

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОСНОВ  
БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 64 группы заочной формы обучения  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки),  
профилей подготовки «Физическая культура. Безопасность  
жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Чимаровой Анастасии Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ О. В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А. В. Викулов  
(подпись, дата)

Балашов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Современная жизнь характеризуется высокой интенсивностью, динамичностью, а также возникновением новых, зачастую гибридных угроз, что требует повышения уровня подготовки обучающихся в области безопасности. В этих условиях предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) приобретает ключевое значение для формирования у подрастающего поколения гражданской позиции, патриотизма и практической готовности к действиям в различных чрезвычайных ситуациях. Однако в силу ограниченного количества учебных часов, содержание предмета объективно не в состоянии достаточно подробно отразить все существующие на данный момент угрозы и способы защиты от них. К тому же, только в последние несколько лет появились опасности, которые еще не описаны в учебниках и, следовательно, не рассматриваются в курсе ОБЗР.

Невозможно предусмотреть все опасности, но вполне реально дать детям необходимые знания и обучить их предугадывать вероятные угрозы. Чтобы знания учащихся превратились в устойчивые навыки и компетенции, учебные задания должны моделировать реальные проблемные ситуации, вовлекать обучающихся в активную аналитическую и практическую деятельность. Действенным инструментом для достижения этой цели является кейс-технология. Ее сущность, классификация и дидактический потенциал подробно раскрыты в трудах таких отечественных и зарубежных педагогов и исследователей, как Г.К. Селевко, С.В. Абрамова, С.А. Мухина, А.П. Панфилова, С.Ю. Попова и др. Частные аспекты использования кейс-технологии в школьном образовании и конкретно при обучении ОБЗР нашли отражение в научных статьях Г.С. Камериловой, О.С. Ситниковой, О.Ю. Беспятых, Т.Н. Трапезниковой, Т.А. Спицыной, М.А. Куликовской и др. Однако они чаще всего рассматриваются как вспомогательный элемент к традиционным методам обучения.

Кейс-технология позволяет смоделировать на уроке реальные проблемные ситуации, с которыми старшеклассники могут столкнуться в

жизни, а также формирует умение анализировать обстановку, принимать взвешенные решения и действовать в условиях неопределенности. К тому же, использование кейсов отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентированного на развитие у обучающихся метапредметных компетенций.

В связи с этим **целью** бакалаврской работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения кейс-технологии в процессе обучения основ безопасности и защиты Родины в старших классах.

**Объект** исследования — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предмет** исследования — применение кейс-технологии на уроках основ безопасности и защиты Родины.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- 1) охарактеризовать кейс-технологию как метод активного обучения;
- 2) проанализировать возможности применения кейс-технологии на уроках ОБЗР в старших классах;
- 3) разработать и описать содержание учебных кейсов для уроков ОБЗР в старших классах;
- 4) организовать и провести опытно-экспериментальную работу по применению кейс-технологии, проанализировать ее результаты.

В ходе исследования нами применялись следующие **методы**:

1. Теоретические: подбор научной, педагогической и методической литературы по теме исследования, сравнение, анализ, обобщение.
2. Практические: анкетирование, тестирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент.
3. Методы математико-статистической обработки информации.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 31 наименование, и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе бакалаврской работы **«Теоретические основы применения кейс-технологии в учебном предмете «Основы безопасности и защиты Родины»»** раскрываются содержание и цели предмета ОБЗР в современной школе, особенности кейс-технологии как метода активного обучения и возможности ее применения на уроках ОБЗР в старших классах.

В современной российской системе общего образования учебный предмет ОБЗР является преемником «Основ безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Смена названия носит концептуальный характер и отражает изменения в целях, содержании и требованиях к результатам освоения предмета в ответ на актуальные вызовы времени. К числу таких вызовов относятся необходимость обеспечения военной безопасности, защита от новых гибридных угроз, включая информационно-психологическое воздействие, а также формирование гражданской идентичности и поддержание социальной сплоченности населения. Наряду с классическими аспектами безопасности жизнедеятельности существенно усилена военно-патриотическая составляющая, а также практическая направленность на формирование навыков, необходимых для защиты государственного суверенитета и территориальной целостности страны.

