

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ
ОРИЕНТИРОВКИ В МАЛОМ ПРОСТРАНСТВЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 581 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Тифлопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кочевадовой Елены Викторовны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой
докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что формирование навыков ориентировки в малом пространстве является одной из главных форм успешного развития психического и физического состояния ребенка в дошкольном возрасте. Формирование пространственных представлений является одним из важнейших условий полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Недостаточно сформированные у ребенка пространственные представления напрямую влияют на уровень его интеллектуального развития. Чтобы ребенок успешно учился, он должен свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными навыками, такими как: вперед-назад, вверх-вниз, справа-слева. Особенно это важно для детей, имеющих нарушения зрения.

Нарушения пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения – достаточно острая психолого-педагогическая проблема, заключающаяся в том, что ориентировка в малом пространстве является основой социальной адаптации для детей с нарушениями зрения. Потеря независимости при передвижении – это самая большая потеря в психологическом плане.

Объект исследования – процесс ориентировки в малом пространстве дошкольников с нарушениями зрения.

Предмет исследования – коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.

Цель исследования – разработать и апробировать программу по формированию навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по вопросам формирования навыков ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.

2. Провести эмпирическое исследование особенностей формирования ориентировки в малом пространстве дошкольников с нарушениями зрения.

3. Разработать программу по формированию навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.

4. Провести оценку эффективности разработанной коррекционной программы.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области изучения ориентировки в малом пространстве таких авторов, как Ж. Пиаже, Б. Г. Ананьев, А. А. Люблинская, Л. А. Венгер, Т. А. Мусейибова, П. Ф. Лесгафт и М. Ю. Кистяковская, Э. Я. Степаненкова и др.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы;
- эмпирические: изучение документов, психодиагностическое тестирование;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

База исследования и экспериментальная выборка. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66» Энгельсского района Саратовской области. В исследовании приняло участие 12 детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет группы № 3 для детей с нарушениями зрения.

Структура работы включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, разбитых на ряд параграфов, заключение, а также список использованной литературы и приложения.

Основное содержание работы. Теоретическая глава – «**Теоретические аспекты формирования навыков ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения**» посвящена теоретическому анализу данной проблемы, представлению анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования навыков ориентировки в пространстве у дошкольников, изучению особенностей формирования навыков ориентировки в пространстве у дошкольников в онтогенезе, а также психолого-педагогической характеристике дошкольников с нарушениями зрения.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования навыков ориентировки в пространстве у дошкольников, а также в других областях знаний позволил определить, что термины «ориентировка в малом пространстве», «пространственная ориентировка», «пространственная ориентация», «ориентировка в пространстве», а также «ориентация» являются общепринятыми. При этом авторитетные авторы трактуют их по-разному.

Основоположниками изучения ориентировки в малом пространстве в советской педагогике и психологии являются И.М. Сеченов и И.П. Павлов, которые в своих исследованиях акцентировали свое внимание на значимости и важности зрительного анализатора для правильного представления и ориентировки в пространстве.

Ориентировка в малом пространстве – это неотъемлемая часть целого процесса социализации дошкольников, которая оказывает непосредственное влияние на развитие его самосознания и личности в целом, что означает проникновение абсолютно во все сферы взаимодействия дошкольника с настоящей реальностью.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования навыков ориентировки в пространстве у дошкольников, показал, что различаемые направления дети соотносят с определенными частями своего же тела.

Среди авторов особо выделяются проблемы освоения детьми дошкольного возраста пространственных направлений по типу «направо-

налево», различие которых основано на процессе тонкой дифференциации однородных условных связей противоположного значения.

В процессе изучения детьми дошкольного возраста словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям возникают определенные трудности, которые необходимо учитывать. Важно заметить, что процесс освоения подобных навыков является длительным и требует специальных подходов.

Ориентация в пространстве является сложным и многомерным процессом, в котором дети дошкольного возраста играют ключевую роль. Одним из важных этапов этого процесса является ориентация «на себя». Она представляет собой не только этап в развитии ребенка, но и неременное условие успешного ориентирования в окружающей среде.

Во втором параграфе теоретической главы рассмотрены особенности формирования навыков ориентировки в пространстве у дошкольников в онтогенезе.

