

МИНОБНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ РИСКО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВЫ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 64 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Свечниковой Олеси Александровны

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности,

кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Цыглакова  
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.В. Викулов  
(подпись, дата)

**Балашов 2026**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современном мире наблюдается тенденция увеличения опасных ситуаций различного характера. Обеспечение безопасного существования, в наши дни, становится одной из важнейших проблем современности, способствующей выживанию человека и цивилизации в целом. Это не представляется возможным без формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна стать основной идеологии выживания человечества.

Исследования ученых, публикации в средствах массовой информации приводят большое количество данных, связанных с рискованным поведением молодых людей, которые не редко несут угрозу здоровью и жизни подрастающего человека, служат причиной возникновения других негативных последствий и, в некоторых случаях, заканчиваются смертельным исходом. Вследствие этого актуальность тематики, связанной с формированием у обучающихся риско-ориентированного мышления как основы обеспечения безопасности, не вызывает сомнения.

Значительная роль в этом процессе отводится системе образования, в целом, и, учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), в частности.

В связи с чем, возрастает ответственность педагога ОБЗР не только за обеспечение высокого уровня компетентности обучающихся по вопросам безопасного поведения и профилактики рискованных форм поведения, но и за формирование у них риско-ориентированного мышления, позволяющего применять полученные знания, умения и навыки в своей жизнедеятельности при возникновении опасных ситуаций, уметь предотвращать их возникновение, конструктивно действовать в их условиях и минимизировать последствия.

**Цель исследования:** разработка комплекса методических материалов, направленных на формирование у обучающихся компетенций в области риско-ориентированного поведения как основы обеспечения безопасности.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по формированию у обучающихся компетенций в области риско-ориентированного поведения как основы обеспечения безопасности.

**Предмет исследования:** формирование у обучающихся риско-ориентированного мышления как основы обеспечения безопасности.

**Задачи исследования:**

1) показать причины рискованного и виктимного поведения подростков;

2) подобрать диагностический инструментарий и определить у обучающихся 10-го класса склонность к риску, рискованному и виктимному поведению;

3) разработать комплекс методических материалов, направленных на формирование у обучающихся компетенций в области риско-ориентированного поведения как основы обеспечения безопасности.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме исследования, синтез, планирование педагогического исследования, тестирование, математико-статистические методы обработки результатов исследования, обобщение.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 наименований и двух приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретический анализ проблем риско-ориентированного подхода к обеспечению безопасности**» рассматривается характеристика понятий «риск», «рискованное поведение», «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Подчеркивается, что в настоящее время, проблема, связанная с вопросами риска и рискованного поведения, становится все более актуальной

и привлекает к себе внимание большого количества специалистов различных областей, становясь предметом научных исследований.

Понятие риска в обыденном представлении часто ассоциируется в качестве опасной неопределенности, с акцентом на вероятность возникновения негативных последствий, несмотря на равнозначную вероятность наступления положительного исхода и достижения успеха.

Рискованное поведение, в свою очередь, представляют собой действия, которые отличаются высокой степенью вероятности наступления негативных последствий не только для здоровья и жизни человека, но и его будущего или социального положения. Целью подобного поведения выступает удовлетворение психологических, физиологических биологических и социальных потребностей, которое связано с повышенным риском.

Термин «индивидуальная готовность к риску», обозначает качества личности, которые являются необходимыми для выполнения определенных видов деятельности, или качества личности, позволяющие описать рискованное поведение в сфере здоровья.

Американский психолог М. Цукерман считает, что склонность человека к риску обуславливается поиском острых ощущений, таких как стремление к новому и волнующему, к достижению максимальных уровней стимуляции и возбуждения. С точки зрения автора, поиск ощущений представляет собой многоаспектную личностную особенность, детерминированную биологическими факторами и включающую такие элементы, как авантюризм, восприятие скуки, стремление к опасностям, поиск нового опыта и новизны.

Ю. А. Цагарелли склонность к риску определяется как психологическое свойство личности, которое обуславливает доминирующие у человека реакции, проявляемые им в поведении и осуществлении деятельности. Риск автором характеризуется как склонность личности к действиям наудачу в надежде на благоприятный исход, к действию, которое совершается в условиях возможной опасности или неопределенности.

