

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 6 курса 64 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки»,
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Поцелуева Антона Владимировича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л. В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А. В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Сегодня патриотизм гражданина России стал объектом систематических ударов со стороны глобальной информационной среды. Быстрое изменение характера распространяемых данных порождает сложность в различии между достоверной информацией и фальсификационными фактами.

Молодёжь Российской Федерации — ключевая опора будущего страны — находится в зоне повышенного риска из-за усиления воздействия западной культурной модели. Именно поэтому формирование патриотических установок должно начинаться ещё на этапах раннего детства.

Под военно-патриотическим воспитанием нужно понимать создание у каждого молодого человека глубокого осознания собственной значимости в деле служения Отечеству, основанного на внутренней ответственности перед обязательствами военной и государственной службы; уверенности в необходимости участия в обеспечении безопасности страны в современных реалиях; развитие чувства чести и привязанности к родной стране, её народу, историческому опыту, культурным традициям и текущему положению дел; уважения к многообразию этнических и национальных общностей, проживающих на территории РФ; формированию нравственно-духовных и общественных ориентиров; преданности конституционным обязанностям и готовности защищать свою страну.

Следовательно, вопрос военно-патриотического воспитания обучающихся в рамках образовательных учреждений приобретает новую актуальность в контексте политического и духовного возрождения России. Сегодня можно утверждать, что воспитание гражданской позиции и любви к Отчизне стало одной из главных задач современной российской системы образования.

На фоне современных вызовов особую значимость приобретает система российского образования — она остаётся одним из наиболее эффективных социальных механизмов. Гуманитарное воспитание, актуальное сегодня,

ставит перед собой цель возрождения традиций русской ментальности, развития гражданской ответственности и патриотических чувств. Недавние события, в частности проводимая Россией специальная военная операция, наглядно демонстрируют высокий уровень патриотической сплочённости и гражданской осознанности широких слоёв населения. Это подтверждает необходимость решения вопросов военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания через духовно-нравственное развитие, уважение к историческому опыту, культурному наследию и подвигам предков народов России.

Согласно мнению большинства таких исследователей как А.К. Быкова, А.Г. Вороненко, В.Е. Мусиной, И.А. Пашковича и др. — формирование военно-патриотических качеств должно начинаться ещё в детстве, опираясь на изучение семейных, народных и фольклорных традиций с учетом их возрастных особенностей. Эффективная работа по развитию гражданской идентичности и патриотизма требует комплексного подхода, основанного на постоянном взаимодействии урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Необходимо знакомить молодёжь с богатым культурным достоянием многонационального народа России, прославленными деятелями науки и искусства, а также способствовать формированию физической выносливости, навыков прикладного военного характера и здорового образа жизни — фундамента личного благополучия.

Одним из важнейших условий развития общества в соответствии с ключевыми требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является воспитание граждан в условиях правового и демократического государства. В образовательных организациях закладываются базовые качества, и формируется модель гражданина, а его поведение в дальнейшем зависит от компетентности образовательной системы организации. Россия идет по пути трансформации, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема военно-патриотического воспитания.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что военно-патриотическое воспитание молодежи является крайне актуальным и необходимым, особенно в настоящее время.

Целью исследования выступает анализ особенностей организации военно-патриотического воспитания обучающихся, а также создание методического комплекса с использованием интерактивных форм обучения в формировании у обучающихся личностных качеств гражданина и патриота.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс по вопросам военно-патриотического воспитания в образовательной организации.

Предмет исследования — использование интерактивных форм обучения в организации военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать особенности военно-патриотического воспитания обучающихся в условиях образовательной организации;
- 2) подобрать методики и определить уровень сформированности личностных качеств гражданина и патриота у обучающихся;
- 3) разработать методический комплекс с использованием интерактивных форм обучения в организации военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и обобщение источников по проблеме исследования;
- эмпирические: анкетирование;
- математический: метод первичной обработки и определения среднестатистических показателей.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические основы организации военно-патриотического воспитания**» рассмотрены понятия патриот, патриотизм, военно-патриотическое воспитание.

Проблема военно-патриотического воспитания привлекала внимание учёных ранее, однако остаётся значимым и в современных условиях. Термин «патриотизм» интерпретируется по-разному, но все подходы сходятся во мнении, что формирование патриотических установок является неотъемлемой частью всестороннего воспитания; при этом успех решения данной задачи напрямую связан с политической и социально-экономической ситуацией в стране на данном этапе её развития.