По мнению Е.Б. Быковой в дошкольном возрасте (3-7 лет) формирование навыков ориентировки в пространстве становится более сложным и осознанным. Дети начинают осваивать более абстрактные пространственные понятия, такие как «право», «лево», «между», «рядом», а также учатся ориентироваться на плоскости (например, на листе бумаги) и в трехмерном пространстве.

Данный этап характеризуется активным развитием пространственного мышления, которое тесно связано с такими видами деятельности, как рисование, конструирование, лепка и аппликация. В процессе этих занятий дети учатся соотносить части и целое, понимать пропорции и расстояния, что способствует развитию их пространственных представлений.

Важную роль в формировании навыков ориентировки в пространстве у дошкольников играет взаимодействие с окружающей средой и взрослыми. Педагоги и родители могут способствовать развитию этих навыков через

специальные игры, упражнения и задания, которые стимулируют познавательную активность ребенка.

Помимо упомянутых выше анализаторов также важную роль, по мнению А.В. Васильевой, играют осязательный, слуховой и обонятельный анализаторы. Развитие кожной и мышечной чувствительности, а также умение оценивать звуковое пространство и воспринимать запахи способствует более полному восприятию окружающего мира.

Таким образом, формирование навыков ориентировки в пространстве у дошкольников является многомерным процессом, требующим комплексного подхода и учета всех возможных анализаторов. Необходимо помнить о том, что ребенок дошкольного возраста находится в стадии активного формирования своей психической системы и правильное развитие его анализаторов напрямую влияет на его будущую жизнь и обучение.

Второй этап – это ориентировка «от себя». В дошкольном возрасте детей учат различать различные группы направлений, например, вперед или назад, вверх или вниз, направо или налево. Ребенок осваивает данные направления при помощи собственных знаний сторон своего тела. Эту связь необходимо закрепить при помощи различных игровых упражнений, например, игра «Куда показывает флажок?», в которой внимание детей направлено на отгадывание направлений флажка.

Третий этап – это формирование умений дошкольников определять положение конкретного предмета по отношению к другому и выражать это словами.

Четвертый этап – это формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении.

Пятый этап – формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерном пространстве).

В третьем параграфе представлена психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения.

При нарушениях зрения у детей можно наблюдать снижение объема получаемой ими информации о мире вокруг. Это отличает их знания от знаний нормально видящих детей. Их знания часто выражены вербально, фрагментарно, не обобщены достаточно и имеют схематичный характер, что иногда приводит к недостаточной адекватности. Что касается вербализма, то это проявляется в словесных описаниях различных объектов и предметов, в абстрактных рассуждениях о способах выполнения задач, правилах и нормах деятельности, которые не всегда имеют опору в реальном опыте.

У детей с нарушениями зрения может наблюдаться проблема замедленного формирования предметных действий, а также их примитивность, неточность и однообразие.

В заключительном параграфе представлены особенности формирования навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.

Важно учитывать, что благополучие интеграции человека со зрительной патологией зависит от его умения решать социальные задачи, связанные с пространственной ориентировкой. Это требует от них адаптации к невидимой среде, использования специальной аппаратуры и техники, а также изучения навигационных приемов и знаков, которые помогут уверенно и надежно ориентироваться в окружающей среде.

Необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы создать оптимальные условия для преодоления трудностей во взаимодействии с действительностью. Все вышеперечисленные аспекты являются важными для перехода от режима специфической помощи к обычной жизни для людей с нарушениями зрения.

В случае с детьми, имеющими нарушения зрения, возникает проблема с точностью восприятия предметов и расположения их в пространстве. Данное явление обусловлено тем, что такие дети ограничены фрагментированными зрительными образами. Поэтому они плохо ориентируются в микропространстве и оказываются неспособными размещать свое тело

соответственно основным направлениям пространства. Для решения этой проблемы необходима специальная подготовка, позволяющая детям получить возможность ориентироваться в микропространстве.

Вторая глава **«Экспериментальное изучение особенностей ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения»** носит практическую направленность и содержит описание непосредственной работы, психолого-педагогические характеристики детей, результаты обследования и проведения коррекционных занятий. Практическая часть выполнялась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66» г. Энгельса.