Виктимность представляет собой, предрасположенность человека и его способность, в силу различных причин, стать жертвой преступления.

А.А. Гаджиевой виктимность определяется в качестве повышенной способности человека, обусловленной его личностными особенностями, психопатологическими состояниями и специфическим поведением, становиться жертвой не только преступных посягательств, но также и несчастных случаев и отрицательных жизненных обстоятельств.

Виктимизацию следует рассматривать в качестве процесса и результата превращения определенного человека в жертву преступления, обусловленного присущими ему личностными характеристиками, которые, в определенной жизненной ситуации, будут способствовать причинению ему морального, физического, и имущественного вреда, путем совершения против него акта противоправного характера.

Таким образом, под виктимным поведением понимается такое поведение жертвы, которое, в значительной степени способно повысить риски субъекта стать жертвой определенного вида преступления.

Безопасное поведение, в свою очередь, представляет собой такое поведение, при котором человек в настоящий момент времени ведет себя безопасно не только для себя, но для окружающих, вне зависимости от своего места пребывания.

Наиболее распространено рискованное поведение именно в подростковом возрасте. Оно обусловлено биологическими, психологическими, социальными, духовными и другими факторами.

Данный возраст отличается:

— повышенными требованиями большей свободы от социального контроля;

— проявлением высокой самостоятельности при наличии у подростков объективно ограниченных возможностей самореализации и недостатка личного опыта и знаний.

Все выше перечисленное приводит к возникновению фрустрирующих ощущений, сопровождающих процесс взросления. Подростки, в данном случае, начинают поиск позитивных эмоций, «сильных» ощущений, пытаются достичь одобрения ближайшего окружения и другого пути получения удовлетворения, используя для этого наиболее доступные им способы, такие как:

- способы, подразумевающие преодоление опасностей;
- способы, моделируемые в игровой или квазиигровой форме, девизом которых является выражение «Мы ж - не всерьез!».

К биологическим факторам, обуславливающим у подростков склонность к рискованному и виктимному поведению, следует отнести:

- гормональные изменения, происходящие у подростков с наступлением половой зрелости;
- особенности развития головного мозга подростков.

К социальным факторам рискованного и виктимного поведения детей подросткового возраста А.В. Шаболтас относит оказываемое значительное влияние референтной группы на личность подростка.

Действия и поступки, совершенные подрастающим человеком, могут оказывать значительное влияние на состояние его благополучия и безопасность. Игнорирование правил безопасности способно привести к возникновению неблагоприятных последствий.

Для минимизации негативного влияния действий и поступков на благополучие и безопасность, необходимо у человека, особенно подрастающего, начиная с самого раннего возраста, развивать осознанное отношение к опасностям, способность понимать последствия своих поступков не только для собственной жизни и здоровья, но и для жизни и здоровья окружающих. В данных вопросах значительная роль отводится системе образования.

Во второй главе **«Методические аспекты организации занятий по формированию у обучающихся риско-ориентированного мышления как**

**основы обеспечения безопасности»** представлены результаты исследования по определению у обучающихся 10-го класса склонности к риску, рискованному и виктимному поведению, которое проходило на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 1 г. Ртищева, Саратовской области» в 2025-2026 учебном году. В нем принимали участие, обучающиеся 10-го класса, в количестве 17-х человек.

В качестве методик исследования были выбраны:

1. Методика «Исследование склонности к риску», автора А.Г. Шмелева.
2. Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» М. Цуккермана.
3. Методика исследования склонности к виктимному поведению, автора О.О. Андрониковой.

Результаты исследования, проведенного с помощью методики диагностики исследования склонности к риску А.М. Шуберта, представлены в таблице 1.

Таблица 1. — Результаты диагностики обучающихся к риску по методике А.Г. Шмелева

<b>Уровень выраженности потребности в поисках новых ощущений</b>	<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
Количество человек (%)	17%	54%	29%

Результаты исследования, проведенного по методике М. Цуккермана, представлены в таблице 2.