Эффективное патриотическое воспитание требует учёта возрастных особенностей учащихся. Основная масса обучаемых — подростки, в период бурной физиологической и психической перестройки. Их эмоциональное состояние характеризуется повышенной потребностью в автономии, что влечёт за собой снижение доверия к авторитету взрослых и усиление влияния окружения сверстников. Кроме того, подростки активно потребляют информацию через средства массовой информации и интернет, однако из-за недостатка жизненного опыта часто не способны критически анализировать её содержание.

Военно-патриотическое воспитание представляет собой комплексное нравственно-личностное явление, включающее осознанное формирование ценностных установок, базовых знаний, необходимых умений, социальных и морально-этических качеств, а также готовности к патриотическому поведению, что отражает степень развитости патриотических чувств и способность к осмысленному принятию и передаче культурных традиций.

Реализация военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с многоуровневой нормативной базой — от федерального законодательства, включая Конституцию Российской Федерации, до внутренних правил учебного заведения. Такой

подход обеспечивает единый, системно выстроенный на государственном уровне подход к патриотическому воспитанию.

Использование интерактивных методов обучения способствует укреплению эмоциональных связей между обучающимися, стимулирует развитие навыков сотрудничества, снижает уровень стресса, формируя ощущение психологической безопасности, взаимопонимания и самооценки. Интеграция подобных практик в контексте военно-патриотического воспитания способствует усилению патриотизма, повышению уровня гражданской осознанности и формированию внутренней мотивации к защите Отечества.

Во второй главе **«Методические аспекты военно-патриотического воспитания в образовательной организации»** приводятся результаты экспериментального исследования, проведенного для оценки военно-патриотического воспитания обучающихся.

Исходя из заявленной проблемы исследования и поставленных задач, использовался комплекс методик, состоящий из четырех анкет для оценки уровня сформированности личностных качеств обучающихся:

1. Анкета «Патриот», она включает 28 вопросов, направленных на выявление у учащихся представления о понятии «патриотизм», уровня осведомлённости о государственных символах, историческом наследии страны и родного города, а также отношения к воинской службе и участия в выборах. На основании полученных данных была определена степень формирования патриотических черт личности среди обучающихся.

2. Три анкеты, направленные на определение когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов, определяющих уровень сформированности личностных качеств гражданина и патриота у обучающихся:

- анкета 1 «С чего начинается Родина?», состоящая из вопросов, направленных на изучение когнитивного компонента воспитанности, который

определяется через объем знаний и понимания обучающимися термина «патриотизм»;

— анкета 2 «Отечество моё — Россия — нацелена на исследование эмоциональной составляющей воспитанности, проявляющейся в чувствах уважения и ответственности по отношению к Отечеству и обществу, а также в способности к сочувствию и терпимости в контексте военно-патриотического воспитания;

— анкета 3 «Я — патриот» — она направлена на исследование деятельностной составляющей воспитанности, отражающей готовность учащихся к проявлению активной патриотической позиции: осуществлению патриотических, гражданских и социальных функций.

Результаты анкетирования (рисунок 1) показали, что у обучающихся преобладает средний уровень сформированности военно-патриотического сознания. Он проявляется в пассивной позиции при участии в патриотических мероприятиях, в нетерпимости обучающихся к точке зрения другого человека; в малом интересе к событиям в мире, стране, городе; в незначительном сострадании к людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; но при этом гордятся своей страной и считают себя патриотами.

