

МИНОБНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 6 курса 64 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Волнякова Дениса Викторовича

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры и
безопасности жизнедеятельности,

кандидат социологических наук, доцент _____ Е.А. Цыглакова
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Наша страна отличается широким арсеналом природных явлений, представляющих не редко опасность для здоровья и жизни человека и его имущества. Также опасным является попадание человека в условия вынужденного существования в природной среде. Особенную опасность данные явления представляют для подрастающего поколения. Кроме этого, не редко отмечаются случаи, когда из-за несоблюдения правил безопасного поведения, дети могут утонуть, попасть в условия природного пожара и др.

Таким образом, формирование у обучающихся безопасного поведения в природной среде обусловлено потребностью в сохранении здоровья и жизни детей. Безответственное отношение к собственному здоровью, несоблюдение безопасности при нахождении в условиях природы, негативное отношение к окружающей среде, не редко приводит к возникновению несчастных случаев, заканчивающихся травматизацией и гибелью детей.

Формированию компетентности обучающихся по вопросам безопасного поведения в природной среде способствует, в первую очередь, изучение модуля «Безопасность в природной среде» в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Цель исследования: разработка методических рекомендаций, направленных на формирование у обучающихся 9-го класса безопасного поведения в природной среде.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по формированию у обучающихся средних классов безопасного поведения в природной среде.

Предмет исследования: формирование у обучающихся средних классов безопасного поведения в природной среде.

Задачи исследования:

- 1) показать источники опасностей в природной среде;
- 2) подобрать методики исследования и определить у обучающихся 9-го

класса уровень компетентности в области безопасного поведения в природной среде и тип их реагирования в ситуации опасности;

3) разработать методические рекомендации, направленные на формирование у обучающихся 9-го класса безопасного поведения в природной среде.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, планирование педагогического исследования, тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки результатов, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 25 наименований и четырех приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «**Теоретический анализ проблем опасностей в природной среде**» рассматривается классификация источников опасности в природной среде.

Классификация чрезвычайных ситуаций представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 — Классификация чрезвычайных ситуаций

Отмечается, что характерные для природных процессов повторяемость и интенсивность, а также район возникновения, обусловлены геофизическими воздействиями и солнечной активностью, антропогенными и техногенными факторами, погодными условиями сезонов. В том случае,

когда, критерии неблагоприятных и опасных явлений достигают критической точки, они способны стать причиной различных нарушений в жизнеобеспечении людей и определенного ущерба.

Подчеркивается, что человеку также может угрожать различного рода опасности, когда он попадает в условия автономного выживания или во время активного отдыха на природе. Люди могут подвергаться опасности во время буйства стихии, или же, в результате незнания правил безопасного поведения в природной среде и собственных не продуманных действий. К опасностям, с которыми человек может столкнуться, находясь на природе, следует отнести, воздействие высоких и низких температур, повышенной влажности воздуха, голод, утопление, встречу с дикими животными, укусы ядовитых змей и насекомых, а также насекомых, переносчиков инфекционных заболеваний, отравления ядовитыми растениями и грибами и пр.

Автономное существование стоит рассматривать в качестве самостоятельного, независимого существования в условиях природной среды, когда у человека возникает необходимость самостоятельного обеспечения себя всем необходимым для собственного выживания и комфортного пребывания в природной среде и экстремальных ситуациях, без осуществления внешней помощи и поддержки. Его цель заключается в выживании человека и возвращении к людям, используя для этого ресурсы, которые он должен найти в окружающей среде.

Правила безопасности включают в себя знания и навыки, помогающие человеку избежать опасности или минимизировать ее риски и негативные последствия.

Таким образом, опасность для человека при его нахождении в природе могут представлять явления геологического, геофизического, гидрологического и метеорологического характера, природные пожары, встреча с дикими животными, укусы ядовитых змей и насекомых, попадание в условия автономного существования, несоблюдение правил безопасного поведения в природной среде.

Во многом благоприятный исход автономного существования человека находится в зависимости от:

— психологических и физиологических качеств личности, таких как воля, решительность, собранность, изобретательность, физическая подготовленность, выносливость и др.;

— имеющихся у человека навыков выживания, а именно, умения построить убежище, добыть воду и еду, разбираться в съедобных и несъедобных растениях, вести правильно при встрече с хищными животными и защититься от них и пр.).

