

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Балашовский институт (филиал)**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА ОБЗР  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 64 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки),  
профилей подготовки «Физическая культура. Безопасность  
жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Ерёминой Анастасии Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.А. Медведева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.В. Викулов  
(подпись, дата)

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** темы обусловлена постоянным усилением антропогенного воздействия на окружающую среду, что проявляется в росте загрязнения атмосферы, водных ресурсов и почв. Эти изменения напрямую влияют на безопасность жизнедеятельности населения страны. В таком контексте важным компонентом обучения и воспитания становится формирование у обучающихся экологической грамотности – интегративного качества личности, включающего не только знания о природных системах, но и ценностное отношение к окружающей среде, а также практические умения по смягчению негативного экологического воздействия. Особую значимость эта работа приобретает в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), где экологические риски рассматриваются в контексте проблем личной и общественной безопасности.

Однако традиционные методы обучения часто не позволяют в полной мере сформировать у обучающихся личную ответственность и практические навыки решения экологических проблем. Эффективным средством, которое позволит преобразовать теоретические знания в реальные действия может стать проектная деятельность. Разработка и реализация проектов могут способствовать формированию у обучающихся не только понимания взаимосвязи между состоянием окружающей среды и безопасностью общества, но и активной гражданской позиции.

Особенности проектной деятельности как педагогической технологии, а также ее образовательный потенциал описаны в работах ряда отечественных педагогов и методистов (А. П. Панфиловой, Г. К. Селевко, Е. В. Бурмистровой, С. А. Мухиной, Т. А. Султановой, В. В. Чечета, С. Н. Захаровой и др.). Различные аспекты применения проектной деятельности, например, для активизации личностного развития обучающихся, их творческого потенциала, профессиональной ориентации представлены в научных статьях А. Р. Джиевой, Н. В. Матяш, И. А. Афолина, Е. А. Кагакиной и др. Однако анализ научной и методической литературы по проблеме исследования показал, что

вопросу целенаправленного применения данной технологии именно в рамках учебного предмета ОБЗР уделено недостаточно внимания.

В связи с этим **целью** бакалаврской работы является проверка эффективности методики формирования экологической грамотности у студентов 1 курса медицинского колледжа посредством проектной деятельности.

**Объект исследования** — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по формированию экологической грамотности у обучающихся.

**Предмет исследования** — процесс проектной деятельности как средство формирования экологической грамотности у обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность понятия «экологическая грамотность».
2. Охарактеризовать проектную деятельность как педагогическую технологию.
3. Подобрать диагностический инструментарий и провести диагностику исходного уровня сформированности экологической грамотности у обучающихся.
4. Разработать и реализовать педагогический проект, направленный на формирование экологической грамотности обучающихся и оценить его эффективность.

В ходе исследования были применены следующие **методы**:

1. Теоретические: подбор научной, педагогической и методической литературы по теме исследования, сравнение, анализ, обобщение.
2. Практические: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.
3. Методы математико-статистической обработки информации.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 25 наименований, и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы формирования экологической грамотности средствами проектной деятельности» дается трактовка сущности экологической грамотности в системе общего образования. Понятие «экологическая грамотность» является многоаспектным и в научной литературе не имеет единого определения.

В отечественной науке устоялось определение Н. Е. Яценко, который определяет экологическую грамотность как «уровень естественнонаучных знаний, специальных умений и навыков, а также нравственных качеств человека, позволяющих ему сознательно участвовать в природоохранной деятельности». Здесь акцент смещается на нравственную составляющую и сознательное участие. В целом эволюция определений экологической грамотности показывает движение от понимания взаимосвязей к комплексной модели, интегрирующей знания, мышление, ценности и практические действия.

В системе экологического образования образовательные результаты представляют собой иерархию, где каждый последующий уровень базируется на предыдущем. Экологическая грамотность занимает место внизу иерархии: экологическая грамотность – экологическая образованность – экологическая компетентность – экологическая культура – экологический менталитет. Именно на уровне грамотности закладываются базовые элементы, которые в дальнейшем интегрируются в целостную экологическую культуру личности.

Содержательное наполнение экологической грамотности включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный — систему естественнонаучных знаний о принципах и закономерностях взаимодействия между природой и обществом;
- ценностно-мировоззренческий, предполагающий формирование понимания природы как среды обитания человечества. Он закладывает основы личной сопричастности и ответственности;

— деятельностно-практический, объединяющий организационные способности, а также конкретные умения и навыки, направленные на природоохранную деятельность.