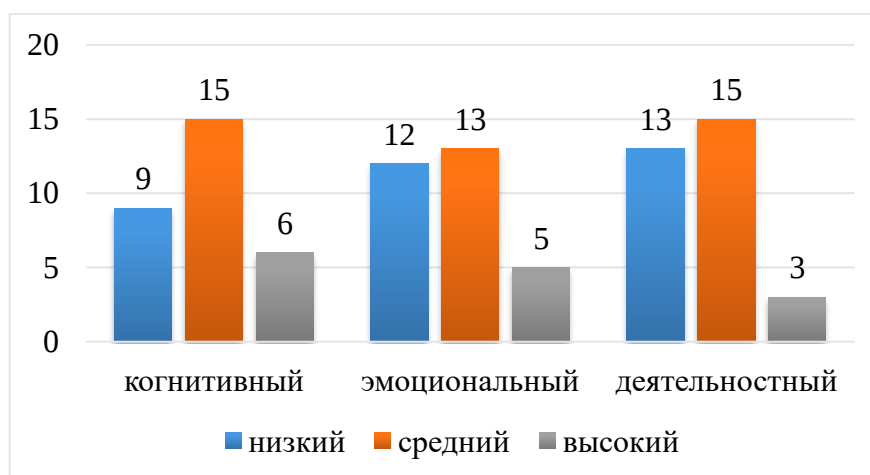


Рисунок 1 — Результаты анкетирования (1 – когнитивный;
2 – эмоциональный; 3 – деятельностный)

А так как на современном этапе развития общества в России формирование у обучающихся качеств гражданственности и патриотизма

является ключевой элемент их личностного роста, обеспечивающий моральную готовность к исполнению воинского долга перед Родиной, то одним из таких направлений выступает организация военно-патриотического воспитания учащихся. Нашей задачей стала разработка методического комплекса с использованием интерактивных форм обучения в организации военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации. Однако существует программа военно-патриотического воспитания в образовательной организации, и мы в ее наполнение добавили разработки, которые можно провести с использованием интерактивных форм в организации военно-патриотического воспитания обучающихся (таблица 1).

Таблица 1 — Тематическое планирование мероприятий по блокам в рамках военно-патриотического воспитания

№	Мероприятия по блокам
1. Совершенствование процесса военно-патриотического воспитания	
1	<i>Проведение мероприятий «Край родной»</i>
2	Проведение тематического лектория «Великие полководцы России», «Простой солдат уже герой!», «СВО» (с приглашением участника специальной военной операции в сочетании с дискуссией по теме, разбором примеров, просмотром видео)
3	Конкурс творческих работ «Дни далекой войны в сердцах людей навечно будут!», «СВО», «Мирное небо над головой»
4	Беседы о Великой Отечественной войне («Великая Отечественная война. Что мы знаем о ней»...), Афганистане, Чечне и о специальной военной операции (СВО), тематические классные часы «России славные сыны», «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Патриотизм – имя собственное», «Непотопляемый авианосец»
5	Конкурс плакатов посвящённые Великой Отечественной войне, Афганистану, Чечне, специальной военной операции (СВО), «Наши герои...», «Мирное небо над головой»
6	Подготовка тематических экскурсий по военно-патриотической тематике (можно и виртуальные экскурсии)
7	Несение Вахты Памяти «Помни их имена»
8	Подготовка концертов, устных журналов к памятным датам: «Дни боевой славы-Александр Невский»
9	Акции «Поздравление», «Письмо ветеранам», «Открытка ветеранам», «Письмо солдатам специальной военной операции (СВО)» , «Сбор гуманитарной помощи солдатам специальной военной операции (СВО)», «Своих не бросаем», «Георгиевская ленточка»
2. Работа по патриотическому воспитанию в связи с другими памятными датами и событиями истории России	
10	<i>Тематические классные часы: «Поговорим о важном», «Моя страна»</i>
11	Участие в выставках творческих работ и других конкурсах: конкурс проектов «Эхо войны», приуроченный к 80-летию Победы советского народа во Второй мировой войне

