

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 6 курса 64 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки»,
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Ларина Романа Валерьевича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Каждый преподаватель образовательной организации стремится применять формы учебной деятельности, которые обеспечивают вовлечённость всех учащихся в процесс обучения, повышают значимость знаний и формируют у школьников личную ответственность за свои успехи. Подобные цели эффективно реализуются с использованием разнообразных педагогических технологий.

Создание новых подходов и приёмов освоения основ безопасности жизнедеятельности сегодня становится не просто желаемым, а обязательным условием. Такой тренд обусловлен ориентацией современной образовательной системы на гармоничное развитие личности, где разнообразие форм взаимодействия напрямую направлено на достижение этой цели.

В контексте гуманитаризации образования традиционная модель массового обучения должна трансформироваться, фокусируясь на формировании зрелой, социально устойчивой личности, способной адаптироваться к динамично изменяющимся условиям, принимать осознанные решения, брать на себя ответственность и самостоятельно определять путь своего развития — то есть обеспечивать самореализацию и постоянный внутренний рост.

Особое значение в образовательном процессе имеют методики, способствующие активному участию каждого ученика, повышающие престиж знаний и формирующие ответственность за результаты воспитательной деятельности. Эффективным решением этих задач выступает внедрение игровых технологий обучения.

Технологии игровых методик направлены на развитие у учащихся способности анализировать причины своей мотивации, осознавать закономерности поведения в игровых ситуациях и реальной жизни, научиться ставить цели, планировать свою деятельность и прогнозировать её последствия.

Игровые формы обучения выступают мощным инструментом мотивации в учебном процессе. Они позволяют организовать обучение на разных уровнях усвоения материала. Обучение в игровой форме вызывает повышенный интерес, поскольку информация воспринимается легче, а эмоциональная вовлечённость усиливает запоминание.

Применение игровых технологий способствует развитию логического мышления, расширению познавательных интересов, умению обобщать, систематизировать знания, делать выводы, концентрировать внимание, быстро ориентироваться в сложных ситуациях. Кроме того, такие методы помогают воспитывать упорство, выдержку и умение преодолевать трудности в достижении цели.

Целью работы является выявление особенностей применения игровых технологий в обучении основам безопасности и защите Родины и предложить на этой основе комплект дидактических игр.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования: использование игровых технологий на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

- 1) проанализировать теоретические аспекты использования игровых технологий на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»;
- 2) составить анкету и определить использование учителями метода деловой игры на уроках;
- 3) разработать комплекс дидактических игр для использования на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».

Методы исследования:

- теоретические: анализ источников по данной проблеме;
- эмпирические: анкетирование обучающихся, беседа с педагогами;
- математическая обработка статистических данных.

Структура работы. Бакалаврская работа включает в себя: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты использования игровых технологий на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»» рассмотрены понятия и сущность игровых методов обучения; проанализированы особенности, цели и задачи применения игровых методов на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».

Игровые методы обучения — это педагогические способы организации учебного процесса, при которых обучение осуществляется в форме игры. Эти методы включают в себя использование различных видов игр, ролевых симуляций, деловых и имитационных моделей, направленных на усвоение знаний, развитие навыков и формирование личностных качеств. В отличие от традиционных форм, где ученик выступает пассивным слушателем, игровые методы предполагают его активное участие, самостоятельность и творческое мышление.

Сущность данных методов заключается в создании условной, воображаемой ситуации, в которой учащиеся, выполняя игровые действия, моделируют реальные процессы, принимают решения и наблюдают за их последствиями. Игра становится не просто формой досуга, а средством педагогического воздействия, позволяющим: перенести учебный материал в игровой сценарий, придавая ему эмоциональную окраску и повышая мотивацию; активизировать познавательную деятельность за счёт вовлечения в процесс не только мышления, но и эмоций, воображения, моторики; обеспечить взаимодействие всех участников — как учащихся, так и педагога, который в процессе игры выступает в роли организатора, арбитра или участника; создать условия для применения теоретических знаний на практике, что способствует более глубокому их усвоению и закреплению.

Игровые методы основаны на принципах проблемного обучения, совместной деятельности и индивидуализации, что делает их особенно эффективными в условиях современной школы. Они позволяют моделировать профессиональные, социальные и коммуникативные ситуации,

развивая у учащихся такие качества, как критическое мышление, инициативность, способность к сотрудничеству и принятию решений в условиях неопределённости.

