

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И  
ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И  
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 2 курса 244 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МАКЕДОНСКОГО КИРИЛЛА МИХАЙЛОВИЧА**

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой  
доктор психологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Общественная жизнь находится в процессе постоянного развития, научно-технический прогресс придает этому, дополнительное ускорение, распространяясь на все сферы человеческой деятельности. Сфера общения и взаимодействия наиболее подвержена изменениям, что актуализирует проблему исследований развития эмоционального интеллекта личности. Мы можем на себе прочувствовать ускорение темпа современной жизни, сопровождающееся заменой непосредственного человеческого общения коммуникацией в режиме «онлайн», развитием у представителей молодежи культа достижений и рационального отношения к жизни, сдерживающего сферу эмоций и чувств.

Далеко не каждый человек может иметь возможность для своевременного проживания накопившихся гнетущих переживаний, применения психотехник, медитаций и релаксаций, в следствие чего вышеуказанные обстоятельства со временем оказывают деструктивное влияние на психологическое, психическое и физическое здоровье, приводя к соматическим заболеваниям, неврозам, психозам, разрушению межличностных связей.

Российские психологи Н. Г. Гаранян и А. Б. Холмогорова установили, что люди, обладающие слабо развитой эмоциональной культурой, не принимающие во внимание проявление негативных чувств, сложных переживаний, слабостей, как собственных, так и чужих, более склонны к тревожности, тоске и депрессиям. По данным ВОЗ, депрессия на данный момент является одним из наиболее распространенных заболеваний во всем мире, от которого страдает более 264 миллионов человек, также важно отметить, что данное расстройство является второй по значимости причиной смерти юных и молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет. Причинами возникновения депрессии, различных нарушений психики и расстройств личности, по мнению психологов-исследователей, являются взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов, особенное значение имеют внезапные фрустрирующие ситуации и трагические события. В периоды жизненных кризисов, при

осложнении политической ситуации в мире целесообразно внимательное, бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, что подчеркивает значимость исследования развития эмоционального интеллекта личности студентов.

Этап юности – одна из наиболее значимых стадий жизни человека, на которой происходит формирование мировоззрения, ценностных ориентаций, личности как будущего профессионала, члена семьи, развиваются межличностные отношения.

Объект исследования: эмоциональный интеллект студентов.

Предмет исследования: взаимосвязь эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Цель исследования: выявление взаимосвязи эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Гипотеза исследования:

1. Существуют значимые различия в особенностях эмоционального интеллекта и жизнестойкости между студентами гуманитарных и технических специальностей.

2. Существуют значимые взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические аспекты эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов;

2. Определить особенности эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей;

3. Установить значимость различий в особенностях эмоционального интеллекта и жизнестойкости между студентами гуманитарных и технических специальностей;

4. Выявить значимые корреляционные взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и жизнестойкостью у студентов гуманитарных и

технических специальностей;

5. Разработать психолого-педагогические рекомендации для студентов по повышению уровня эмоционального интеллекта.

Методы исследования:

Теоретические методы: изучение и анализ теоретической информации по теме исследования.

Методики эмпирического исследования:

1. Методика оценки «эмоционального интеллекта» Н. Холла, адаптированная Е. И. Ильиным;

2. Методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и М. Н. Эпштейна;

3. Методика «Тест жизнестойкости», разработанная Е. Н. Осиним, Е. И. Рассказовой;

4. Методика «Шкала общей самооффективности», адаптированная В. Г. Ромеком.

Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики: критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Для статистической обработки данных использовалась программа «Microsoft Excel» для Windows, IBM SPSS Statistics 26.

Научная новизна работы заключается в том, что установлена значимость различий между показателями эмоционального интеллекта и жизнестойкости между студентами гуманитарных и технических специальностей, а также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и жизнестойкостью у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов психологами в ходе практической работы по созданию условий для повышения уровня эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа общим объемом

91 страница состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 32 работы, и приложения.

Выпускная квалификационная работа содержит 6 таблиц, 4 рисунков.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Первая глава **«Теоретические аспекты изучения эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей»** позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. *Современные подходы к изучению эмоционального интеллекта.* Рассмотрены теоретические подходы к изучению структуры эмоциональной сферы личности. Эмоциональный интеллект показан как устойчивая комплексная способность личности, заключающаяся в умении понимать свои и чужие эмоции и чувства, которая облегчает восприятие людьми друг друга и обеспечивает приспособление человека к изменяющейся социальной среде. Проанализированы этапы развития знаний об эмоциональном интеллекте, основные модели и концепции

2. *Особенности эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.* Представлены структурные элементы в системе эмоционального интеллекта личности юношей и девушек. Установлено, что такие компоненты эмоционального интеллекта, как понимание своих и чужих эмоций, способность управлять ими, позволяют старшеклассникам поддерживать оптимальный уровень психического напряжения, мотивировать себя к учебной деятельности, осуществлять процесс вероятностного оценивания результатов и прогнозирования будущих событий, способствуют развитию умения оказывать сопереживание друг другу, разрешать конфликтные ситуации, что в целом облегчает течение процессов обучения, воспитания, социально-психологической адаптации, позитивно влияют на межличностные отношения учащихся и психологический климат учебной группы.