3. Мероприятия по совершенствованию работы организаторов военно-патриотического воспитания, учителей-предметников	
12	Гуманизация и активизация военно-патриотического воспитания обучающихся образовательной организации, применение новых технологий патриотического и гражданского воспитания: <i>изучение темы в рамках учебного предмета ОБЗР «Состав и назначение Вооруженных сил Российской Федерации» обучающиеся просматривают фрагмент Парада Победы на Красной площади 9 мая</i>
13	Проведение семинара «Особенности военно-патриотического воспитания обучающихся»
14	Цикл практических семинаров по патриотическому воспитанию в рамках различных образовательных областях: <i>ток-шоу «Военным быть престижно...» проводится с обучающимися образовательных организаций старших классов с приглашением представителя Военного комиссариата</i>
15	Изучение и использование государственной символики на всех мероприятиях
4. Проведение фестивалей, конкурсов и олимпиад	
16	Конкурс детского самостоятельного творчества «Дни далекие войны в сердцах людей навечно будут!»
17	Викторины «Знатоки истории», «Великие люди России», «История государства Российского», «Ратные страницы истории», тематические «Что? Где? Когда?», посвященные памятным датам
5. Историко-патриотические мероприятия	
18	Шефство над памятниками воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны, в Афганистане, Чечне и на специальной военной операции (СВО)
19	<i>Экскурсии по местам боевой славы (VR-экскурсии, которые позволяют погрузиться в исторические реконструкции, битвы, быт прошлых эпох.)</i>
20	Дни боевой славы
21	Уроки гражданственности и патриотизма: <i>просмотр видео — «Подвиг танка «Алёша» с последующей дискуссией</i>
22	Участие во Всероссийских акциях «Талисман добра», «Без срока давности»
23	Проведение традиционного месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы (конкурс песни и строя, конкурс патриотической песни, «Веселые старты», «А ну-ка парни», уроки мужества, «Зарница», торжественные линейки открытия и закрытия месячника)
6. Забота о ветеранах	
24	Участие по возможности в объединениях «Поиск», «Память»
25	Проведение мероприятия по поздравлению ветеранов Великой Отечественной войны и труда, служащих на специальной военной операции (СВО): «Поздравление», «Письмо ветеранам», «Открытка ветеранам», «Письмо солдатам специальной военной операции (СВО)»
26	Помощь в уборке квартиры, приобретении продуктов и оказание других услуг
7. Подготовка и проведение спортивных игр и соревнований	
27	Участие в районных соревнованиях
28	<i>Общешкольные спортивные соревнования «Юный патриот», «За наших!»</i>
29	Участие в спортивных играх
30	Конкурс «Наш класс самый спортивный», «Юный патриот»
8. Правовое воспитание обучающихся	
31	Проведение недели правовых знаний (уроки о знании и соблюдении законов, викторины правовых знаний, тематические классные часы и др.)
32	<i>Игры на правовые темы «Поговорим о Конституции», «Законодательная база патриотического воспитания, классный час «Мораль и закон» и др.</i>
9. Организационные мероприятия	

33	Ежегодное корректирование программы военно-патриотического воспитания
34	Анализ реализации программы военно-патриотического воспитания обучающихся
35	Проведение мониторинга воспитанности обучающихся: патриотического и гражданского самосознания

В результате частичной апробации мероприятий военно-патриотического воспитания в образовательной организации было проведено повторное исследование уровня сформированности личностных качеств гражданина и патриота у обучающихся по анкетам 1-4. Результаты были математически обработаны, проанализированы и сравнены с результатами до введения предлагаемой программы военно-патриотического воспитания в образовательной организации.

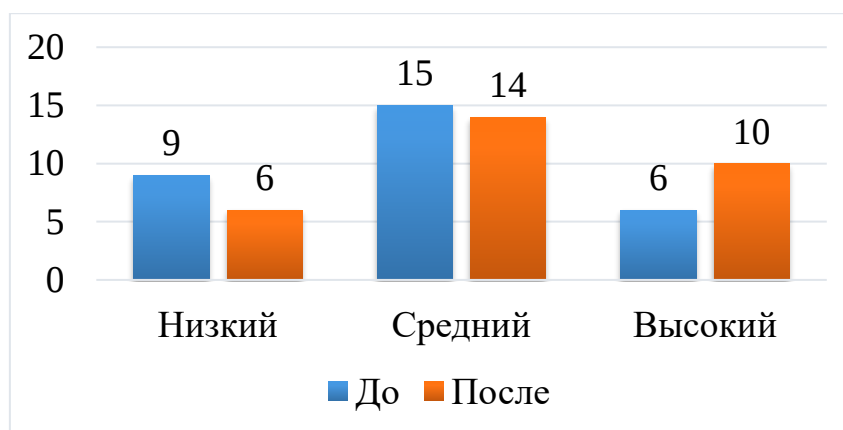


Рисунок 2 — Результаты анкетирования (когнитивный компонент воспитанности)