Во второй главе **«Методические аспекты формирования у обучающихся безопасного поведения в природной среде»** представлены результаты исследования по определению у обучающихся 9-го класса компетентности в области безопасного поведения в природной среде и их типа реагирования в ситуации опасности.

В исследовании, проходившем в 2025—2026 учебном году, на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя школа с. Репное Балашовского района Саратовской области», принимали участие обучающиеся 9-го класса в количестве 19-ти человек.

В качестве методик исследования были выбраны следующие:

1. Тест «Правила безопасного поведения в природной среде». Данный тест использован для определения уровня компетентности обучающихся, касающихся вопросов безопасного поведения в природной среде, состоящий из 30 вопросов.

2. Тест-опросник по выявлению способов реагирования в опасных ситуациях (автор В.Г. Маралов).

Таблица 1 – Критерии оценки выполнения обучающихся тестовых заданий

Уровень знаний	Критерии оценки
Высокий	85—100% правильных ответов
Средний	51—85% правильных ответов
Низкий	50% и менее правильных ответов

Таблица 2 – Уровень компетентности обучающихся в области безопасного поведения в природной среде согласно выполнению тестовых заданий

Уровень компетентности обучающихся	Количество обучающихся (%)
Высокий	26%
Средний	42%
Низкий	32%

Таким образом, высокий уровень знаний по вопросам безопасного поведения в природной среде отмечается у 26% обучающихся, средний — у 42% респондентов, низкий — у 32% школьников.

Результаты исследования, проведенного с использованием методики В.Г. Маралова по выявлению способов реагирования в опасных ситуациях, представлены в таблице 3.

Таблица 3 — Тип реагирования обучающихся на опасную ситуацию

Тип реагирования	Количество обучающихся (%)
Адекватный	37%
Тревожный	37%
Неопределенно-игнорирующий	26%

Таким образом, исследование, проведенное при помощи методики В.Г. Маралова, позволило сделать вывод о том, что 37% девятиклассников отличаются адекватной реакцией на угрозы и опасные ситуации, которая, может быть обусловлена наличием высокого уровня знаний по исследуемой тематике.

У обучающихся, также в количестве 37% зарегистрирован тревожный тип реагирования на опасности. Данные обучающиеся могут отличаться склонностью к преувеличению степени опасности, что, в свою очередь, может быть обусловлено недостаточным уровнем их компетентности в области как правил поведения в опасной ситуации, так и в вопросах, касающихся их избегания. Однако, стоит отметить, что в определенных обстоятельствах, такого рода поведение бывает оправданным, тем не менее, в случае возникновения угрозы, данная категория подростков не только не сможет обеспечить свою безопасность, но и выступать в качестве источника опасности для окружающих их в данной ситуации, людей.

У 26% девятиклассников констатируется неопределенно-

игнорирующий тип поведения в ситуации угрозы. Для данных обучающихся может быть присуще наличие тенденции к приуменьшению опасного значения угроз, демонстрации своей смелости, не редко доходящей до глупости. Причинами формирования у подростков неопределенно-игнорирующего типа поведения в ситуациях опасности, автор методики считает следующие:

- недостаточный уровень знания обучающихся по вопросам безопасного поведения в условиях угроз;

- своеобразный психологический тип личности обучающихся, формирование которого обусловлено применением авторитарного стиля в воспитании и обучении подростков взрослыми (родителями, педагогами и пр.). При столкновении с опасными ситуациями данные подростки отличаются особой уязвимостью, поскольку в недостаточной мере хорошо знают правила безопасного поведения, в результате своей растерянности они не смогут выбрать правильное, адекватное ситуации, решение. Возможен и второй вариант — при наличии у них чрезмерной уверенности в себе, они склонны к преувеличению своих возможностей, в результате чего, они также могут представлять опасность не только для себя, но и для окружающих их людей.

Опытаясь на результаты исследования, разработаны:

- методические рекомендации, направленные на формирование у обучающихся безопасного поведения в природной среде;

- блок ситуационных задач по изучаемой теме;

- памятки по правилам безопасного поведения в различных условиях природной среды.

С целью повышения эффективности процесса формирования у обучающихся безопасного поведения в природной среде, предложен комплекс мероприятий, который педагог ОБЗР может использовать в учебном процессе при изучении указанной тематики. Данные мероприятия можно проводить в рамках тематической недели «Безопасность в природной среде».