3. *Сущность понятия «жизнестойкость».* Жизнестойкость – это ключевая черта, помогающая совладать со стрессом. Это упорство, которое

проявляется в гибкости. Это способность воспрянуть после неудачи или удара судьбы. Жизнестойкость проявляется и произрастает из сложных жизненных ситуаций и призвана вернуть нашу жизнь в привычную колею – но, когда это происходит, часто становится очевидно, что колея и сама жизнь изменились. Жизнестойкость проявляется в поведении человека в моменты, когда от него требуется выдержать плохие новости, не давая чувству беспомощности взять над нами верх.

*4. Характеристика студенческого (юношеского) возраста.* Студенческий возраст варьируется в научных исследованиях с 14 лет, а верхняя граница которого не определена. Однако студенческий возраст в традиционном понимании совпадает с периодом юности и варьируется от 16 лет до 21 года. Характерной и важнейшей чертой студентов в юности является одновременно личностное и профессиональное развитие.

Во второй главе – **«Эмпирическое исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей»** мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Для исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей было проведено эмпирическое исследование База исследования: СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Общая выборка составляет 106 испытуемых, средний возраст которых 19,4 лет. Выборкой для первой группы исследования стали 54 респондента, студенты технических специальностей, средний возраст – 18,9 лет. Во вторую группу вошли 52 респондента, студенты гуманитарных специальностей, средний возраст – 19,2 лет.

Предварительной процедурой перед применением критериев, выявляющих значимость, а также корреляционные связи изучаемых параметров была осуществлена проверка на нормальность распределения. В соответствии с результатами проверки были подобраны и проведены дальнейшие методы

статистической обработки данных.

В настоящей работе было проведено теоретическое исследование подходов к изучению эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей. Проанализированы этапы развития знаний о данных феноменах, основные модели и концепции. Выделены структура, аспекты и факторы эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей. Теоретической основой исследования являются концепция эмоционального интеллекта Д. Карузо, Дж. Майера и П. Саловея.

Выявлены различия в особенностях эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей. Осуществлена интерпретация взаимосвязей как отдельных параметров эмоционального интеллекта, так и интегрального показателя с различными структурными компонентами жизнестойкости. Разработаны рекомендации, приемы и методы, способствующие развитию эмоционального интеллекта у студентов.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы статистической обработки данных.

В ходе проведения исследования были определены особенности эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей, обнаружены значимые различия между двумя выборками по показателям эмоционального интеллекта и жизнестойкости. Установлено наличие значимых корреляционных связей между эмоциональным интеллектом и жизнестойкости у двух отдельно взятых выборок, что подтверждает нашу гипотезу. Следовательно, проведенное нами исследование позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Полученные результаты обусловили разработку рекомендаций по повышению уровня эмоционального интеллекта у студентов.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В настоящей работе было проведено теоретическое исследование проблем эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей. Проанализированы этапы развития знаний о данных феноменах, основные модели и концепции. Выделены структура, аспекты и факторы эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов.

В первой главе данной работы приведен анализ теоретических аспектов эмоционального интеллекта в юношеском возрасте, изучены понятия «эмоциональный интеллект», проанализированы этапы развития знаний о данном понятии, основные модели и концепции. Теоретической основой исследования являются концепция эмоционального интеллекта Д. Карузо, Дж. Майера и П. Саловея.

Во второй главе описаны цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Определена база эмпирического исследования и предполагаемые характеристики выборки, способной позволить проведение эмпирического исследования, направленного на достижение цели исследования. Подобран комплекс диагностических методик. Описаны оценочные шкалы методик, указано количество вопросов.

Выявлены различия в особенностях эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей. Осуществлена интерпретация взаимосвязей как отдельных параметров эмоционального интеллекта, так и интегрального показателя с показателями жизнестойкости. Разработаны рекомендации, приемы и методы, способствующие развитию эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы

математической обработки данных.

В ходе проведения исследования были определены особенности эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов гуманитарных и технических специальностей, обнаружены значимые различия между двумя выборками по показателям эмоционального интеллекта и жизнестойкости. Установлено наличие значимых корреляционных связей между эмоциональным интеллектом и жизнестойкостью у двух отдельно взятых выборок, что подтверждает нашу гипотезу. Следовательно, проведенное нами исследование позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Полученные результаты обусловили разработку рекомендаций по повышению уровня эмоционального интеллекта у студентов.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку и апробирование программ, нацеленных на развитие эмоционального интеллекта и жизнестойкости у студентов.