

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование информационной грамотности у младших
школьников в курсе «Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Аникиной Дарьи Николаевны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Вопрос формирования информационной грамотности младших школьников занимает заметное место в современном российском образовательном дискурсе. За последние годы расширилась роль информации как ресурса учебной деятельности, изменились способы доступа к сведениям и возросла доля цифровых источников, которые используются в школе и за ее пределами. В отечественной педагогике и библиотечно-информационной науке накоплен значительный опыт осмысления информационной культуры личности и информационной грамотности как практического компонента этой культуры. Исследователи подчеркивают, что для обучающегося важны не только знания по предметам, но и умение поставить информационный вопрос, найти сведения в источнике, оценить их надежность, преобразовать в удобную форму и применить при решении учебной задачи. Вместе с тем для начальной школы сохраняется проблема несформированности у части детей устойчивых способов работы с учебной и справочной информацией, что проявляется в трудностях смыслового чтения, в неумении выделить главное, в формальном копировании текста и в слабой аргументации.

Актуальность выбранной темы определяется несколькими обстоятельствами. Во-первых, информационная среда ребенка характеризуется избыточностью и неоднородностью, что требует раннего формирования навыков осмысленного и безопасного обращения с информацией. Во-вторых, требования к метапредметным результатам начального общего образования прямо ориентируют обучение на развитие универсальных учебных действий, включая работу с информацией и создание схем, таблиц и иных форм представления данных. В-третьих, учебный предмет «Окружающий мир» обладает особым потенциалом для решения этой задачи, поскольку объединяет сведения о природе и обществе, опирается на наблюдения и практические действия, а также предполагает обращение к разным источникам, включая учебные тексты, иллюстрации, карты, результаты опытов и задания, связанные с правилами

безопасного поведения. В реальной практике начальной школы данный потенциал используется не всегда системно, что обосновывает необходимость разработки и проверки целостной методики формирования информационной грамотности именно в рамках курса окружающего мира.

Научная новизна работы связана с проектированием и апробацией методики, ориентированной на обучающихся третьих и четвертых классов, и с выделением трех диагностируемых компонентов информационной грамотности, наиболее значимых для уроков окружающего мира. К ним отнесены умение находить и отбирать информацию, умение обрабатывать и преобразовывать сведения в таблицы и схемы, а также умение применять полученную информацию в практико-ориентированных учебных ситуациях. Практическая часть исследования выстроена как трехэтапная опытно-экспериментальная работа с использованием стандартизированных подходов к диагностике и с включением формирующих мероприятий в содержание учебного предмета и внеурочной деятельности. Работа продолжает и развивает отечественные исследования в области информационной культуры личности, методики формирования универсальных учебных действий и дидактики начального образования.

Цель работы – формирование информационной грамотности младших школьников в курсе «Окружающий мир» средствами курса «Окружающий мир». Для достижения цели решались следующие задачи: 1) раскрыть содержание понятия информационной грамотности и определить ее структуру применительно к начальной школе; 2) описать психолого-педагогические условия формирования информационной грамотности младших школьников; 3) выявить методические возможности курса окружающего мира для формирования выбранных компонентов информационной грамотности; 4) провести констатирующий этап диагностики и определить исходные дефициты; 5) реализовать формирующие мероприятия и оценить их результативность на контрольном этапе.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Формирование информационной грамотности младших школьников в курсе окружающий мир» нами были рассмотрены теоретико-методические основы формирования информационной грамотности на уроках окружающего мира в современном образовательном дискурсе. Описываются способы формирования данного вида функциональной грамотности в среде начальной школы. В общем виде информационная грамотность описывает умение человека работать с информацией как с ресурсом деятельности. В исследовательской литературе, например, у Асмолова А.Г и Ждановой С.Н подчеркивается, что речь идет не о владении отдельным техническим инструментом, а о системе действий, связанных с поиском и оценкой информации. В отечественной научно-педагогической традиции информационная грамотность часто рассматривается в составе более широкого понятия информационной культуры личности. Информационная культура характеризуется не только набором умений, но и мировоззренческой составляющей, включающей отношение к информации как к ценности и ресурсу личностного развития. Это отличает информационную грамотность от информационной компетентности, которая представляет собой совокупность навыков по работе с информацией. Методика формирования информационной грамотности не может сводиться к предъявлению требований «найти информацию» или «сделать сообщение». Она должна учитывать ограничения и ресурсы возраста и предлагать ребенку культурный способ действия с информацией, который поддерживается алгоритмом, наглядными средствами и совместной деятельностью. При этом именно систематическая работа с информацией становится одним из факторов развития произвольности, смыслового чтения и рефлексии, то есть способствует решению возрастных задач младшего школьника.

