

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СООТНОШЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МОРОЗОВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель:

доктор психол.наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Зав. кафедрой:

доктор психол.наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон № 57 «Об образовании в Российской Федерации» регулирует принципы этики в образовательной среде. В статье 34 (часть 4, пункт 9) можно видеть требования о правах детей. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования существуют подобные требования. Стандарт включает ориентацию на развитие гуманизма в образовании. Много внимания уделено терпению, конструктивности, взаимопониманию, уважению.

Психологи последнее время наблюдают рост проявлений агрессии у младших школьников. Дети наблюдают агрессию в мультимедиа. В семьях дети видят разводы и конфликты. Взрослые проводят меньше времени со своими детьми. Возможно из-за необходимости больше работать, чтобы быть способными купить все необходимое для жизни. Дети часто раздражительны и не слушаются родителей вплоть до проявления физических действий.

Семья имеет большое влияние на характер ребенка. Дети в семье обучаются стратегиям поведения. Манера поведения родителей является примером для детей. Самооценка и навыки общения формируются в младшем школьном возрасте. Дети воспринимают родителей как пример. Поэтому внутрисемейные отношения способствуют формированию личности детей младшего школьного возраста, включая агрессивное поведение.

Психологи говорят о том, что воспитание отражается на поведении детей. В исследованиях можно проследить, что на уровень агрессивности детей может влиять стиль общения родителей. В семьях с гиперконтролем дети чаще проявляют признаки агрессии в том числе по отношению к себе. При гиперопеке агрессия у детей может быть протестом. При мягком воспитании без четких правил и границ со стороны родителей дети часто проявляют агрессию, так как их никто не ограничивает, и они не понимают в какой момент необходимо остановиться. Если ребенку многое разрешается и требования со стороны родителей практически не предъявляются, ему становится сложнее

контролировать собственные эмоции и поступки, из-за чего вероятность агрессивных проявлений также возрастает.

Данная тема остается актуальной несмотря на большое количество исследований об агрессии младших школьников. Вероятно, это связано с быстро меняющимися условиями жизни современных детей. Например, дети много времени проводят за просмотром контента в интернете. Поэтому в исследованиях агрессии детей необходимо учитывать как семейную обстановку, так и их личностные особенности.

В лонгитюдных исследованиях ученые изучают как семья влияет на поведение ребенка в течение некоторого времени. С помощью таких исследований можно увидеть, что определенные стили воспитания взаимосвязаны с определенными проявлениями агрессии у детей.

Для формирования коррекционных программ по предупреждению агрессивного поведения детей используются результаты подобных исследований. Коррекционные программы можно использовать в качестве рекомендаций для родителей и педагогов в отношении агрессивных детей. В результате соблюдения рекомендаций между педагогами и воспитанниками снизится уровень напряжения.

Актуальность данной темы обусловлена набором взаимосвязанных факторов. Детская агрессия имеет отношение как к отношениям между членами семьи, так и между ребенком и окружающим миром. Внутрисемейные отношения, стиль общения и воспитания родителей определяют поведение детей. Младшие школьники обучаются навыкам общения со взрослыми и сверстниками. В связи с этим необходимо продолжать изучение данной темы для возможности влияния на здоровое формирование личности младших школьников.

Цель выпускной квалификационной работы: исследование влияния соотношения родительских установок на агрессивность детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: агрессивность младших школьников.

Предмет исследования: соотношение родительских установок и агрессивности детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования состоит в том, существуют значимые различия в выраженности семейных установок между семьями, где дети имеют разный уровень агрессивности.