Таблица 4 – Комплекс мероприятий, направленный на формирование у обучающихся безопасного поведения в природной среде

№	Мероприятия	Примечания
1	Открытие тематической недели. 1. Беседа «Правила безопасности в природной среде». 2. Выбор тематики проекта.	1. Цель: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения и отдыха в природной среде в разное время года. 2. Цель: формирование у подростков основ экологической безопасности, грамотного и безопасного поведения в природной среде. Примерная тематика проектов: «Опасность в горах», «Опасности на водоемах», «Осторожно, лесные пожары», «Безопасное поведение в лесу», «Азбука безопасности в природе», «Помоги себе сам», «Опасная флора и фауна», «Как выжить в условиях автономии»
2	1. Конкурс рисунков на тему «Опасности в природной среде» 2. Игра-викторина «Выживание в природных условиях»	1. Цель: расширение представления обучающихся об источниках опасности в природной среде и правилах безопасного поведения. 2. Цель: углубление и закрепление знаний обучающихся в области безопасного поведения в природной среде.
3	Проведение соревнований по лайфреслингу	Цель: обучение подростков приемам первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, полученных в условиях природной среды.
4	Квест «БЕЗ опасности»	Цель: обучение подростков приемам первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, полученных в условиях природной среды.
5	Проведение соревнований по спортивному ориентированию	Цель: формирование у обучающихся навыков определения сторон горизонта с помощью карты и компаса, поиска точки своего местонахождения, а выбора наиболее удобного и кратчайшего направления движения к цели, т.е., ориентирования на местности. Соревнования можно проводить на пришкольной территории.
6	Организация туристического похода	Цели: — обучение правилам безопасности при нахождении в условиях природной среды; — обучение организации туристического быта в полевых условиях; — отработка практических навыков по преодолению естественных препятствий (склонов и подъемов); — отработка практических навыков по ориентированию на местности, продвижения по пересеченной местности, разбору и сбору палатки, поиску пищи и воды, построению убежища из подручных материалов для защиты от дождя и холода, разведения костров. Рекомендуется привлекать родителей обучающихся.
Подведение итогов тематической недели		

Предложены мероприятия для родителей обучающихся по обеспечению безопасности детей в условиях природы (таблица 5).

Таблица 5 – Тематическое планирование мероприятий для родителей обучающихся по теме «Безопасность детей в природной среде»

№	Мероприятие	Примечания	Месяц
1.	Беседа «Правила безопасности в природной среде»	Цель: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения и отдыха в природной среде в разное время года	сентябрь
2.	Проведение родительского собрания на тему «Обеспечение безопасности детей в летний период»	Цель: формирование у родителей чувства ответственности за своего ребенка	май

По мнению автора, предложенные мероприятия будут способствовать более эффективному обучению школьников правилам безопасного поведения в условиях природной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К опасностям, с которыми человек может столкнуться, находясь на природе, следует отнести:

- опасные природные явления различного характера;
- воздействие высоких и низких температур, повышенной влажности воздуха;
- утопление;
- встречу с дикими животными;
- укусы ядовитых змей и насекомых, а также насекомых, переносчиков инфекционных заболеваний;
- отравления ядовитыми растениями и грибами и пр.;
- попадание в условия автономного существования и др.

Не редко человек попадает в опасные ситуации из-за несоблюдения правил безопасного поведения в природной среде.

Проведенное исследование, позволило констатировать, что высокий уровень знаний по вопросам безопасного поведения в природной среде отмечается у 26% обучающихся, средний присущ 42% респондентов, низкий зарегистрирован у 32% школьников, принимавших участие в тестировании.

Исследование, с использованием методики В.Г. Маралова, позволило сделать вывод о том, что 37% девятиклассников отличаются адекватной

реакцией на угрозы и опасные ситуации, которая, может быть обусловлена наличием высокого уровня знаний по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины».

У обучающихся, в количестве 37% регистрируется тревожный тип реагирования на опасности.

У 26% девятиклассников наблюдается неопределенно-игнорирующий тип поведения в ситуации угрозы.

Разработаны методические рекомендации, направленные на формирование у обучающихся средних классов безопасного поведения в природной среде, включающие в себя комплекс мероприятий, которые целесообразно проводить в рамках тематической недели «Безопасность в природной среде».

Предложены мероприятия для родителей по вопросам обеспечения безопасности детей в условиях природной среды.

Для обучающихся подготовлены ситуационные задачи по теме «Безопасность в природной среде» и памятки по безопасному поведению.