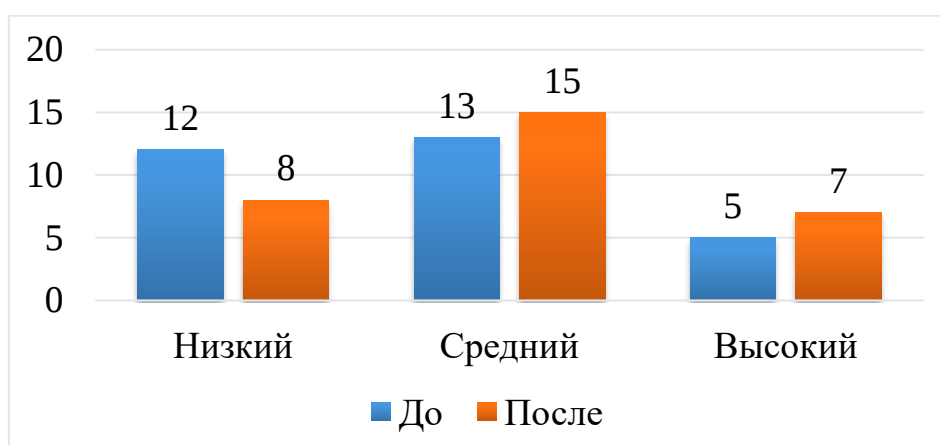


Рисунок 3 — Результаты анкетирования (эмоциональный компонент воспитанности)

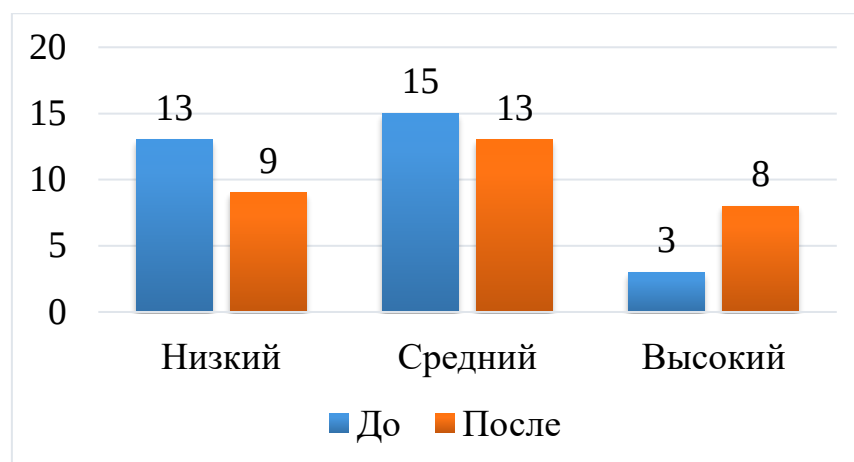


Рисунок 4 — Результаты анкетирования (деятельностный компонент воспитанности)

По совокупности результатов проведенного анкетирования, до и после частичной апробации программы по военно-патриотическому воспитанию, у обучающихся происходят изменения уровня (положительная динамика) сформированности военно-патриотического сознания, т. к. они проявляют активную позицию в участии патриотических мероприятий; больше интересуются событиями в мире, стране, посёлке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты анализа исследования свидетельствуют о том, что военно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную, структурированную и заранее спланированную деятельность. Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании гражданских и патриотических качеств у молодёжи. Основная цель такого воспитания — выработка личности, сочетающей высокий уровень гражданской ответственности и готовности к выполнению своих обязанностей как в условиях мирного времени, так и в период военного напряжённости. На современном этапе данная сфера становится одной из приоритетных направлений внутренней государственной политики.

Особое значение имеет обеспечение последовательности и системности в проведении военно-патриотической работы; отсутствие таких параметров приведёт к хаотичному, разрозненному подходу, лишаящему мероприятий

эффективного влияния на воспитательный процесс. Не менее важно чёткое и продуманное распределение функций внутри коллектива, что обеспечивает оперативность, повышает качество реализации задач и предотвращает дублирование усилий.

С учётом цели исследования и поставленных задач была применена совокупность методологических инструментов, включающая четыре анкеты. Данные опросов указывают на преобладание среднего и низкого уровня сформированности патриотической воспитанности и личностных характеристик среди обучающихся.

Результаты проведенного исследования определили необходимость разработки методического комплекса с использованием интерактивных форм обучения в организации военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации к программе военно-патриотического воспитания в образовательной организации в современных условиях, учитывающих социальный заказ общества и государства.

Частичная апробация мероприятий использованием интерактивных форм в военно-патриотическом воспитании обучающихся показала положительный результат.