Задачи исследования:

1. В рамках изучения теоретической базы исследования провести анализ научных публикаций относительно взаимосвязи агрессивности детей младшего школьного возраста и родительских установок,

2. В ходе эмпирического исследования выявить как различные родительские установки связаны с агрессивностью детей младшего школьного возраста,

3. Сравнить родительские установки в семьях, где дети имеют разный уровень агрессивности,

4. Разработать рекомендации для родителей и учителей с целью снижения агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологическим основанием исследования выступают *культурно-историческая теория* Л.С. Выготского, согласно которой, развитие личности происходит в контексте социального взаимодействия и усвоения культурных норм; *концепция развития личности*, в которой Л.И. Божович подчеркивала роль внутренней позиции ребенка и его мотивации в процессе развития; *теория привязанности* Дж. Боулби, которая заключается в том, что качество эмоциональной связи между ребенком и родителями определяет формирование базового доверия к миру; *исследования стилей родительского воспитания* (Д. Баумринд, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) в которой выделяют такие стили, как авторитарный, авторитетный (демократический), попустительский и другие; *концепция социального научения* А. Бандуры, где агрессия рассматривается как поведение, которое может усваиваться через наблюдение и подражание; *исследования факторов семейного воспитания* (А.Я.

Варга, В.В. Столин, И.М. Марковская), где акцентируется внимание на таких параметрах родительского отношения, как эмоциональная близость, требовательность, контроль, принятие/отвержение ребенка; *психологические теории агрессии* (Л. Берковиц, Р. Бэрон, Д. Ричардсон), где агрессия рассматривается как реакция на фрустрацию, стресс или результат когнитивных искажений.

Экспериментальная база исследования. Эмпирическое исследование проводилось в 2025 году. В исследовании принимали участие младшие школьники их родители МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Саратова.

Описание выборки. Общее количество респондентов: 40 младших школьников в возрасте 9-11 лет (23 девочки, 17 мальчиков) и их родители (34 мамы и 6 отцов).

Методы и методики исследования. Для проверки гипотез и достижения цели применялись эмпирические методы исследования.

Для диагностики система разнообразных чувств по отношению к ребенку у матерей, отцов, опекунов использовалась стандартизованная методика Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина), для исследования уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценки эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями использовался Тест школьной тревожности (Б. Филипс); для исследования выявления эмоциональных состояний и личностных особенностей использовалась методика «Настроение» (С. Панченко), для диагностики агрессивных и враждебных реакций использовался Опросник исследования уровня агрессивности авторы А. Басс и А. Дарки, для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни Тест изучения родительских установок (PARI).

Анализ эмпирических данных проводился с помощью методов математической статистики на базе программного пакета STATISTICA 22.0. В ходе исследования были рассчитаны показатели описательной статистики, а

также использованы соответствующие статистические критерии для интерпретации полученных результатов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников (65 источников). В работе содержится 18 таблиц, 4 рисунка.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические аспекты изучения взаимосвязи агрессивности младших школьников и родительских установок» состоит из четырех параграфов.

Первый параграф «Общая характеристика агрессивного поведения» раскрывает сущность понятий «агрессия» и «агрессивное поведение».

Агрессия рассматривается как сложный многокомпонентный феномен, изучаемый в рамках различных теоретических подходов: как форма поведения, психическое состояние и устойчивая черта личности. Ее возникновение связывают с фрустрацией, особенностями самооценки, эмоциональной сферой и социальными факторами [35]. Согласно гуманистическому подходу, агрессия может выполнять не только деструктивные, но и конструктивные функции, способствуя самоутверждению и преодолению препятствий (Э. Фромм) [23]. Р. Мэй разграничивал конструктивную и деструктивную агрессию по их целям [11], а Е.В. Ольшанская связывала их соответственно с социальной адаптацией и дезадаптацией [14]. Л. Берковиц рассматривал агрессивность как устойчивую личностную характеристику [30]. В моделях А. Басса и А. Дарки агрессия включает такие компоненты, как физическая и вербальная агрессия, раздражительность, негативизм, подозрительность и обидчивость [31], а А. Басс и М. Перри выделили физическую агрессию, вербальную агрессию, гнев и враждебность как основные компоненты агрессивности [32]. С.Н. Ениколопов и Н.П. Цибульский подтвердили многокомпонентную структуру агрессии, включающую физическую агрессию, гнев и враждебность [6]. В.Д. Шадриков выделял защитную, деструктивную и демонстративную формы агрессии [25], И.А. Фурманов — социализированную и несоциализированную агрессию, а А.А.

Романов подчеркивал необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка при анализе агрессивного поведения. Несмотря на отсутствие единого определения понятий «агрессия» и «агрессивность», большинство исследователей признают важность их разграничения для разработки эффективных программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей.