В современном образовательном дискурсе информационная грамотность рассматривается как метапредметная способность, обеспечивающая учебную самостоятельность и готовность работать с различными источниками и форматами данных, включая цифровые. Ее нормативная определенность задается требованиями ФГОС к работе с информацией и структурой ФОП, а научно-методическое осмысление уточняет связь информационной грамотности с информационной культурой личности и безопасным поведением в информационной среде.

Выяснено, что в психолого-педагогические условия формирования информационной грамотности младших школьников определяются возрастными особенностями познавательных процессов, мотивации и общения, а также современными требованиями к безопасности в информационной среде. Наиболее продуктивной является модель, в которой навыки работы с информацией развиваются систематически, поэтапно и в контексте учебных задач, при обязательной опоре на алгоритмы, наглядность и совместную деятельность, а также с учетом требований к ответственному поведению в цифровой среде.

Проанализировано, что методика формирования информационной грамотности не может сводиться к предъявлению требований «найти информацию» или «сделать сообщение». Она должна учитывать ограничения и ресурсы возраста и предлагать ребенку культурный способ действия с информацией, который поддерживается алгоритмом, наглядными средствами и совместной деятельностью. При этом именно систематическая работа с информацией становится одним из факторов развития произвольности, смыслового чтения и рефлексии, то есть способствует решению возрастных задач младшего школьника.

В результате теоретико-методического анализа установлено, что информационная грамотность в российском образовательном дискурсе выступает метапредметной способностью, включающей постановку информационной задачи, поиск и оценку источников, преобразование и

представление данных, а также нормы безопасности и этики. Психолого-педагогические условия формирования информационной грамотности определяются возрастными особенностями младших школьников и требуют алгоритмизации, наглядных опор, совместной деятельности и формирующего оценивания. Учебный предмет окружающий мир обладает значительным потенциалом для формирования информационной грамотности благодаря исследовательской направленности содержания, работе с разнообразными источниками и систематическому использованию таблиц, схем и наблюдений как способов фиксации и преобразования информации.

Во второй главе работы рассматривается практическое экспериментальное применение полученных результатов первой главы работы. Мы используем в работе констатирующую диагностику в среде 3-4 классов. Для курса окружающего мира констатирующая диагностика имеет особую значимость, поскольку предмет по своей природе опирается на разнообразие источников знаний о природе, человеке и обществе, а также предполагает активную работу с информацией, представленной в разных формах. К таким формам относятся учебные тексты, таблицы наблюдений, условные обозначения, изображения природных объектов, карты и инструкции к опытам. В исследовании приняли участие 48 обучающихся: 24 ученика третьего класса и 24 ученика четвертого класса. Возраст обучающихся составлял от девяти до десяти лет. Выборка была обусловлена тем, что именно в третьем и четвертом классах курс окружающего мира достигает высокой насыщенности, включает темы о природных явлениях, природных зонах, здоровье человека, трудовой деятельности и правилах безопасного поведения, а также предполагает выполнение заданий с опорой на фактические данные и наблюдения.

Для диагностики использовался комплекс взаимодополняющих методов. Основным методом выступало тестирование в форме диагностической работы по типу всероссийских проверочных работ по окружающему миру. В качестве источника заданий и модели оценивания был выбран официальный демонстрационный вариант проверочной работы по предмету окружающего

мира для четвертого класса, образец 2025 года. В инструкции к данному материалу указано, что работа включает десять заданий и выполняется в течение одного урока продолжительностью не более сорока пяти минут. Выбор именно этого материала как основы тестирования позволил опереться на стандартизированную модель заданий и на готовые критерии оценивания. Дополнительно использовалось педагогическое наблюдение за действиями обучающихся при выполнении заданий и анализ продуктов деятельности, включая заполненные таблицы, схемы и письменные ответы. Констатирующий этап показал, что у большинства обучающихся информационная грамотность находится на среднем или низком уровне, а наиболее проблемными являются обработка информации и ее применение в практико-ориентированных задачах. Полученные результаты обосновали необходимость разработки формирующего воздействия, ориентированного на алгоритмизацию работы с источниками, на обучение преобразованию информации и на включение детей в задания, требующие аргументированного переноса знаний в новые ситуации.

Заключительным этапом в практическом применении нашего исследования это формирующий этап опытно-экспериментальной работы. Он был направлен на целенаправленное развитие тех компонентов информационной грамотности, которые на констатирующей стадии продемонстрировали наибольшие дефициты. Методика формирующего этапа опиралась на требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным результатам, в частности к работе с информацией. В стандарте закреплены действия выбора источника, поиска информации по заданному алгоритму, распознавания достоверных и недостоверных сведений, соблюдения правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет при участии взрослых, а также самостоятельного создания схем и таблиц для представления информации.

