

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Психолого—педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 6 курса 64 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»
психолого-педагогического факультета
Ознобленикова Дмитрия Александровича

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

кандидат педагогических наук, доцент _____ Н. А. Медведева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

кандидат педагогических наук, доцент _____ А. В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Ежедневно мы узнаем из средств массовой информации об участившихся случаях пожаров, террористических актов, скулшутинга, мошенничества, аварий на различных предприятиях, повреждений гражданских объектов в результате атак беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и т.д. Государство и общество заинтересованы в формировании гражданина, способного адекватно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного, техногенного и социального характера. Предмет «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЗР) призван быть главным инструментом формирования этой компетенции безопасности. Однако его реальный вклад в подготовку учащихся часто не соответствует масштабу стоящих перед ним задач.

Формирование знаний о защите от ЧС начинается у ребенка в семье, продолжается в дошкольном учреждении, однако системный характер эти знания приобретают только в школе в рамках дисциплины «Основы безопасности и защита Родины». Однако данный предмет не пользуется популярностью среди учащихся, поскольку он не сдается в школе как единый государственный экзамен (ЕГЭ), не требуется для поступления в вузы, а итоговые оценки по нему не имеют решающего значения для аттестата. Кроме того, они считают его второстепенным, неинтересным, оторванным от реальной жизни. Однако именно этот предмет обладает наибольшей практической ценностью для сохранения жизни и здоровья учащихся по сравнению с другими школьными дисциплинами.

Низкий уровень интереса учащихся к предмету обусловлен еще и тем, что стандартная модель урока «Основы безопасности и защита Родины» зачастую сводится к лекционному изложению материала и пересказу учебника. Возникает необходимость во внедрении интерактивных, практико-ориентированных и проектных методов, которые помогут превратить урок из скучной обязанности в увлекательную деятельность по освоению навыков

выживания и личной безопасности.

Поскольку существует острое противоречие между объективной значимостью предмета «Основы безопасности и защита Родины» и субъективно низким уровнем познавательного интереса к нему со стороны учащихся, то преодоление этого разрыва является одной из основных задач современной педагогики.

Многочисленные исследования отечественных авторов посвящены изучению и применению инновационных педагогических технологий. Их работы вносят вклад в систематизацию этого понятия с разных сторон. Так, В. С. Зайцев описал сущность современных технологий обучения и воспитания, а также раскрыл основное содержание каждой технологии, методику ее применения. В. С. Романова проанализировала научно-педагогическую литературу, посвященную проблемам дефиниции понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения» и сделала вывод, что в педагогической науке существует несколько терминов, обозначающих одно педагогическое явление, но не являющихся синонимичными. Различия связаны с широтой понятий. Множество определений понятий объясняется уровнем применения: от общепедагогического до контактно-личностного. М. В. Кларин указывал, на специфику трактовки в отечественной педагогике, где «педагогическая технология» распространяется и на обучение, и на воспитание в отличие от зарубежного подхода, который фокусируется в основном на обучении. Именно он описал понятия «технологии обучения», «технологии воспитания», «образовательные технологии». В. И. Загвязинский выделил признаки педагогических технологий и показатели их реализации на практике. Г. К. Селевко систематизировал существующее многообразие педагогических технологий и методических приемов в обучении, предложив их развернутую классификацию.

Таким образом, сказанное выше позволяет определить **цель**

исследования: изучить процесс формирования у обучающихся интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» средствами внеурочной деятельности.

Объектом исследования является — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины».

Предметом исследования является — процесс внеурочной деятельности учителя по формированию интереса у обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины».

Задачи:

1) проанализировать проблему формирования интереса у обучающихся к занятиям по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины»;

2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровень интереса обучающихся к занятиям по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины»;

3) разработать методические рекомендации по формированию интереса у обучающихся к занятиям по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» средствами внеурочной деятельности.

Методы исследования:

— теоретические: анализ, синтез и обобщение литературы по проблеме исследования;

— эмпирические: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, включающего 32 наименований, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы обучения учащихся по учебному предмету “Основы безопасности и защита

Родины»» представлены понятия «интерес» и «мотивация» в учебном процессе; описана специфика учебного предмета ОБЗР и его потенциал для развития интереса; проанализированы причины низкого интереса обучающихся к данному предмету; обозначены возможности внеурочной деятельности по формированию интереса у обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины».

Учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» является в учебном плане самой важной для жизни и сохранения здоровья человека, но из-за формального ее преподавания, она воспринимается учащимися как второстепенная, ненужная, неинтересная. Проблема низкого интереса учащихся к предмету ОБЗР носит системный характер, обусловленный рядом взаимосвязанных факторов: а) второстепенное положение в учебном плане; б) доминирование в преподавании теоретических подходов над практическими; в) отставание содержания учебников и программ от реальной жизни; г) недостаточная квалификация педагогов и материально-техническая база школы; д) в силу психолого-возрастных особенностей учащиеся не видят прямой связи между знаниями по предмету и своей повседневной жизнью, своей личной безопасностью; е) предмет «проигрывает» в конкуренции за внимание учащихся с цифровой средой.

Потенциал для развития познавательного интереса у учащихся заложен в самой специфике предмета (практико-ориентированность, междисциплинарность, личностная значимость, опережающий характер, высокий эмоциональный потенциал). Необходимость повышения у учащихся мотивации, осознанной потребности к усвоению знаний является одной из главных задач учителя.

Внеурочная деятельность представляет большую возможность для преодоления выявленных проблем через реализацию практико-ориентированного подхода; использование интерактивных форм работы (квесты, проекты и др.); создание ситуаций личной значимости изучаемого

материала; формирование психологической готовности к действиям в ЧС.

Таким образом, модернизация подходов к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» требует системных изменений как в организации учебного процесса, так и в содержательно-методическом наполнении с активным использованием потенциала внеурочной деятельности.

Во второй главе «Методические аспекты внеурочной деятельности по формированию интереса у обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» описана организация и методики исследования, представлены результаты исследования и их обсуждение, а также разработан комплекс мероприятий по внеурочной деятельности для формирования интереса у обучающихся к учебному предмету ОБЗР.

В рамках бакалаврской работы нами было проведено исследование, целью которого являлось определение уровня интереса у обучающихся к занятиям по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины»; разработка и апробация комплекса внеклассных мероприятий, направленных на его формирование. В нем приняли участие обучающиеся 9 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области» в количестве 20 человек.

Исследование включало в себя три этапа:

1. Констатирующий (тестирование и анкетирование обучающихся).
2. Формирующий (разработка комплекса внеклассных мероприятий по формированию интереса у обучающихся к предмету «Основы безопасности и защита Родины» с применением активных методов обучения).
3. Контрольный (проверка эффективности предлагаемого комплекса внеклассных мероприятий, направленного на формирование интереса у обучающихся к предмету «Основы безопасности и защита Родины»).

В ходе исследования были использованы следующие диагностические материалы:

1. Анкета «Мое отношение к предмету “Основы безопасности и защита Родины”», содержащая 5 вопросов, ответы на которые позволяют судить об интересе обучающихся к данному предмету.

2. Тест «Диагностика уровня развития познавательного интереса», разработанный нами на основе исследований Е. В. Ненаховой и Г. И. Щукиной, состоит из 11 высказываний, которые предлагается учащимся оценить по 3-балльной шкале: 0 — нет (редко), 1 — иногда, 2 — да (часто). Максимальное количество баллов, которое может набрать испытуемый, 22 балла.

3. Методика «Ранжирование», позволяющая судить о привлекательности учебного предмета для обучающихся по его положению в ряду изучаемых ими дисциплин. Учащимся предлагается список школьных предметов, которые нужно расположить в порядке убывания интереса.

4. Анкета «Методы и формы обучения», направленная на выявление часто используемых в учебном процессе и предпочитаемых обучающимися методов обучения Г. К. Селевко.

5. Методика «Валеологическая оценка активности класса», направленная на выявление через каждые пять минут урока признаков снижения концентрации внимания и появления утомления учащихся по изменению их поведения (посторонние разговоры, не связанные с темой урока; увеличение числа ошибок при выполнении заданий; жесты, свидетельствующие об усталости (например, подпираание головы руками); снижение мышечного тонуса (сгорбленное положение туловища за партой); нервные или скучающие движения (постукивание ручкой о парту и т.д.)