Второй параграф «Особенности проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста» посвящен анализу возрастных, психологических и социальных особенностей проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста, факторов ее возникновения и значения своевременной психолого-педагогической профилактики и коррекции.

В младшем школьном возрасте агрессивность является актуальной психолого-педагогической проблемой и проявляется в форме непослушания, раздражительности, эмоциональных вспышек, повышенной двигательной активности, вербальной и физической агрессии. Данный возраст совпадает с «кризисом 7 лет», описанным Л.С. Выготским [5], и переходом к учебной деятельности как ведущей, что подчеркивал Д.Б. Эльконин [27]. В этот период формируются самооценка, самосознание, навыки саморегуляции и межличностного взаимодействия, а успехи и неудачи в учебной деятельности приобретают особую личностную значимость. Причинами агрессивного поведения выступают стремление привлечь внимание, добиться желаемого результата, занять лидерскую позицию, защититься, отомстить или компенсировать переживание собственной несостоятельности [7]. Агрессия усиливается под влиянием трудностей обучения, низкой социальной адаптации, конфликтов со сверстниками, дефицита эмоциональной поддержки, неблагоприятных условий воспитания, неврологических нарушений и черепно-мозговых травм. Исследования Н. Петрун и Л.Н. Таран показывают, что для младших школьников характерны раздражительность, вспышки гнева и трудности эмоциональной саморегуляции. В то же время отдельные проявления агрессивности могут сочетаться с высокой активностью, стремлением к

лидерству и успешной адаптацией в группе. Поскольку дети данного возраста недостаточно осознают последствия своих поступков и часто используют агрессию как способ решения проблем, необходимы своевременная диагностика причин агрессивного поведения, психологическое сопровождение, поддержка семьи и реализация профилактических программ, направленных на развитие самоконтроля, конструктивного общения и социально приемлемых способов поведения [1; 2].

Третий параграф «Влияние семьи на развитие личности ребенка» посвящен анализу влияния семьи, родительских установок и особенностей семейного воспитания на формирование личности ребенка, его эмоциональное благополучие, самооценку и поведенческие модели.

Семья является ведущим фактором формирования личности ребенка, определяя его эмоциональное благополучие, самооценку, модели поведения и характер взаимодействия с окружающими. В. Сатир выделяла проблемные и зрелые семьи: в первых противоречивое воспитание, жесткие наказания и подавление личности ребенка способствуют развитию чувства беспомощности, неуверенности и агрессивности, тогда как зрелые семьи обеспечивают эмоциональную поддержку, безопасность и формируют устойчивость к жизненным трудностям. По мнению К. Роджерса, ключевое значение для развития ребенка имеет благоприятный психологический климат семьи, основанный на уважении, эмпатии, взаимопонимании и доверии. Исследования В.Н. Дружинина, В. Сатир, К. Роджерса, В.С. Торохтия, Т.В. Андреевой, И.Ф. Харламова, Э. Арушунян и других позволили выделить основные подходы к семейному воспитанию [8]. Важными условиями гармоничного развития ребенка выступают чувство безопасности, эмоциональная близость, адекватные требования, поддержка, поощрение и конструктивная оценка достижений [9]. Напротив, неоптимальные родительские установки, игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, недостаток эмоционального принятия и гибкости воспитания негативно отражаются на его личностном развитии [22]. Ошибки семейного воспитания способны формировать устойчивый

травматический опыт, влияющий на дальнейшее поведение и межличностные отношения ребенка [16]. В этой связи семья рассматривается как ключевая среда социализации, от качества которой во многом зависит формирование психологически здоровой и социально адаптированной личности.

Четвертый параграф «Типы родительских установок и их роль в воспитании детей младшего школьного возраста» посвящён анализу сущности, структуры, классификаций и механизмов формирования родительских установок, а также их влияния на воспитание, личностное развитие ребёнка и формирование его жизненного сценария.