Таблица 2. — Результаты исследования самооценки склонности обучающихся к экстремально-рискованному поведению по методике М. Цуккермана

<b>Шкалы/уровни</b>	<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
Поиск острых	35%	35%	30%

Шкалы/уровни	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
ощущений			
Непереносимость однообразия	17%	59%	24%
Поиск новых впечатлений	30%	35%	35%
Неадаптивное стремление к трудностям	17%	35%	48%

Результаты исследования по данной методике представлены в таблице 3.

Таблица 3. — Распределение показателей склонности обучающихся к виктимному поведению

Характеристика показателя и нормы	Аутоагрессивное поведение (агрессивный тип потерпевшего)	Склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению (активный тип потерпевшего)	Склонность к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего)	Склонность к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего)	Склонность к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего)	Реализованная виктимность
Показатели ниже нормы	17%	12%	12%	17%	12%	17%
Показатели в пределах нормы	66%	58%	71%	71%	76%	66%
Показатели выше нормы	17%	30%	17%	12%	12%	17%

Анализ результатов исследования, полученных с использованием методики исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андрониковой позволил нам сделать следующие выводы:

— по шкале «Аутоагрессивное поведение у 17% обучающихся зарегистрированы превышающие норму показатели, свидетельствующие о склонности к антиобщественному поведению и склонности поддаваться эмоциям;

— показатели выше нормы отмечаются у 30% испытуемых. Данные показатели могут свидетельствовать о жертвенности, которая напрямую

связана с активным поведением личности, способной спровоцировать возникновение виктимности;

— по шкале «Склонность к гиперсоциальному поведению» высокая склонность к гиперсоциальному поведению характерна для 17% респондентов, что может свидетельствовать об их недопустимости отклонения от вмешательства в конфликт, несмотря на присутствие угрозы для их жизни и здоровья или жизни. Они отличаются нетерпимостью к поведению, которое способно нарушать общественный порядок;

— по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению» у респондентов, в количестве 12% показатели результатов находятся выше нормы. Данные респонденты могут отличаться наличием установок на беспомощность, нежеланием брать на себя ответственность, делать что-то самим, без помощи других, низкой самооценкой, робостью, внушаемостью скромностью, комформностью и повышенной внушаемостью;

— по шкале «Склонность к некритичному поведению» у 12% обучающихся констатируются результаты выше нормы, что может свидетельствовать об их неосмотрительности и неумении в достаточной степени правильно жизненные ситуации;

— по шкале «Реализованная виктимность» у 17% респондентов, показатели находятся выше нормы, что, в свою очередь, может свидетельствовать о том, что данные обучающиеся могут достаточно часто попадать в неприятные, или же представляющие опасность для их для здоровья ситуации.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают актуальность тематики, связанной с формированием у подростков риско-ориентированного мышления, являющегося фундаментом безопасного поведения. В связи с чем, разработаны методические рекомендации, направленные на формирование у обучающихся компетенций в области риско-ориентированного поведения как основы обеспечения безопасности.

С целью формирования у обучающихся компетентности в области риско-ориентированного поведения, педагогу предлагается использовать следующие виды внеурочной деятельности, представленные в таблице 5.

Таблица 5. — Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся компетентности в области риско-ориентированного поведения

№	Мероприятие	Цель
1.	Классный час «Риск, рискованное и виктимное поведение: как не стать жертвой»	Формирование у обучающихся осознанного отношения к риску, понимания разницы между здоровым риском и деструктивным поведением, развитие у подростков навыков безопасного поведения и профилактика виктимизации
2.	Викторина «Безопасный выбор: как избежать рисков и стать неуязвимым»	Повышение осведомленности обучающихся о видах рискованного и виктимного поведения, обучение распознаванию опасных ситуаций и принятию правильных решений, позволяющих обеспечивать собственную безопасность
3.	Игра «Выбери действие»	Обучение подростков принятию правильных решений в различных опасных ситуациях, развитие логического мышления, и умения анализировать последствия своих действий
4.	Дискуссия «Современные представления о культуре безопасности» с элементами практического занятия	Формирование у обучающихся представлений о влиянии поведения на личную безопасность и развитие риско-ориентированного мышления как основы безопасного поведения
5.	Групповое занятие «Профилактика рискованного поведения у подростков»	Актуализация уровня знаний обучающихся по таким понятиям, как «риск» и «рискованное поведение»
6.	Тренинговое занятие «Как не стать жертвой»	Профилактика виктимизации обучающихся. Рекомендуется проводить совместно с психологом образовательной организации.
7	Родительское собрание «Проблемы и риски современных подростков»	Интеграция воспитательных усилий института семьи и образовательной организации по вопросам профилактики рискованного и виктимного поведения у обучающихся, повышение компетентности родителей в данной области

Материалы для самостоятельной работы обучающихся представлены в таблице 6.