Особенности применения игровых методов на уроках ОБЗР определяются тем, что предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) имеет прикладную направленность, требующую не только усвоения теоретических знаний, но и формирования у учащихся практических навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, природных катастрофах, военных конфликтах и других угрозах.

Игровые методы особенно эффективны в этом контексте, поскольку позволяют: моделировать реальные опасные ситуации в безопасных условиях; активизировать внимание и вовлечённость учащихся за счёт динамичности и эмоциональной насыщенности игр; учитывать возрастные особенности учащихся: младшие школьники легче воспринимают образы и сюжеты, подростки — соревновательные и командные задания; сочетать физическую активность с интеллектуальными и коммуникативными задачами, что особенно важно при подготовке к действиям в экстремальных условиях.

Выделяют следующие основные формы игровых методов на уроках ОБЗР: ролевые игры; викторины и квесты; настольные игры; военно-прикладные игры; симуляторы и виртуальные тренинги; игры с использованием образов.

Таким образом, применение игровых методов на уроках ОБЗР позволяет не только повысить эффективность усвоения материала, но и сформировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения, чувство ответственности и готовность к защите себя, окружающих и Родины.

Во второй главе **«Методические аспекты использования игровых технологий на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» деловая игра, особенности реализации в условиях школы»** приводятся результаты

экспериментального исследования, проведенного для оценки военно-патриотического воспитания обучающихся.

Для обучающихся и педагогов подобраны анкеты, которые позволяют выявить их отношение к использованию игровых технологий на уроках ОБЗР и учителями образовательной организации в целом.

Анкетирование проводилось среди 57 учащихся 8 – 11 классов по вопросам использования учителями метода деловой игры на уроках и среди 11 педагогов.

Результаты анкетирования обучающихся следующие. При ответе на вопрос анкеты «Знаете ли Вы что такое деловая игра?» большинство респондентов ответили положительно, что свидетельствует об общей осведомленности учеников. Стоит отметить, что некоторые из анкетированных не различают деловую игру с другими игровыми методами. Так же исследование показало, что подавляющее большинство обучающихся считают, что преподаватели в школе используют методику деловой игры в процессе обучения. Педагоги стремятся разнообразить свои уроки, это позволяет учащимся лучше усваивать материал уроков.

Из представленного рисунка 1 видно, что чаще всего данный метод, по мнению учащихся, применяют в основном учитель ОБЗР, а также физики и биологии. Это связано, по нашему мнению, с тем, что данные предметы имеют большую практическую составляющую.

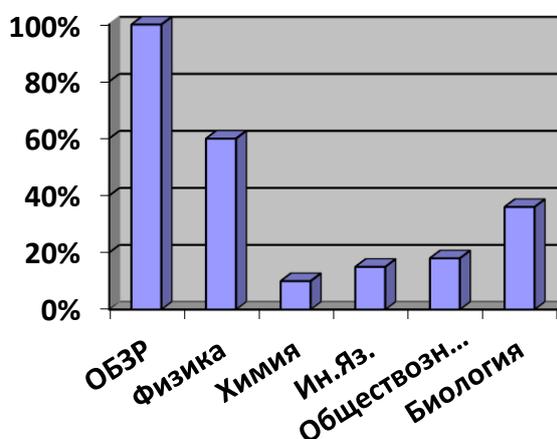


Рисунок 1 — Распределение ответов на вопрос «Подчеркните названия

предметов, преподаватели которых используют на уроках методику деловой игры»

Следует отметить, что тематические планы уроков ОБЗР являются хорошим подспорьем для разработки учителем деловых игр.

Согласно данным анкетирования, преобладающее большинство учеников — 80 % считают, что лучше усваивают материал урока, когда преподаватели используют на уроке метод деловой игры. Каждый пятый респондент (20 %) отмечает, что его оценка на уроке и качество обучения не зависят от форм проведения занятия. Ни один из анкетированных не отзывался о данном методе отрицательно.