С помощью представленных методик на констатирующем этапе исследования были выявлены системные проблемы в преподавании предмета «Основы безопасности и защита Родины». Результаты анкетирования, тестирования учащихся по вопросам отношения к предмету и выявления уровня познавательного интереса к его изучению показали, что 65 %

учащихся демонстрируют низкий уровень познавательного интереса к предмету. Предмет занимает низкие позиции в рейтинге учебных дисциплин (14 место из 21). Причины кроются в преподавании. Преобладают пассивные формы обучения (лекции, конспектирование). Хотя наибольший интерес у учащихся вызывают практические формы работы (встречи со специалистами, игры, квесты). Наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их применением на практике. Активность класса на уроке составляет лишь $41 \pm 3,7$ %. Учащиеся воспринимают предмет как теоретический, скучный, неинтересный и оторванный от реальной жизни.

На этапе формирующего эксперимента на основе результатов анкетирования и тестирования нами была составлена и частично реализована программа комплекса внеурочных мероприятий по формированию интереса к предмету «Основы безопасности и защита Родины» для обучающихся 9 класса. Программа содержит 6 мероприятий, которые проводились в рамках внеурочной деятельности. Она включала в себя следующие формы работы: проект, классный час, викторину, дискуссию, составление буклета, конкурс фотографий.

Цель программы — повышение уровня познавательного интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины».

Задачи программы:

- повысить информированность учащихся о важности предмета ОБЗР для сохранения жизни и здоровья человека;
- развивать самостоятельность, инициативность, критическое мышление в поиске и изучении дополнительной информации по предмету;
- воспитать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих при нахождении в экстремальных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к изучению предмета через осознание его

практической пользы;

— формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

— создание положительного имиджа учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» как полезного и интересного.

Программа была реализована во время прохождения педагогической практики с сентября по ноябрь 2024 года. Все мероприятия, включенные в программу направлены на повышение интереса к предмету. Общий объем программы — 9 часов, поскольку некоторые виды работы (составление буклетов, проекта, изготовление фотографий) предусматривали дополнительные консультации.

Тематический план программы внеурочных мероприятий представлен в таблице.

Таблица — Тематический план программы внеурочных мероприятий «Формирование интереса к предмету «Основы безопасности и защита Родины» у обучающихся»

№№ п/п	Название темы	Форма организации	Количество часов
1.	«Карта безопасности нашего района»	Проект	2
2.	«Горы: притяжение и риск»	Классный час	1
3.	«Мифы и правда о здоровье»	Буклет	2
4.	С чего начинается пожар?	Викторина	1
5.	«Опасности на каждом шагу»	Конкурс фотографий	2
6.	«Почему знания по безопасности могут спасти жизнь, но воспринимаются как скучные и не нужные?»	Дискуссия	1

По завершении программы при повторном анкетировании и тестировании обучающихся было отмечено, что доля учащихся с высоким и средним уровнем интереса увеличилась с 35 % до 60 %. Предмет поднялся в рейтинге дисциплин с 14 на 9 место. Увеличилось количество учащихся,

осознающих практическую значимость предмета (с 40 % до 60 %) для сохранения здоровья и жизни в повседневной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» обладает уникальными возможностями для развития живого интереса у учащихся, а внеурочная деятельность становится тем пространством, где этот потенциал раскрывается в полной мере. Внеурочная деятельность позволяет трансформировать учебный предмет в жизненную практику, создавая условия для осознанного изучения предмета «Основы безопасности и защита Родины» через личный опыт и социально значимую деятельность. Анализ педагогической и психологической литературы показал, что, несмотря на глубокую личную значимость для каждого учащегося, предмет не пользуется у них популярностью. Они считают его скучным, неинтересным, бесполезным, «второстепенным», оторванным от реальной жизни. Учащиеся не понимают, где им лично могут пригодиться знания по предмету. Основная причина такого отношения к предмету кроется в его преподавании. Даже если подростки интуитивно понимают важность безопасности, то скучная, теоретическая подача материала существенно снижает к предмету познавательный интерес. Педагог, который сам является практиком — например, опытным туристом или специалистом по первой помощи, — своим примером вызывает гораздо больше доверия и интереса, чем любой учебник. Его авторитет строится не на должности, а на реальных навыках и опыте. К сожалению, таких учителей в современной школе мало. Часто предмет ведут люди, не имеющие профессиональной подготовки.