Далее анализируется проектная деятельность как педагогическая технология. Ее сущность заключается в организации самостоятельной, целенаправленной работы обучающихся по созданию практического результата или решения значимой проблемы. Эффективность ее применения в образовательном процессе зависит от грамотного выбора вида проекта, соблюдения фундаментальных принципов его организации и использования адекватных методов руководства деятельностью обучающихся. Основой данной технологии является проект — комплекс действий, специально организованный педагогом, выполняемый учащимися самостоятельно и завершающийся созданием продукта и его презентацией.

Учебный предмет ОБЗР обладает значительным потенциалом для интеграции экологического компонента и проектной деятельности, поскольку его содержание изначально ориентировано на формирование у обучающихся комплексного понимания угроз и рисков современного мира. Многие темы ОБЗР, особенно, касающиеся экологии и охраны окружающей среды — практико-ориентированные. Они тесно связаны с реальной жизнью, личным опытом учащихся и в ходе их изучения удобно применять метод проектов. Экологическая проблематика в ОБЗР интегрирована в общий контекст защиты от угроз различного характера и нацелена на формирование у обучающихся не только знаний о правилах поведения в природной среде, но и осознания личной и гражданской ответственности за ее сохранение.

Экологический компонент не ограничивается рамками ОБЗР. Будучи межпредметным понятием, он присутствует в требованиях к предметным результатам освоения географии, биологии, обществознания, химии, физики. В процессе обучения выстраивается прочная система межпредметных связей ОБЗР с другими учебными предметами, что позволяет сформировать у обучающихся целостное представление об экологической безопасности.

Проектная деятельность также хорошо сочетается с практико-ориентированным подходом и задачей формирования у учащихся базовых исследовательских действий. Одним из направлений может стать разработка проектов, направленных на анализ и минимизацию экологических рисков в повседневной жизни обучающихся. Такая работа соотносится с содержанием модуля о безопасности в быту, где учащиеся могут исследовать ресурсопотребление в школе и дома, изучать проблему образования отходов и разрабатывать практические решения по их снижению, тем самым формируя модель безопасного и экологически ответственного поведения.

Второе направление проектной деятельности органично вытекает из модуля, посвященного безопасности в природной среде. Здесь учащиеся могут сосредоточиться на экологических проблемах региона, негативно влияющих на безопасность и здоровье людей – провести оценку состояния водных объектов, прилегающих к их населенному пункту, изучать влияние сезонных изменений на экологическую обстановку. Третье направление лежит на стыке экологического компонента и вопросов гражданской ответственности, затронутых в модуле о безопасном развитии государства. Обучающиеся могут исследовать работу коммунальных служб, систему обращения с твердыми коммунальными отходами в своем районе, изучить правовые основы участия граждан в решении экологических проблем.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета ОБЗР»** приводятся результаты педагогического эксперимента, проведенного с целью оценки эффективности возможностей проектной деятельности для формирования экологической грамотности у студентов. В эксперименте, базой для которого послужил Балашовский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж», принимали участие студенты 1 курса в количестве 23 человек.

Для диагностики исходного уровня сформированности экологической грамотности у испытуемых были подобраны анкета и тест. Анкета направлена на выявление предпочтений студентов в учебной деятельности и их предыдущего опыта проектной работы. Анализ результатов анкетирования показал, что привычнее всего для студентов классический урок. При этом проектную деятельность как форму работы респонденты не указали, хотя, исходя из ответов на следующий вопрос, все респонденты имеют опыт проектной деятельности, полученный в школе. Вероятно, дело в том, что в 2025 г. обязательным условием для допуска к сдаче Основного Государственного Экзамена являлась подготовка и защита индивидуального проекта. Судя по ответам студентов, для 65 % он был единственным проектом, а 35 % занимались проектной деятельностью регулярно. Однако у большинства студентов не успела сформироваться устойчивая культура проектной деятельности.

Что касается отношения к проектной деятельности, с одной стороны, студенты ценят в проектах возможность командной работы (52 %) и творческую свободу (48 %), что может служить хорошей мотивацией. С другой стороны, главными трудностями были названы большие временные затраты (61 %), а также сложности с самостоятельной организацией работы и соблюдением сроков (48 %). Значительная часть респондентов (39 %) отметила проблемы при взаимодействии внутри команды.