Цель формирующего этапа заключалась в повышении уровня информационной грамотности обучающихся через освоение алгоритма работы с источниками и включение детей в систематические задания, требующие

преобразования информации и переноса ее в практическую ситуацию. Для достижения цели были поставлены задачи: обеспечить понимание детьми структуры информационного действия и последовательности шагов; научить выбирать источник в зависимости от учебной задачи и находить сведения, представленные в явном виде; развить умение преобразовывать сведения из текста, таблицы и изображения в удобную форму представления; сформировать первичные навыки критического отношения к источнику и соблюдения правил безопасного поиска; обеспечить условия для аргументированного применения информации в учебных и жизненных ситуациях. Методическое обеспечение формирующего этапа включало набор дидактических материалов, которые обеспечивали устойчивость требований на разных уроках и снижали зависимость результата от случайного успеха.

Итогом формирующего этапа стало промежуточное тестирование по той же компонентной шкале, что использовалась на констатирующем этапе. Задания подбирались по модели проверочной работы и включали работу с таблицей, изображениями и описанием опыта. Использование параллельных по смыслу заданий позволило избежать эффекта запоминания конкретных ответов и оценить именно сформированность способа действия. На данном этапе основное внимание уделялось качеству рассуждения и корректности преобразования информации, а также тому, насколько ребенок может объяснить, почему он выбрал источник и как пришел к выводу.

Таким образом, формирующий этап обеспечил систематическое включение обучающихся в действия поиска, обработки и применения информации в содержательном поле курса окружающего мира. Освоение алгоритма работы с источниками, регулярная тренировка преобразования информации и включение в проектную деятельность создали предпосылки для повышения уровня информационной грамотности, что подлежало проверке на контрольном этапе исследования. В ходе работы сформировались более устойчивые приемы чтения таблиц и схем, а также повысилась осознанность выбора источника под учебную задачу. Сформированный опыт совместного

обсуждения и оформления результатов в виде таблиц, схем и кратких сообщений создал основу для итоговой проверки на контрольном этапе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования заключалась в формировании информационной грамотности младших школьников в курсе «Окружающий мир» средствами курса «Окружающий мир». В ходе выполнения работы получены результаты, позволяющие обобщить теоретические положения и подтвердить практическую результативность предложенной методики. Теоретический анализ показал, что информационная грамотность младшего школьника представляет собой метапредметное новообразование, проявляющееся в действиях поиска, отбора, обработки, преобразования и применения информации в учебной деятельности. Установлено, что формирование информационной грамотности в начальной школе должно опираться на возрастные особенности детей, включая потребность в наглядности, поэтапности и алгоритмизации, а также на регулярную практику смыслового чтения, работы с таблицами и схемами и формирование первичных представлений о надежности источника и безопасном поиске.

Опытно-экспериментальная работа была организована в логике трех этапов. На констатирующем этапе выявлено преобладание среднего и низкого уровней сформированности информационной грамотности по выделенным компонентам, особенно в части обработки и применения информации. Типичными затруднениями стали фрагментарное чтение источника, подмена ответа личными представлениями без проверки по тексту или таблице, трудности выделения основания сравнения при заполнении таблиц, а также неполная аргументация выводов. На формирующем этапе реализована методика, включающая алгоритм работы с информацией, систематическую тренировку извлечения сведений из различных источников, преобразование информации в табличные и схематические формы, а также задания на перенос знаний в практико-ориентированные ситуации. Существенную роль сыграли внеурочные формы, обеспечившие расширение источников и повышение мотивации.

Контрольный этап подтвердил эффективность проведенной работы. По интегральному показателю число обучающихся с высоким уровнем увеличилось с 5 до 13 человек, что отражает устойчивый рост качества информационных действий, а число обучающихся с низким уровнем сократилось с 23 до 12 человек. Средний суммарный балл повысился с 9,6 до 14,5, что свидетельствует о положительной динамике по всем компонентам. Полученные результаты позволяют оценить задачи исследования как в целом решенные. Вместе с тем сохраняющиеся трудности у части обучающихся в формулировании вывода и в самостоятельном преобразовании информации показывают необходимость более длительной и адресной работы, особенно с детьми, испытывающими стойкие трудности смыслового чтения и построения связного объяснения.

Рекомендации по использованию результатов работы включают внедрение алгоритма работы с информацией в структуру урока окружающего мира, регулярное использование заданий на преобразование текста в таблицу и схему, включение ситуационных задач на выбор источника и обсуждение признаков надежной информации, а также организацию сотрудничества с школьной библиотекой и применение проверенных образовательных цифровых ресурсов в условиях педагогически контролируемого доступа. Эффективность предложенных решений сопоставима с лучшими отечественными методическими подходами, основанными на системно-деятельностной логике обучения, развитии универсальных учебных действий и включении ребенка в практику самостоятельной работы с информацией в разных формах.