В параграфе рассмотрены теоретические подходы к понятию родительских установок, их структуре, видам и механизмам формирования. Показано, что семья выступает ключевым фактором социализации ребенка, а родительские установки, интериоризируясь, влияют на самооценку, поведение, межличностные отношения и жизненный сценарий личности. Теоретическую основу исследования составляют работы У. Томаса, Ф. Знанецкого, Г. Олпорта, Д.Н. Узнадзе, Л. Ланге, М. Рокича, М. Фишбейна, Р. Лапьера, Дж. Мида, Л.И. Божович, рассматривавших установку как систему когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, определяющих готовность личности к определенному способу восприятия и действия [20, с. 123; 13, с. 23; 13, с. 111]. В области детско-родительских отношений значительный вклад внесли Р.В. Овчарова, В.В. Бойко, Л.И. Савинов, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и А.Е. Личко, доказавшие, что ребенок усваивает родительские модели поведения и воспитательные установки. Р.В. Овчарова выделяет три уровня родительских установок: «мы – родители», «мы – родители нашего ребенка» и «этот – наш ребенок» [13, с. 13]. А.С. Спиваковская описывает восемь типов родительского отношения, а А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер — стили семейного воспитания, включая гипо- и гиперпротекцию, эмоциональное отвержение и повышенную моральную ответственность [19, с. 123]. Э. Берн, Е.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис подчеркивали роль родительских установок в формировании жизненного сценария ребенка [26, с. 537]. Исследования Д.

Винникота, С. Фанты, М. Марконе, Д. Майерса, Е.Ю. Печниковой и Н.А. Цветковой показывают, что основы родительских установок формируются еще в период ожидания ребенка и во многом воспроизводят опыт родительской семьи. Таким образом, родительские установки представляют собой систему убеждений, ожиданий, эмоциональных реакций и способов взаимодействия с ребенком, определяющих особенности его личностного развития; наиболее благоприятными являются установки, основанные на принятии ребенка, эмоциональной поддержке, согласованности требований и гибкости воспитательной позиции.

Также даны выводы по первой главе.

Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи агрессивности детей младшего школьного возраста и родительских установок» состоит из трех параграфов.

Первый параграф «Организация, цель, задачи и методы исследования» посвящён обоснованию и организации эмпирического исследования, направленного на выявление взаимосвязи между родительскими установками и уровнем агрессивности детей младшего школьного возраста, включая описание цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, экспериментальной базы исследования, выборки, методов и методик диагностики и статистической обработки данных.

В исследовании использованы: тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина (шкалы «Принятие–отвержение», «Социальная желательность», «Симбиоз», «Авторитарный контроль», «Отношение к неудачам ребенка»), тест школьной тревожности Б. Филлипса, методика «Настроение» С. Панченко, опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки, а также методика PARI для изучения родительских установок и семейных ролей. Статистическая обработка данных осуществлялась в пакете STATISTICA 22.0 с использованием описательной статистики, критерия Колмогорова–Смирнова, критерия Краскела–Уоллиса и U-критерия Манна–Уитни.

Во втором параграфе «Анализ полученных результатов исследования» описаны результаты практического исследования. Так, в исследуемой выборке младшие школьники характеризуются более низким уровнем агрессивности по сравнению с враждебностью, преобладанием позитивного эмоционального настроения, тогда как для родителей типичны принятие ребенка, ощущение самопожертвования и оптимальный эмоциональный контакт. Сравнительный анализ групп с различным уровнем агрессивности выявил значимые различия по показателям тревожности и настроения детей, а также по особенностям родительского отношения и семейных установок. Установлено, что безусловное принятие ребенка родителями связано с низкими уровнями тревожности и агрессивности и более позитивным эмоциональным состоянием. В семьях детей со средним уровнем агрессивности принятие ребенка носит ситуативный характер, тогда как при высоком уровне агрессивности родители чаще воспринимают ребенка как несостоятельного, активнее побуждают его к вербализации эмоциональных переживаний и проявляют повышенные опасения причинить ему эмоциональный вред. Полученные данные свидетельствуют о том, что характер родительских установок связан с уровнем агрессивности ребенка: безусловное принятие выступает фактором психологического благополучия, а восприятие ребенка как несостоятельного может способствовать закреплению поведенческих трудностей; при этом высокий уровень агрессивности сопровождается повышенной тревожностью и отражает общий эмоционально неблагополучный фон развития ребенка.