Анализ учебных предпочтений выявил запрос на практико-ориентированные и интерактивные формы обучения. Так, 57 % студентов в качестве наиболее интересного вида деятельности назвали практические работы и эксперименты. Также высокий интерес у 52% испытуемых вызывает работа в команде. Важным мотивационным фактором для студентов является практическая значимость работы. Большинству опрошенных (43 %) очень важно или достаточно важно (39 %), чтобы результат их учебной деятельности имел практическое применение в жизни. Также значительная часть студентов положительно (48 %) или скорее положительно (35 %) относится к

использованию цифровых технологий в обучении, что открывает возможности для их применения и в проектной деятельности. Что касается тематических предпочтений для будущих проектов, здесь лидируют научно-исследовательские (30 %), социальные (26 %) и творческие (22 %).

Далее было проведено тестирование для оценки уровня экологической грамотности студентов. Тест состоял из трех блоков, соответствующих компонентам экологической грамотности - когнитивному, ценностно-мировоззренческому и деятельностно-практическому.

Анализ результатов тестирования позволил выявить особенности структуры экологической грамотности респондентов. Так, худшие результаты отмечены по деятельностно-практическому компоненту: у 61 % студентов выявлен низкий уровень, что указывает на серьезный разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением.

Распределение результатов по уровням в когнитивном и ценностно-мировоззренческом компонентах более равномерное, хотя и в них преобладают средний и низкий уровни. Также отметим, что хотя 35 % студентов показывают высокий уровень по ценностно-мировоззренческому компоненту, лишь у 17 % выявлен высокий уровень по деятельностно-практическому компоненту.

Для решения проблемы разрыва между теоретическими знаниями и практической деятельностью студентов был разработан и реализован педагогический проект «Экологическая безопасность: от теории к практике». Проект был апробирован в учебной группе 1 курса в течение 4 недель и ориентирован преимущественно на внеаудиторную самостоятельную деятельность студентов. Аудиторные занятия проводились только на подготовительном этапе в форме установочной конференции и на заключительном этапе — презентация проектов. Также были проведены две консультации. Остальное время студенты работали над проектом самостоятельно в группах по 4–5 человек.

В ходе установочной конференции были распределены темы мини-проектов, ключевым принципом выбора которых стала их связь с повседневной жизнью студентов. Проектное задание было оформлено в виде памятки, содержащей краткое описание проблемы, задание для группы, план работы и описание предполагаемого итогового продукта.

Основной этап проекта длился 2,5 недели, в течение которых студенты работали над своими мини-проектами. Роль педагога заключалась в кураторстве и консультационной поддержке. Проводились консультации, на которых группы отчитывались о прогрессе и получали обратную связь. Итогом работы стала защита проектов. Группы представили краткие презентации, продемонстрировали подготовленные продукты и ответили на вопросы аудитории.

Для оценки результативности реализованного педагогического проекта «Экологическая безопасность: от теории к практике» был проведен сравнительный анализ данных вводного и итогового тестирований. Отмечена положительная динамика по всем компонентам экологической грамотности у большинства студентов. Абсолютные изменения демонстрируют прирост от +5 до +20 баллов суммарно по трем компонентам. Однако у 30 % студентов не повысились результаты в тестировании на сформированность когнитивного компонента, а у 4 % балл немного понизился, что может свидетельствовать об их недостаточной вовлеченности в проектную деятельность или индивидуальных особенностях усвоения материала. Также стоит учесть, что у 9 % результат и при вводном тестировании был максимальным (потому и не изменился). Повышения показателей ценностно-мировоззренческого и деятельностно-практического компонентов не замечено у 4 % студентов.

Относительные изменения варьируются от 6 % до 36 %, при этом наивысшие показатели относительного роста (30—36 %) демонстрируют студенты, имевшие изначально средние и низкие результаты. Минимальные изменения (менее 10 %) отмечены у студентов, показавших высокий уровень сформированности всех трех компонентов, что вполне логично.

На основе количественных данных индивидуальных изменений было выполнено распределение группы по уровням сформированности экологической культуры и проведено сравнение с результатами констатирующего этапа исследования.

