раскрыто содержание авторских заданий и методических приемов. На примере урока «Культура поведения в общественном транспорте» показано, как через проблемный диалог, моделирование условных знаков, классификацию поступков пассажиров и создание проектного макета «Автобус культурных пассажиров» учащиеся осваивают логические операции в процессе активной, мотивированной познавательной деятельности. В ходе проекта дети анализировали проблемную ситуацию, устанавливали связи между поступками и последствиями (упражнение «Найди пару»), классифицировали поступки («Окно добрых дел»), создавали знаки-подсказки, формулировали и обосновывали «Правило недели». В качестве источников информации им предлагалось использовать учебник, карточки с заданиями, собственный жизненный опыт.

В течение всех занятий ребята опирались на уже имеющиеся предметные умения и приобрели новые, необходимые для дальнейшего изучения темы. Было организовано первичное закрепление учебного материала. В результате проведения занятий дети смогли повысить уровень логических УУД. В результате этого мы можем предположить, что положительная динамика развития уровня логических УУД младших школьников должна быть. Для того чтобы определить, насколько эффективными были наши занятия мы провели повторную диагностику уровня сформированности логических УУД.

По завершении формирующего этапа эксперимента организован контрольный. Его цель — выявить возможную динамику, связанную с повышением/понижением уровня логических УУД младших школьников. Диагностика осуществлялась с использованием усложненного теста, подобного тому, что был на констатирующем этапе, но с использованием нового содержания для объективности сравнения. Уровень сформированности логи-

ческих УУД оценивался по новым показателям: высокий (12-14 баллов), средний (7-11 баллов), низкий (0-6 баллов).

Установлено, что в 2 «Б» классе произошли значительные изменения: количество школьников с высоким уровнем выросло с 10% до 50%, количество учащихся со средним уровнем составило 30%, с низким уровнем сократилось с 60% до 20%. Никто из учеников не получил нулевой результат ни по одному из заданий. Все обучающиеся продемонстрировали прогресс: исчезли нулевые результаты, существенно повысилась осознанность и аргументированность ответов. Наиболее значительный рост отмечен в овладении операциями классификации (все ученики справились, 60% — безошибочно) и установления причинно-следственных связей (никто не получил 0 баллов, 50% выполнили на максимальный балл).

Следовательно, описанный подход является эффективным. Полученные нами данные позволяют сделать выводы о том, что после проведения формирующего исследования уровень логических УУД детей младшего школьного возраста значительно повысился.

Результаты показали, что во время заключительного этапа дети проявили больше познавательной вовлеченности и инициативности, научились аргументировать свою точку зрения, строить доказательства, делать логически обоснованные выводы.

ВЫВОДЫ

В рамках настоящего исследования предпринята попытка теоретически обосновать и эмпирически подтвердить эффективность развития логических УУД у младших школьников на уроках окружающего мира. Для достижения целевого ориентира проанализированы монографии, методические издания, публикации в научных журналах по педагогике и психологии. Прделанная работа показала, что формирование логических УУД должно происходить в начальном звене школы, когда происходит активизация развития познавательных способностей детей, усвоение содержательных обобщений и понятий. В своем исследовании мы придерживались позиции, согласно которой в

младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. Задача педагогов — вызвать радость познания, которая стимулирует приобретать умение учиться. Каждый учебный предмет обладает своим потенциалом. Не является здесь исключением «Окружающий мир». Средствами дисциплины возможно организовать процесс формирования логических УУД учащихся. Важно использовать не только школьные учебники, но и активные методы обучения, включающие проблемные, исследовательские и проектные технологии.

Опираясь на вышеописанную теоретическую базу, мы организовали опытно-экспериментальное исследование. Работа распределена на три этапа, соответствующих логике педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Цель первого заключалась в выявлении уровня логических УУД младших школьников. Диагностика проводилась в 2 «Б» классе. Исследование осуществлялось с использованием авторского теста. По итогам констатирующего эксперимента установлено, что в классе наибольшее количество учащихся составили школьники со средним и низким уровнем логических УУД. Меньше всего школьников с высоким уровнем.

Формирующий этап эксперимента организован с целью поиска методических путей, направленных на развитие логических УУД учащихся. Участвовать в нем приглашены дети 2 «Б» класса. Класс занимается по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России». Автор позаботился о том, чтобы в учебниках и рабочих тетрадях были вопросы, побуждающие детей к поисковой активности. В качестве источников информации учащимся предлагается использовать разные виды справочников, энциклопедий, карт, художественных книг, видео- и аудиоконтент. Мы дополнили формирующую работу, направленную на развитие логических УУД учащихся 2 «Б» класса на уроках окружающего мира, специально разработанным комплексом заданий и методических приемов, построенных на основе технологий проблемного обучения и проектной деятельности,

Цель контрольного этапа эксперимента заключалась в том, чтобы выявить возможную динамику в классе. Были использованы ранее описанные методики, с помощью которых определялся уровень логических УУД младших школьников, но с усложнением заданий и сменой содержания. Установлено, что в 2 «Б» классе произошли значительные изменения: доля учащихся с высоким уровнем сформированности логических УУД выросла с 10% до 50%, а количество детей с низким уровнем сократилось с 60% до 20%. Следовательно, описанный подход является эффективным.

Таким образом, ранее выдвинутая гипотеза подтверждена. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме. Полученные результаты убедительно доказывают, что курс «Окружающий мир» при целенаправленной методической организации обучения, опирающейся на систематическое использование специальных тестовых заданий, технологий проблемного обучения и проектной деятельности, способен стать мощным инструментом развития логических универсальных учебных действий младших школьников, закладывая прочный фундамент для их дальнейшего успешного обучения и становления как личности, способной к критическому мышлению, самостоятельному познанию и решению жизненных задач.