Третий параграф «Разработка рекомендаций для родителей и детей с агрессивностью» посвящён разработке практических рекомендаций для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения младших школьников на основе выявленной связи между уровнем детской агрессивности и особенностями родительских установок, отношений и стилей воспитания.

Так, для профилактики агрессивного поведения у младших школьников необходимо учитывать выявленную в исследовании связь между уровнем агрессии детей и особенностями родительских установок. Установлено, что

принятие ребенка, отказ от восприятия его как неудачника и эмоциональная поддержка связаны с более низкой выраженностью агрессии, поэтому родителям рекомендуется осуществлять рефлексию собственного стиля воспитания и корректировать способы взаимодействия с ребенком. Эффективная профилактика агрессии предполагает создание структурированной среды с четкими правилами и границами при одновременном развитии субъектной позиции ребенка, предоставлении ему возможности выражать мнение и принимать решения в рамках возрастных возможностей. Наиболее продуктивным является демократический стиль воспитания, основанный на уважении личности ребенка, поддержке инициативы, разумной самостоятельности, эмоциональном принятии и последовательности требований. Важное значение имеют адекватное применение поощрений и наказаний, объяснение причин ограничений, акцентирование внимания на позитивных поступках ребенка, недопущение переноса супружеских конфликтов в сферу воспитания. При проявлениях агрессии родителям следует избегать физических наказаний, крика и запугивания, сохранять спокойствие, обсуждать причины и последствия агрессивных действий, развивать навыки эмоциональной саморегуляции через вербализацию чувств, использование «я-сообщений», ролевые игры и обучение конструктивным способам разрешения конфликтов. Полученные результаты позволяют рекомендовать родителям участие в психологических тренингах, просветительских программах и семинарах, направленных на оптимизацию воспитательных установок и профилактику детской агрессии.

Также даны выводы по второй главе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе представлен теоретический анализ взаимосвязи агрессивности у младших школьников и родительских установок, благодаря которому нами сформулированы следующие выводы.

Такое многофакторное явление как агрессивность складывается под влиянием биологических, психологических и социальных факторов. Она может

быть представлена как устойчивая черта личности либо как одномоментная реакция на ситуацию. В младшем школьном возрасте выраженность агрессии зачастую связана кризисом семи лет, адаптацией к школьной среде, высокими требованиями и изменением социальной роли ребенка.

Семья определяет формирование агрессивного поведения. Стиль воспитания, особенности детско-родительских отношений оказывают приоритетное влияние на поведение детей.

В работе были рассмотрены такие стили семейного воспитания, которые могут способствовать развитию агрессивности: авторитарный, гиперопека, гипоопека, стиль отчуждения.

Насилие, отстраненность, отрицательные оценки и эмоциональное неприятие в семье могут выступать моделями для подражания. Так же значимым фактором возникновения агрессивности выступает фрустрация базовых потребностей ребенка.

Помимо этого, агрессия выполняет функцию защитного механизма или копинг-стратегии в стрессовой ситуации. Кроме того, с помощью агрессии ребенок может привлекать внимание, достигать целей.

Выделяют некоторые психологические факторы, которые способствуют агрессивности младших школьников, такие как несформированность игровой деятельности, затруднения при построении отношений со сверстниками, недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, низкий уровень саморегуляции и самооценки.

На выражение агрессии могут влиять биологические предпосылки. Возрастная специфика младшего школьного периода способствует повышению агрессивности при стрессе.

В рамках комплексного подхода профилактики агрессивного поведения необходимо проводить работу не только с ребенком, но и с родителями.

Таким образом, агрессивность младших школьников – сложное, многоаспектное явление, требующее всестороннего изучения и системной

коррекции. Приоритетное значение в этом процессе имеет оптимизация детско-родительских отношений.

Результаты проведенных анализов дали возможность сформулировать выводы в отношении выявления значимых различий между группами, где младшие школьники имеют различные уровни агрессии относительно выраженности родительских установок.