А при распределении ответов на вопрос «Как Вы ведете себя на таких уроках» — 84 % обучающихся отметили, что ведут себя активно на игровых уроках. Данный ответ совпадает с ответом об активности учителей. 16 % респондентов без особого интереса относятся к игровым методам, испытывают недостаток времени для серьезной подготовки к данным урокам, либо просто не умеют самостоятельно отбирать материал, систематизировать его, испытывают дискомфорт при выступлении перед классом.

Согласно данным анализа ответов на вопрос «С чем связан Ваш тип поведения?» 64% участников сообщили о высоком уровне комфорта и лёгкости при выполнении деловой игры, что способствует их активному участию. 20% учеников отметили, что в процессе деловой игры им проще добиться положительной оценки. Причины пассивности у 8% опрошенных связаны со стеснением, а аналогичный процент указал на трудности и отсутствие интереса к ситуации.

Таким образом, общий анализ результатов анкетирования показал, что обучающимся независимо от возрастной категории нравятся уроки, проводимые в игровой форме. Большинство респондентов считают, что важно проявлять активность на уроке, это не только позволяет получить хорошую оценку, но и повышает социальный статус в группе, позволяет

показать свои лидерские качества. Тем не менее, применение метода деловой игры вызывает определенные трудности, как у учащихся, так и учителей. Некоторые обучающиеся испытывают стеснение, чувствуют дискомфорт, не обладают достаточными компетенциями для подготовки и проведения, не любят и не умеют работать в команде.

Согласно результатам опроса преподавателей, можно сделать вывод о том, что:

— большинство учителей активно используют методику деловой игры на своих занятиях, поскольку она способствует личностному развитию педагога, усиливает его профессиональный авторитет среди учеников, коллег и родителей;

— выбор данной методики осуществляется с учетом уровня автономии учащихся, особенностей их когнитивных и логических процессов;

— основная задача, решаемая при проведении деловых игр — формирование у учащихся навыков эффективного взаимодействия и развития творческого потенциала;

— наиболее целесообразными считаются старшие классы, а наиболее благоприятное время для реализации таких игровых ситуаций — середина или завершение урока;

— значительные сложности возникают на подготовительном этапе, который требует значительных затрат времени; из-за этого подобные формы работы применяются преимущественно один раз за четверть.

Результаты анкетирования показали, что более 75% учителей считают рациональным использование метода деловой игры в старших классах.

На третьем этапе исследования были разработаны деловые игры для уроков «Основы безопасности и защиты Родины»:

Некоторые примеры деловых игр, которые можно использовать на уроках ОБЗР:

1. «Чрезвычайная ситуация в городе». Учитель моделирует ситуацию, в которой произошла техногенная катастрофа, и учащиеся распределяются на

группы (спасатели, пострадавшие, врачи, полицейские). Каждая группа выполняет свои обязанности в соответствии с правилами игры.

2. «Эвакуация из здания». Учащимся предлагается провести эвакуацию из учебного заведения, следуя установленным правилам и заранее проработанным маршрутам. Это позволяет им на практике освоить алгоритм действий в случае чрезвычайной ситуации.

3. «Поиск безопасного пути». Учащимся предлагается пройти несколько этапов, на каждом из которых они сталкиваются с определённой опасностью (например, пожар, затопление, повреждённая электропроводка), и им необходимо найти решение для безопасного выхода из ситуации.

4. «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта». Игра направлена на ознакомление учащихся с правилами поведения при угрозе террористического акта и возможными последствиями. В процессе игры учащимся необходимо описать свои действия, поступки, пути решения задачи и найти выход из ситуации.

Таким образом, современные тенденции развития образовательной организации предполагают более активное использование интерактивных методов обучения, которое подразумевает не только применение средств наглядности и практических методов, но и выстраивание продуктивных отношений между объектом и субъектом учебного процесса. Деловая игра, как форма и метод обучения, способствует успешной профилизации обучающихся, отражает социальные аспекты их будущей профессиональной деятельности и обеспечивает развитие практических умений и навыков. В школьном курсе ОБЗР данный метод реализуется достаточно успешно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодняшние образовательные практики предлагают широкий спектр педагогических подходов — как традиционных, так и современных. При обучении предмету ОБЗР особое значение имеет активизация познавательной активности учащихся на этапе получения новых знаний, что достигается через грамотное сочетание методик, заданий и проблемных вопросов.