Таблица 6. — Материалы для самостоятельной работы обучающихся

№	Материалы для самостоятельной работы обучающихся по теме «Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства»
1.	Составьте список из правил по безопасному поведению для своего маршрута «дом-школа-дом», «дом—прогулка—дом».
2.	Подготовьте краткое сообщение о реальном случае из новостей или фильмов с анализом рискованных поступков и их негативных последствий.
3.	Подготовьте памятку по безопасному поведению в общественных местах.
4	Подготовьте памятку «Как не стать жертвой преступления».
5.	Решите кейс-задания по теме «Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства».
6.	Практическое задание: составьте карту рисков для следующих ситуаций: поездка на велосипеде по городу, знакомство в социальных сетях, подготовка к семейному походу на природу или планирование вечеринки для друзей по следующей схеме: идентификация риска, оценка вероятности возникновения риска и неблагоприятных последствий, разработка мер по их предупреждению.
7.	Работа с двойными карточками, на одной стороне которых описана опасная ситуация (или глупый поступок), а на другой — вариант расплаты за нее. Предназначение карточек: формирование у обучающихся ответственного отношения к своим поступкам и их последствиям, стимулирование критического мышления, обучение анализировать последствия своих действий.

По мнению автора, разработанные материалы могут использоваться педагогом при изучении темы «Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства», и будут способствовать формированию у обучающихся риск-ориентированного мышления как основы культуры безопасности и безопасного поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Причины рискованного поведения подростков и их склонности к риску обусловлены их возрастными особенностями, влиянием социальной среды и внутренними переживаниями. Факторами, детерминирующими рискованное поведение подростков, выступают:

— биологические факторы (не полностью сформировавшиеся структуры головного мозга, отвечающие за контроль действий и оценку последствий, гормональные изменения, обуславливающие резкое колебание эмоционального фона);

— семейные (отсутствие внимания к ребенку, недостаточная поддержка, постоянная критика и пр.);

— социальные (стремление к групповой принадлежности и влияние референтной группы, противоречивость общественных представлений, негативное влияние СМИ, не редко пропагандирующее рискованное поведение);

— психологические (эмоциональная лабильность, поиск себя и потребность в самоутверждении, подростково-возрастной кризис, определенные личностные качества, например, повышенная агрессивность, склонность к экспериментированию и поиску новых ощущений и способу получения удовольствия).

Причины виктимного поведения подростков обусловлены такими качествами личности, как завышенная самооценка и агрессивность, или же наоборот, робость, боязливость, эмоционально-волевая неустойчивость, высокий уровень тревожности, а также низкий уровень знаний по вопросам виктимности.

Результаты исследования, полученные при помощи использования методики «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева, распределились следующим образом: у 17% обучающихся зарегистрирован высокий уровень склонности к риску, у 29% — низкий, у 54% — показатели находятся на среднем уровне.

Результаты исследования, проведенного при помощи методики «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» М. Цуккермана, позволили выявить обучающихся с высокими показателями по следующим шкалам:

- «Поиск новых ощущений» - 35%;
- «Непереносимость однообразия»- 17%;
- «Поиск новых впечатлений» - 30%;
- «Неадаптивное стремление к трудностям».

Исследование склонности обучающихся к виктимному поведению показало, что результаты, превышающие нормативные показатели, отмечаются:

- по шкале «Аутоагрессивное поведение» — у 17% респондентов;
- по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» — у 30%;
- по шкале «Склонность к гипресоциальному поведению» — у 17%;
- по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению» — у 12%;
- по шкале «Склонность к некритичному поведению» — у 12%;
- по шкале «Реализованная виктимность» — у 17%.

Разработан комплекс методических материалов, направленных на формирование у обучающихся компетенций в области риско-ориентированного поведения. Предложен комплект материалов для самостоятельной работы обучающихся.