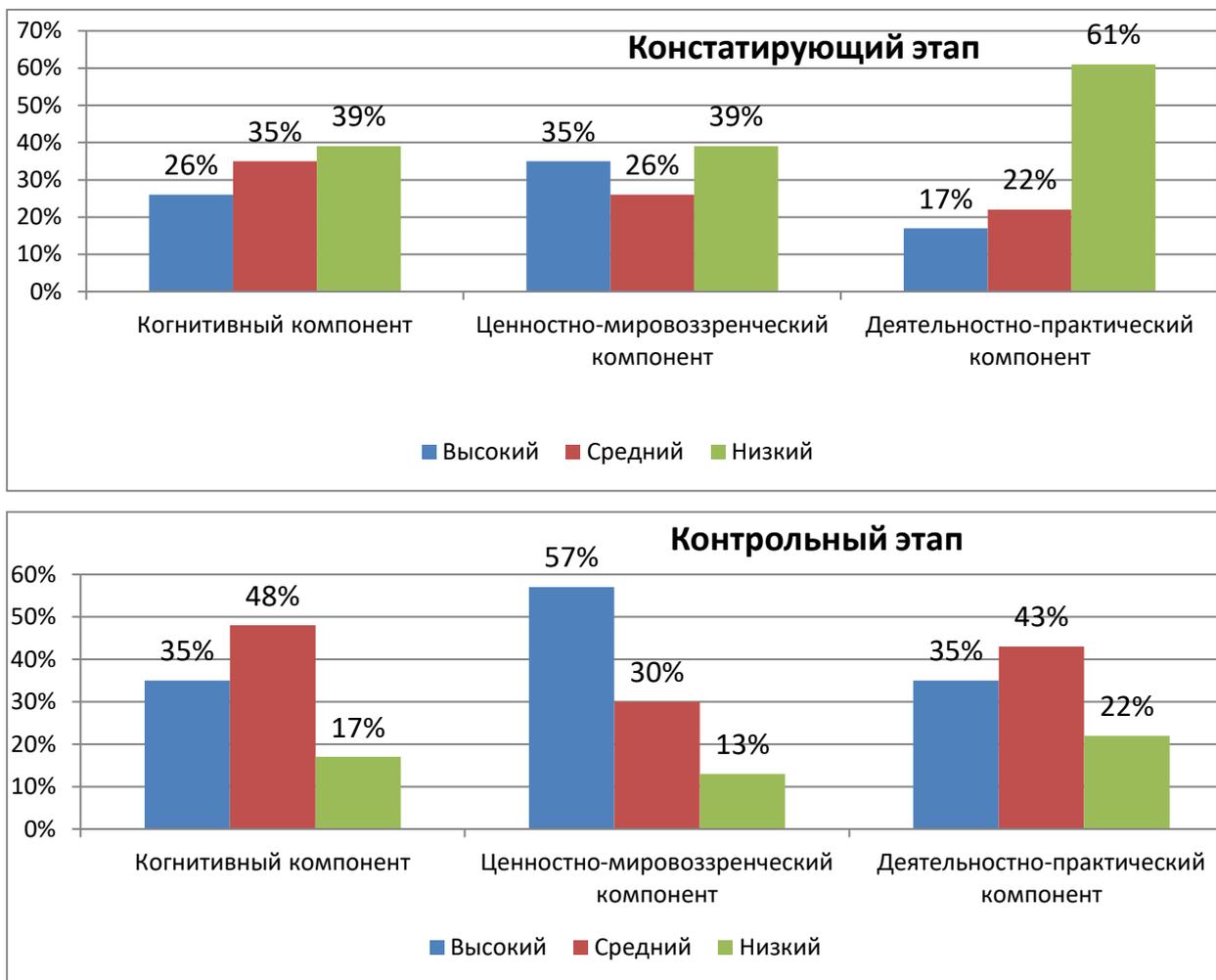


Рисунок — Сравнение уровня сформированности экологической культуры студентов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Из гистограммы видно, что динамика является положительной, хоть и неравномерной. Наибольшее улучшение наблюдается в ценностно-мировоззренческом компоненте: доля высокого уровня возросла на 22 % (с 35 % до 57 %), а низкого сократилась на 26 % (с 39 % до 13 %). В деятельностно-практическом компоненте прогресс также значителен – высокий уровень вырос на 18 % (с 17 % до 35 %). Когнитивный компонент показывает более сдержанную, но стабильную динамику роста. Такое распределение изменений закономерно, поскольку проектная деятельность, основанная на решении

практических экологических проблем, наиболее эффективно формирует именно ценностные ориентации и практические навыки.