Начальный этап формирования знаний считается наиболее трудоёмким при подготовке к занятию. Успешная организация этого этапа — ключевой фактор в развитии мыслительных способностей обучающихся и повышении качества их познавательной деятельности. Активизировать мыслительную работу можно на различных этапах урока, вне зависимости от типа занятия и предметного содержания, применяя соответствующие методики. Особенно высокий интерес у учащихся вызывают игровые технологии, способствующие более глубокой вовлечённости и увеличению темпа учебной работы. Анализируя игру как форму обучения, можно выделить следующие преимущества:

- 1) она служит мощным инструментом развития когнитивного интереса и включения школьников в активный учебный процесс;
- 2) при правильной организации с учётом особенностей учебного материала игра улучшает запоминание, способствует развитию речевых компетенций;
- 3) стимулирует мыслительную активность, усиливает внимание и формирует устойчивый интерес к предмету;
- 4) помогает преодолеть пассивность в обучении;
- 5) в условиях групповой работы каждый участник чувствует ответственность перед коллективом, что побуждает к максимальному усилию, оперативному решению задач и достижению лучших результатов.

Таким образом, соревновательный элемент способствует росту продуктивности всей группы. Эффективность использования игровых технологий напрямую зависит от того, насколько полно учитель понимает цели, функции и виды педагогических игр. Существует множество систематизаций игровых методов, одна из наиболее часто используемых включает в себя:

- 1) предметные игры, основанные на работе с реальными или условными объектами;
- 2) ролевые и сюжетные игры, где развитие воображения и импровизация лежат в основе интеллектуального взаимодействия;

3) дидактические игры, имеющие заранее установленные правила, направленные на развитие аналитического мышления, логики и самостоятельного поиска решения; значимость таких игр определяется степенью их воздействия на каждого обучающегося в контексте конкретной задачи;

4) квазипрофессиональные игры, моделирующие элементы профессиональной деятельности. Они позволяют учащимся освоить процессы проектирования, планирования, оценки собственной и чужой работы, а также проявлять креативность при решении нетривиальных задач.

5) интеллектуальные игры, целью которых является демонстрация школьникам уровня их подготовленности, тренированности, путей дальнейшего самосовершенствования. Зачастую подобные игры основаны на соревновании.

Применение игровых технологий на уроках ОБЖ возможно на всех этапах школьного обучения. Правильно подобранные игры способны интегрироваться в различные типы уроков — от знакомства с новым материалом до повторения и структуризации полученных знаний. Такие занятия могут использоваться в следующих форматах:

1) как самостоятельные педагогические подходы для освоения ключевых понятий, тем или отдельных разделов курса;

2) как составная часть комплексных образовательных методик;

3) как организационные компоненты урока либо его отдельных этапов — вводной части, объяснения, закрепления, практики и проверки результатов.

Эффективность игровых методов зависит от регулярного применения и продуманного сочетания игровых задач с традиционными дидактическими заданиями. Эти технологии считаются одной из самых действенных форм обучения, поскольку основаны на принципах игровой деятельности, оказывающей значительное влияние на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. Применение игровых приёмов на уроках ОБЖ соответствует познавательным особенностям детей разного возраста,

стимулирует мышление и повышает интерес к изучаемому предмету.

На основе анализа научной и научно-методической литературы определены признаки и структура и психолого-педагогические принципы деловой игры, описаны методические рекомендации к ее проведению, что послужило теоретической основой для последующей разработки темы исследования.

Посредством опроса 11 учителей МОУ «СОШ с Репное» было выявлено, что педагоги используют метод деловой игры на своих уроках не очень часто, так как подготовка к нему занимает большое количество времени. Для своих уроков учителя разрабатывают деловые игры или заимствуют готовые у своих коллег, ориентируясь на возраст обучающихся и тематику урока.

Анкетирование обучающихся показало, что педагоги действительно используют метод деловой игры на своих уроках. Было выявлено, что школьникам нравятся данные занятия. На них они самореализуются, социализируются, развиваются, получают хорошие оценки и лучше понимают материал урока.

Разработан комплекс применения игровых технологий на уроках ОБЗР.

Использование метода деловой игры на уроках ОБЗР позволяет развивать творческое мышление и формировать знания, умения и навыки у обучающихся, с помощью которых появляется возможность правильно действовать в чрезвычайной ситуации и максимально ограничить свою жизнь и жизнь окружающих людей от опасности.