В рамках бакалаврской работы нами было проведено исследование, целью которого являлось определение уровня интереса у обучающихся к занятиям по учебному предмету ОБЗР; разработка и апробация комплекса внеклассных мероприятий, направленных на его формирование. В нем приняли участие обучающиеся 9 класса Муниципального

общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области» в количестве 20 человек. Исследование включало в себя три этапа:

1. Констатирующий (тестирование и анкетирование обучающихся).
2. Формирующий (разработка комплекса внеклассных мероприятий по формированию интереса у обучающихся к предмету «Основы безопасности и защита Родины» с применением активных методов обучения).
3. Контрольный (проверка эффективности предлагаемого комплекса внеклассных мероприятий, направленного на формирование интереса у обучающихся к предмету «Основы безопасности и защита Родины»).

На констатирующем этапе нами были использованы следующие диагностические материалы: 1) анкета «Мое отношение к предмету «Основы безопасности и защита Родины»; 2) тест «Диагностика уровня развития познавательного интереса», разработанный нами на основе исследований Е.В. Ненаховой и Г.И. Щукиной; 3) методика «Ранжирование»; 4) анкета «Методы и формы обучения» Г. К. Селевко; 5) методика «Валеологическая оценка активности класса». Использование этого диагностического комплекса позволило не просто констатировать факт низкого интереса к предмету, но и понять его причины, что послужило основой для разработки программы внеурочных мероприятий.

Результаты исследования показали, что уровень познавательного интереса к предмету «Основы безопасности и защита Родины» у большинства учащихся (65 %) низкий или средний (35 %). Никто не проявил высокий уровень интереса. Предмет занимает низкие позиции в рейтинге учебных дисциплин (14 место из 21). Учитывая важность роли знаний о безопасном поведении в сохранении жизни и здоровья человека, настораживает то, что большинство опрошенных плохо ориентируется в данной области и не видят применения этим знаниям в реальной жизни. Причиной этого является формальный подход к изучению предмета.

Анализ результатов выполнения анкеты «Методы и формы обучения»

свидетельствуют о том, что в учебном процессе используются часто беседа, рассказ, работа с книгой, конспектирование, очень редко — видеофильмы, творческие задания и игровые методы. К предпочитаемым методам учащиеся отнесли дискуссию, доклад, дидактическую игру, творческие задания и групповую форму работы. В учебном процессе преобладают пассивные формы обучения (лекции, конспектирование). Наибольший интерес у учащихся вызывают практические формы работы, которые используются редко или вовсе не используются. Наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их применением на практике. Активность класса на уроке составляет лишь $41 \pm 3,7$ %. Учащиеся воспринимают предмет как теоретический, неинтересный и оторванный от реальной жизни.

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что следует провести дополнительную работу по формированию у учащихся интереса к данному предмету. На формирующем этапе исследования мы разработали и провели программу внеурочных мероприятий «Формирование интереса к предмету «Основы безопасности и защита Родины» у обучающихся» в объеме 9 учебных часов. Программа включает в себя 6 различных мероприятий (проект, классный час, создание буклета, викторину, фотоконкурс, дискуссию), составленных с учетом предпочтений учащихся. Во время всех проводимых мероприятий подчеркивалась важность не только наличия у человека знаний в области безопасности жизнедеятельности, но и умение их грамотно и быстро применить в чрезвычайной ситуации, которая может возникнуть в жизни учащегося в любой момент; повышение мотивации к изучению предмета через осознание его практической пользы.

По завершении программы внеурочных мероприятий мы провели повторное анкетирование и тестирование учащихся. Результаты исследования свидетельствуют о повышении интереса к изучению предмета. Увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем интереса с 35 % до 60 %. Предмет поднялся в рейтинге с 14 на 9 место. Возросло количество учащихся

(с 40 % до 60 %), осознающих практическую значимость предмета для обеспечения личной безопасности жизнедеятельности. Основными факторами повышения у учащихся интереса к предмету стали: 1) практико-ориентированный подход (проекты, викторины, фотоконкурсы); 2) использование интерактивных форм работы; 3) связь учебного материала с реальной жизнью; 4) создание условий для самостоятельной творческой деятельности.

Таким образом, разработанная и апробированная нами программа внеурочных мероприятий эффективна для формирования у учащихся интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» и может быть применена в учебном процессе. Однако для закрепления эффекта подобные занятия следует проводить регулярно с добавлением новых заданий, особенно проектно-исследовательских и игровых. Целенаправленная работа по обновлению содержания и методов обучения предмету «Основы безопасности и защита Родины» позволит преодолеть формальный подход к его изучению и сформировать у учащихся осознанную потребность в знаниях по безопасности жизнедеятельности.