Ключевая особенность ОБЗР — практико-ориентированная направленность предмета, реализуемая через структурно-логическую схему действий: «предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости безопасно действовать». В этой связи образовательный процесс нацелен не только на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, но и на формирование гражданской идентичности и готовности к защите Отечества.

В современной дидактике отчетливо прослеживается тенденция к смещению акцента с репродуктивных методов обучения на активные и интерактивные. Одним из таких методов является кейс-технология, в основе которой лежат анализ и решение конкретных проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. В педагогической литературе понятия кейс-технология и метод анализа конкретных ситуаций обычно рассматриваются как синонимы. Однако есть и небольшие различия в трактовках. Метод анализа конкретных ситуаций можно рассматривать как составной элемент комплексной кейс-технологии, представляющей собой целостную систему организации образовательной деятельности.

Реализация кейс-технологии проходит в несколько этапов, однако их количество и степень детализации процесса у разных авторов различаются. Анализ методической литературы позволил составить довольно подробную структуру урока с использованием данной технологии. Он включает в себя следующие этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, обсуждение, презентацию решений и оценочно-рефлексивный.

Главным элементом кейс-технологии являются кейсы — связанные с реальной жизнью проблемные ситуации, решение которых необходимо найти учащимся. Кейсы подбираются или составляются педагогом, который может использовать три типа источников информации: первичную информацию, полученную в ходе собственной исследовательской или профессиональной деятельности; материалы из вторичных источников, таких как средства массовой информации, специализированные издания и информационные буклеты или самостоятельно придумать ситуации.

В контексте преподавания ОБЗР для эффективного применения кейс-технологии необходимо учитывать психологические и возрастные особенности учащихся. Пожалуй, из всех ступеней обучения старшие классы лучше всего подходят для внедрения кейс-технологии. Старшеклассники обладают развитым абстрактным мышлением и способностью к комплексному анализу, что позволяет им работать со сложными,

многоплановыми ситуациями, моделирующими реальные угрозы и вызовы безопасности. В этот период происходит выработка взглядов и убеждений, формируется мировоззрение, возникает необходимость разобраться в окружающем мире и в самом себе.

Содержание учебного предмета ОБЗР вполне подходит для применения кейс-технологии, поскольку в нем представлено множество проблемных ситуаций, а решение учащимися кейсов может эффективно способствовать формированию у них знаний и умений действовать в случае возникновения опасной (чрезвычайной) ситуации, распознавать различные риски, оценивать опасности природного, техногенного, социального характера, оказывать первую помощь и т.д.

Для уроков ОБЗР необходимо подбирать или разрабатывать специфические кейсы, отражающие проблематику предмета. Они должны представлять собой педагогические модели реальных событий, в основе которых лежат проблемы, вызванные воздействием современных опасных ситуаций природного, техногенного, социального, криминогенного, экологического, военного характера. Для усиления практической связи с реальной жизнью учащихся в них активно используется краеведческий материал.

Применение кейс-технологии на уроках ОБЗР требует значительной подготовки со стороны педагога. Основной этап подготовки — это создание банка кейсов, согласующихся с темами учебника. Педагогу необходимо разрабатывать или тщательно отбирать ситуации, опираясь на требования ФГОС, а также актуальность и личностную значимость ситуаций для учащихся. Каждый кейс должен обладать информационной насыщенностью, быть небольшим по объему, конкретным, отражать типичные проблемы безопасности, и иметь увлекательный сюжет, связанный с личным опытом школьников. При этом педагог должен быть готов оперативно менять сценарий урока в зависимости от хода дискуссии, сочетая контролируемую

функцию с ролью консультанта и модератора, постепенно передавая инициативу самим обучающимся.

Поскольку кейс-технология, как форма работы на уроке используется нечасто, внедрять ее следует постепенно. Для начала подобрать небольшие и несложные кейсы, выполнение которых займет у учащихся немного времени, и для решения которых достаточно информации, имеющейся в учебнике. Затем, когда учащиеся освоят специфику работы с кейсами, можно вводить более объемные и сложные, для решения которых требуется изучение и анализ дополнительных источников информации.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по применению кейс-технологии на уроках основ безопасности и защиты Родины в старших классах»** описаны результаты исследования, проведенного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области» с учащимися 11 класса в количестве 23 человек. Его целью являлась апробация кейс-технологии на уроках ОБЗР и оценка ее эффективности.