Таким образом, проектная деятельность доказала свою эффективность как инструмент комплексного развития экологической грамотности, способствующий преодолению разрыва между знаниями, ценностями и практикой.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Экологическая грамотность – это комплексное личностное образование, интегрирующее три компонента: когнитивный, ценностно-мировоззренческий и деятельностно-практический. Её сущность заключается не только в усвоении системы знаний о закономерностях взаимодействия природы и общества, но и в формировании у индивидов ответственного отношения к окружающей среде, развитии устойчивых практических навыков, направленных на минимизацию негативного воздействия человека. Как правило, деятельностно-практический компонент оказывается наименее развитым, что указывает на необходимость применения педагогических подходов, трансформирующих осознание в конкретные действия.

Проектная деятельность представляет собой целостную систему организации образовательного процесса, направленную на самостоятельное достижение обучающимися запланированного результата в виде конкретного продукта или решения значимой проблемы. В ней акцент смещается с пассивного усвоения готовых знаний на активную, личностно-ориентированную деятельность обучающихся, которая выстраивается в логике исследования и практического воплощения идеи.

Структурно проектная деятельность характеризуется четкой поэтапной организацией, которая включает постановку проблемы, планирование, поиск и анализ информации, создание продукта, его публичную презентацию и рефлексию. Особенностью технологии является её типологическое разнообразие – проекты могут быть исследовательскими, творческими,

информационными или социально значимыми, что позволяет педагогу адаптировать задания к потребностям обучающихся и целям обучения.

Для проверки эффективности методики формирования экологической грамотности посредством проектной деятельности был проведен педагогический эксперимент на базе Балашовского филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж» со студентами 1 курса. Для оценки исходного уровня сформированности экологической грамотности студентов, их опыта проектной деятельности и отношения к данному виду работы были применены разработанные нами анкета и тест.

Результаты анкетирования показали, что, несмотря имеющийся опыт выполнения проектов, у большинства студентов не сформирована устойчивая культура такой работы. Студенты ценят в проектах возможности командной работы и творческой реализации, но одновременно отмечают большие временные затраты и трудности самоорганизации. Их учебные предпочтения смещены в сторону практико-ориентированных и интерактивных форм.

Анализ результатов тестирования выявил несбалансированность компонентов экологической грамотности у студентов. Так, по деятельностно-практическому компоненту у 61 % обучающихся зафиксирован низкий уровень, а высокий — только у 17 %. По ценностно-мировоззренческому компоненту 35% студентов показали высокий уровень, но при этом низкий уровень выявлен у 39 % (как и по когнитивному компоненту). Лишь у 13 % опрошенных экологическая грамотность развита гармонично с высокими показателями по всем компонентам. Низкий уровень по всем компонентам отмечен у 26 % студентов.

Далее нами был реализован педагогический проект «Экологическая безопасность: от теории к практике», состоявший из пяти тематических мини-проектов. Студенты работали в малых группах, выполняя исследовательские задания: проводили опросы, оценивали качество воды и воздуха,

анализировали потребительские привычки и инфраструктуру утилизации. Итоговыми продуктами стали информационные буклеты, макеты социальной рекламы, видеоролики, практические руководства и официальные предложения администрации колледжа.

В результате сравнительного анализа данных вводного и итогового тестирований была выявлена положительная динамика по всем компонентам экологической грамотности. Наиболее существенный рост зафиксирован в ценностно-мировоззренческой сфере: доля студентов с высоким уровнем увеличилась на 22 %, а низкий уровень сократился на 26 %. В деятельностно-практическом компоненте доля высокого уровня выросла на 18 %, низкого – уменьшилась на 39 %. Когнитивный компонент показал более сдержанную динамику роста. Анализ абсолютных изменений в индивидуальных результатах продемонстрировал прирост баллов от +5 до +20, а максимальное относительное изменение составило 36 %. Полученные данные указывают, что проектная деятельность, основанная на решении практических экологических проблем, может быть эффективным инструментом формирования экологической грамотности студентов, способствуя преодолению разрыва между экологическими знаниями, ценностями и реальным поведением.