На основании полученных в результате статистических анализов результатов можно сформулировать следующие особенности младших школьников: сниженный по сравнению с враждебностью, уровень агрессии, выраженный позитивный настрой, а для родителей более характерны принятие ребенка, ощущение самопожертвования, оптимальный эмоциональный контакт с ребенком.

Выявлены значимые различия относительно тревожности и настроения самих детей, отношения и семейных установок родителей между группами с младшими школьниками, имеющими низкий и высокий уровни агрессивности. Дети имеют низкий уровень тревожности, агрессивности и более позитивное настроение в семьях, где родители склонны принимать детей такими какие они есть.

В результате сравнительного анализа выявлены значимые различия между группами с младшими школьниками, имеющими низкий и средний уровни агрессивности относительно тревожности и настроения самих детей, отношения и семейных установок родителей. В семьях, где дети имеют средний уровень агрессии, родители в зависимости от ситуации склонны принимать детей такими какие они есть.

В результате сравнительного анализа выявлены значимые различия относительно тревожности и настроения самих детей, отношения и семейных установок родителей между группами с младшими школьниками, имеющими средний и высокий уровни агрессивности. В семьях, где дети имеют высокий уровень агрессии, родители в большей мере склонны считать детей

несостоятельными, побуждать детей к вербализации своих эмоций и более склонны к опасениям обидеть ребенка.

Сформулированы следующие выводы по проведенному эмпирическому исследованию: безусловное принятие родителями ребенка связано с низким уровнем тревожности и агрессивности, родители подстраивают свое отношение под уровень агрессии, восприятие ребенка родителями влияет на взаимодействие, то есть, когда родители видят ребенка «несостоятельным», это меняет их стратегию воспитания и может усугублять проблемы с поведением, побуждение к проговариванию чувств чаще встречается в семьях с высокоагрессивными детьми, высокий уровень агрессии сопровождается повышенной тревожностью, что может указывать на общий неблагоприятный эмоциональный фон у таких детей.

Исследование взаимосвязи агрессивности детей младшего школьного возраста и родительских установок остается актуальной темой по нескольким причинам, связанным с социальными, психологическими и педагогическими аспектами развития личности.

Предложенная нами гипотеза подтвердилась. Нам удалось выявить значимые различия между группами младших школьников с разным уровнем агрессивности в выраженности тревожности, настроения младших школьников и семейных установок их родителей.

В целом выполненная нами работа свидетельствует о том, что установлена значимая связь между безусловным принятием ребенка со стороны родителей и сниженными показателями тревожности и агрессивности, что подчеркивает ключевую роль эмоциональной поддержки в обеспечении психологического благополучия ребенка. Стратегия родительского взаимодействия вариативна и коррелирует с уровнем агрессивности ребенка: при ее низких показателях преобладает безусловное принятие, при высоких – наблюдается смещение акцента в сторону осторожного поведения и стимулирования вербализации эмоций. Восприятие ребенка как «несостоятельного» трансформирует воспитательную стратегию родителей и потенциально усугубляет поведенческие

проблемы. В семьях, где дети демонстрируют высокий уровень агрессии, родители чаще побуждают их проговаривать свои чувства – вероятно, как способ выявления причин агрессивного поведения и обучения социально приемлемым способам выражения эмоций. Сопряженность высокого уровня агрессии с повышенной тревожностью может свидетельствовать о неблагоприятном эмоциональном фоне у таких детей.

В рамках рекомендаций для родителей с целью снижения выраженности агрессивности родителям важно демонстрировать любовь и принятие ребенка независимо от его поступков. Это помогает снизить тревожность и чувство неуверенности, которые могут провоцировать агрессию. Установить ясные границы допустимого поведения и последовательно их соблюдать. Избегать противоречивых требований. Научить ребенка распознавать и вербализировать свои чувства. Это помогает ребенку осознать свои эмоции и найти социально приемлемые способы их выражения. Предлагать ребенку безопасные способы выплеснуть агрессию: поколотить подушку, порвать бумагу, порисовать (изотерапия), поиграть с песком или водой (песочная терапия, игры с водой). Включать ребенка в семейные дела, творческие занятия, спортивные игры. Это укрепляет эмоциональную связь, учит сотрудничеству и снижает чувство изоляции. Не демонстрировать агрессию в общении, не кричать, не использовать физические наказания. Хвалить за реальные достижения, помогать ставить достижимые цели. Избегать сравнений с другими детьми – это усиливает тревожность и может провоцировать агрессию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2012. 363 с.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие. М.: ИЦ Академия, 2012. 264 с.
3. Брель Е. Ю. К проблеме определения агрессии в отечественных и зарубежных психологических исследованиях // Ежегодник Российского психологического общества. 2015. №5. С.221–222.