На констатирующем этапе исследования для выявления готовности класса к работе с интерактивными форматами, таким как кейс-технология, и их отношения к групповому решению практических задач была составлена анкета. Анализ результатов анкетирования показал, что только 13% учащихся хорошо знакомы с кейс-технологией, а 57 % вообще ничего о ней не знают. В основном учащиеся проявляют интерес к ОБЗР эпизодически к отдельным темам. При этом большинство опрошенных осознают практическую значимость предмета: 43% считают, что знания и умения, получаемые на уроках ОБЗР, очень полезны для будущей жизни, а 48%, что скорее полезны.

Ответы на вопрос о предпочитаемых формах работы на уроках ОБЗР показали, что учащимся нравятся активные формы обучения (практика — 87 %, решение ситуационных задач — 78%, дискуссии — 61 %), а пассивные

пользуются низкой популярностью. Три самых востребованных формы работы являются стержневыми компонентами кейс-технологии, следовательно, потенциально она должна быть интересна учащимся. Суммарно 83 % учащихся положительно (35%) или условно-положительно (48%) настроены на формат работы с кейсами. Также большинство учащихся (в сумме 74 %) позитивно относятся к работе в команде. При этом для 35% важным условием является психологический комфорт и доверие внутри группы. Наличие 17 % респондентов, испытывающих затруднения и 9 % негативно относящихся к такой форме работы, отражает вызовы, с которыми сталкивается педагог при внедрении интерактивных методов. Ему приходится тщательно планировать групповую деятельность и учитывать личностные особенности учеников.

Что касается возможности внедрения кейс-технологии на уроках ОБЗР, то в сумме 74 % класса поддерживают эту идею, указав варианты ответов «очень положительно» (22 %) и «скорее положительно» (52 %). Еще 17 % не выразили к ней интереса, а 9 % не хотят пробовать ничего нового.

Оценка уровня информированности учащихся по теме «Безопасность в природной среде» проводилась с помощью тестирования. Анализ его результатов выявил неоднородность подготовки ребят. Только 13 % продемонстрировали высокий уровень знаний, успешно справившись как с теоретическими вопросами, так и с практическими заданиями. Почти половина класса (48 %) показала средний уровень, допустив ошибки преимущественно в ситуационных задачах, а у 35 % учащихся отмечен низкий уровень. Их знания носят фрагментарный характер, а в ситуационных задачах содержались существенные ошибки. Один учащийся не справился с большинством заданий. Средний балл по классу составил 3,7.

Разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями свидетельствует о формальном усвоении материала без глубокого понимания алгоритмов поведения в реальных опасных ситуациях. Полученные результаты позволяют предположить, что необходимо включить в процесс

обучения методы, которые позволят сократить разрыв между теорией и практикой, моделируя реальные жизненные ситуации и формируя устойчивые навыки безопасного поведения в природной среде. Одним из таких методов является кейс-технология.

Реализация кейс-технологии в рамках учебного процесса по ОБЗР в 11 классе предполагает включение в уроки специально разработанных кейсов, направленных на формирование у учащихся способности анализировать, принимать обоснованные решения и действовать в условиях, максимально приближенных к реальности. Учитывая ограниченное количество учебных часов, выделяемых на модуль «Безопасность в природной среде», а также неподготовленность учащихся к выполнению такого типа заданий, было решено применить гибкий подход к интеграции кейс-технологии и использовать два вида заданий: модульные кейсы как часть урока и целостные кейсы, охватывающие весь урок. Первая форма позволяет учащимся постепенно привыкнуть к особенностям работы с кейсами, дает возможность точно отработать конкретные умения и алгоритмы действий, не нарушая общую структуру традиционного занятия. Вторая форма позволяет комплексно проработать проблему, требующую синтеза знаний из разных модулей. Сочетание этих форм обеспечивает поэтапное освоение учащимися кейс-технологии.

Для оценки эффективности применения кейс-технологии на уроках ОБЗР было проведено повторное тестирование учащихся. По структуре итоговый тест совпадал с вводным, различалось только содержание вопросов и ситуационных задач. Сравнив результаты с данными вводного тестирования, можно отметить, что итоговый тест учащиеся написали более успешно. Средний балл класса вырос на 0,6 — до 4,3. В этот раз вопросы, направленные на проверку знания основных терминов не вызвали затруднений у ребят. На них все ответили верно. В решении ситуационных задач также заметен прогресс, хоть и менее значительный, чем при ответе на

вопросы теста. В целом на 8 из 10 вопросов более 90 % учащихся ответили верно.

Далее было проведено сравнение результатов вводного и итогового тестирований каждого учащегося с вычислением их абсолютного и относительного изменений. При расчетах использовалась сумма баллов учащегося за тест, так как, в отличие от оценки (охватывающей диапазон баллов), она точнее отражает изменения в результатах.

Абсолютное изменение результатов варьируется от 1 до 6 баллов. Наиболее значительный прирост в 5—6 баллов (35—38 %) наблюдается у 13% учащихся. У 35 % зафиксирован незначительный рост на 1 балл (4—6%), что, однако, в отдельных случаях могло привести к повышению оценки. При этом у 17 % ребят результаты остались неизменными. Средний относительный прирост без учета учащихся с нулевой динамикой составляет 15,2 %. Количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень знаний и навыков, выросло на контрольном этапе до 39 %. Группа со средним уровнем также увеличилась до 52 %. При этом произошло существенное сокращение доли учащихся с низким уровнем подготовки: с 35 % до 9 %. Недостаточный уровень на итоговом тестировании не отмечен (Рисунок 1).

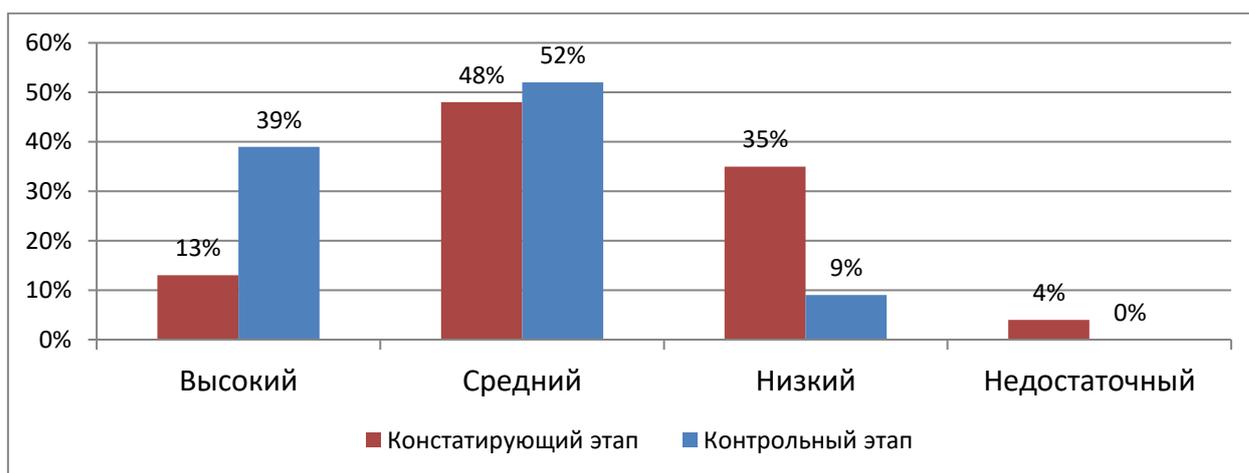


Рисунок 1. — Динамика уровней владения обучающимися знаниями и навыками в области безопасности в природной среде

Таким образом, сопоставление данных позволяет сделать вывод, что применение кейс-технологии оказало положительное влияние на учебные

результаты обучающихся. Отмечен не только общий рост среднего балла, но и значительный сдвиг учащихся из групп низкого и недостаточного уровня в группы среднего и высокого уровня. Следовательно, используемая методика способствовала не только усвоению теоретических знаний, но и развитию навыков их применения в практических ситуациях.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В условиях современного образования, делающего акцент на формировании практико-ориентированных компетенций, методы активного обучения приобретают особую значимость. Кейс-технология представляет собой интерактивный метод, основанный на анализе конкретных ситуаций (кейсов), взятых из реальной практики. Её сущность заключается в активной самостоятельной и групповой работе по выявлению проблемы, поиску и аргументации путей её решения. Ключевыми характеристиками технологии являются проблемность, связь теории с практикой, вариативность решений, а также ориентация на развитие критического мышления, коммуникативных навыков и умения действовать в условиях неопределённости.