4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
5. Выготский Л. С. Психология: учебное пособие. М.: ЭКСМО– Пресс, 2015. 1008 с.
6. Ениколопов С. Н., Цибульский Н. П. Психометрический анализ русскоязычной версии опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психол. журн. 2007. Т. 28, № 1. С. 115–124.
7. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА – М, 2013. 192 с.
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 232 с.
9. Курпатов А.В. Счастливый ребенок. Универсальные правила. М.: Филипок и К, 2019. 448 с.
10. Левкова Т. В. Конструктивная агрессия в педагогических взаимоотношениях: дис. ... канд. пед. наук. Биробиджан, 2003. 164 с.
11. Мэй Р. Сила и невинность: в поисках истоков насилия. М.: Смысл, 2001. 319 с.
12. Нефедова А. В. Психология девиантного поведения: курс лекций. Владимир: ВлГУ, 2015. 76 с.
13. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.
14. Ольшанская Е. В. Подростковая агрессия как фактор социальной адаптации: дис. ... канд. психол. наук. М., 2000. 135 с.
15. Осницкий А. К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся // Вопр. психологии, 1994. № 3. С. 61– 68.
16. Пугачев А.С. Влияние семьи на личность // Молодой ученый. 2012. № 7 (42). С. 310–313.
17. Радостева А.Г. Влияние семейных отношений на родительские установки // Фундаментальные исследования: сб. науч. тр. – 2008. – Вып. 8 (часть 5). – С. 58–61.

18. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика: учебное пособие. СПб: ПРАЙМ–ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.
19. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции // Семья и формирование личности. – М., 1981.
20. Узнадзе Д.А. Психология установки. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
21. Урутина Т. М., Щелина С. О. Психологические особенности проявления агрессии в юношеском возрасте // Научный журнал «Молодой ученый». 2015. №15. С.558 – 562.
22. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. М.: Бомбора, 2020. 336 с.
23. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности: учебное пособие. М.: Академия, 2014. 447 с.
24. Чураев Э. Н. Социально-психологические особенности проявления агрессивности суворовцев и ее психокоррекция: дис.... канд. психол. наук. М., 2005. 177 с.
25. Шадриков В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения. М.: Логос, 2001. 136 с.
26. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
27. Эльконин Д. Б. Детская психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
28. Bandura A. Aggression: Social learning analysis. Englewood Cliffs, N.-Y.: Prentice-Hall, 1973.
29. Barratt E. S., Stanford M. S., Dowdy L., Liebman M. J., Kent T. A. Impulsive and premeditated aggression: A factor analysis of self-reported acts. Psychiatry Research, 86. 1999. P. 163–173.
30. Berkowitz L. Aggression: Its causes, consequences, and control. N.-Y.: McGraw-Hill, 1993.

31. Buss A. H., Durkee A. An inventory for assessing different kinds of hostility // *Journal of Consulting Psychology*, 1957. P. 343–349.
32. Buss A. H., Perry M. The aggression questionnaire // *Journal of Personality and Social Psychology*, 1992. P. 452–459.
33. Conner D. F. *Aggression and antisocial behavior in children and adolescents: Research and treatment*. N.-Y.: Guilford Press, 2002.
34. Dodge K. A., Coie J. D. Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups // *Journal of Personality and Social Psychology*, 1987. P. 1146–1158.
35. Dollard J., Miller N. E., Doob L. M., Mowrer O. H., Sears R. R. *Frustration and aggression*. New Haven, CT: Yale University Press, 1939.