Кейс-технология обладает потенциалом для использования на уроках ОБЗР в старших классах, что объясняется спецификой самого предмета и психологическими особенностями старшеклассников. Учащимся этого возраста свойственны стремление к самоутверждению, развитое логическое мышление и интерес к решению нестандартных задач. Содержание учебного предмета, насыщенное практическими ситуациями из области безопасности жизнедеятельности и защиты Отечества, можно органично воплотить в учебных кейсах, моделирующих реальные угрозы и чрезвычайные ситуации. Работа с кейсами позволит обучающимся не только освоить учебный материал, но и сформировать критическое мышление, умение действовать в команде и принимать решения в условиях ограниченного времени.

С целью апробации кейс-технологии на уроках ОБЗР и оценки её эффективности был проведен педагогический эксперимент на базе

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Трынина А. С. г. Ртищево Саратовской области» с учащимися 11 класса в количестве 23 человек. Для оценки исходного уровня подготовки и отношения учащихся к предмету ОБЗР были применены разработанные нами анкетирование и тестирование. Анкета показала, что лишь 13 % опрошенных хорошо знакомы с кейс-технологией. При этом большинство учащихся осознавали практическую пользу предмета ОБЗР, а самыми предпочитаемыми формами работы были практические занятия (87 %) и решение задач (78 %), что указывало на высокий потенциал для внедрения активных методов обучения.

Вводный тест по теме «Безопасность в природной среде» выявил фрагментарность знаний учащихся и значительный разрыв между теорией и практикой. Только 13 % учащихся показали высокий уровень подготовки, 48 % — средний, а 35 % — низкий; один ученик показал недостаточный уровень. Средний балл класса составил 3,7. Наибольшие трудности вызвали ситуационные задачи на оказание первой помощи, с которыми успешно справились лишь 59 % учащихся.

В ходе эксперимента была разработана и апробирована система учебных кейсов, адаптированных к модулю «Безопасность в природной среде». Для плавного внедрения технологии использовались два формата: короткие модульные кейсы, занимавшие часть урока (10—25 минут), и целостные уроки-кейсы. Модульные кейсы применялись в виде разминок, практикумов и проблемных ситуаций. Целостные уроки были посвящены комплексному анализу ЧС. Все кейсы базировались на реальных событиях, что усиливало их практическую значимость. Работа над ними была четко структурирована, что позволяло моделировать условия, приближенные к реальности, формировать навыки командного взаимодействия и принятия решений в условиях неопределенности.

Сравнительный анализ результатов вводного и итогового тестирований выявил положительную динамику в подготовке учащихся. Средний балл класса вырос до 4,3. Существенно изменилось распределение учащихся по уровням знаний: доля ребят с высоким уровнем увеличилась с 13 % до 39 %, а группа со средним уровнем — с 48 % до 52 %. При этом сократилось число учащихся с низким уровнем подготовки — с 35 % до 9 %, а недостаточный уровень был полностью преодолен. Наиболее заметный прогресс наблюдался в ответах на теоретические вопросы, где процент верных ответов в некоторых случаях достиг 100 %. Улучшились и результаты решения ситуационных задач, хотя прогресс здесь менее выраженный. Относительный прирост результатов у отдельных учащихся достигал 35—38 %.

Таким образом, применение кейс-технологии доказало свою эффективность для формирования предметных знаний и практических умений у старшеклассников, и может быть рекомендовано для интеграции в учебный процесс по ОБЗР. Гибкость технологии и наличие разнообразных форматов кейсов позволяет успешно адаптировать её к любым темам и временным рамкам урока.