Эмпирическую выборку составили 12 детей среднего дошкольного возраста, 4-5 лет группы №3 для детей с нарушениями зрения. Исследование носило поэтапный характер, строилось на стратегии сопоставления результатов на констатирующем и контрольном этапах.

Для проведения педагогического эксперимента были выбраны диагностические методики, отвечающие теме и цели исследования: методика «Практическая ориентировка» Л.И. Плаксиной; методика «Ориентировка на себе и относительно себя» Л.Б. Осиповой; методика изучения уровня моделирования пространственных отношений, разработанная Л.И. Плаксиной; Изучение уровня моделирования пространственных отношений.

Анализ данных констатирующего эксперимента показал следующие результаты:

Согласно результатам исследования ориентация в малом пространстве дошкольников с нарушениями зрения требует практической тренировки, дошкольникам свойственно допущение ошибок в микроплоскости и микропространстве, слабо развиты знания пространственной терминологии.

Ярко выражены нарушения восприятия глубины, объема и площади пространства, величины и формы предметов, их взаимного расположения.

Наибольшую сложность вызвало задание, где детям было необходимо выполнять действия под диктовку и нарисовать на листе бумаги предметы в

разных расположениях относительно друг друга. В этом задании было допущено множество ошибок, дети путали квадрат с треугольником, стороны «лево- право», «выше-ниже».

Задание, которое предполагало объяснить, что находится по разные стороны комнаты, было проще для исполнения детей, но отметим, что была необходима помощь экспериментатора. Восемь дошкольников продемонстрировали средний уровень сформированности представлений о микроплоскости и микропространстве.

Также дошкольникам были свойственны такие трудности, как несоответствия действия со словом и схемой, наблюдались ошибки при ориентировке на микроплоскости листа и стола, а также в ориентировке в микропространстве. Уровень сформированности пространственных представлений о пространственных отношениях дошкольников преобладала на низком уровне.

Помимо этого, моделирование из мелких фигур вызывало трудности, так как мелкая моторика слабо развита, ориентировка в малом пространстве нарушена.

Таким образом, необходима разработка программы по формированию навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.

После реализации программы по формированию навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения была проведена оценка эффективности программы, направленная на выявление динамики изучаемых показателей (табл. 1).

Таблица 1 – Итоговая таблица результатов до и после внедрения программы по формированию навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения

Методика	До	После	Выводы
1. «Практическая ориентировка»	- 33% (4 чел.) – низкий уровень - 67% (8 чел.) – средний уровень	- 0% – низкий - 58% (7 чел.) – средний - 42% (5 чел.) –	Улучшение у 75% детей Лучше ориентируются по

		высокий	схеме и инструкции
2. «Ориентировка на себе»	- 58% (7 чел.) – низкий уровень - 33% (4 чел.) – средний - 9% (1 чел.) – высокий	- 25% (3 чел.) – низкий - 33% (4 чел.) – средний - 42% (5 чел.) – высокий	Улучшение у 75% детей Лучше определяют стороны, но путают слова
3. «Моделирование пространства»	- 58% (7 чел.) – низкий уровень - 42% (5 чел.) – средний	- 17% (2 чел.) – низкий - 33% (4 чел.) – средний - 50% (6 чел.) – высокий	Улучшение у 83% детей Лучше собирают

По итогам проведенного повторного исследования после внедрения программы по формированию навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения, были сделаны следующие выводы:

- положительная динамика наблюдается у большинства детей (75-83%).
- наибольший прогресс – в практической ориентировке (дети лучше работают со схемами, меньше путают стороны).
- сложности остаются в: вербальном обозначении пространственных отношений (право-лево, верх-низ); выполнении заданий без помощи взрослого; точности при работе с мелкими деталями.

Рекомендации:

- продолжить тренировки с акцентом на словесное описание пространства;
- использовать игры с тактильными маркерами (например, метки на теле для «правой/левой» стороны);
- включить упражнения на мелкую моторику (конструкторы, мозаики).

Коррекционная работа дала статистически значимые улучшения, но требуется дальнейшее закрепление навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование было посвящено изучению особенностей формирования навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения и разработке коррекционной программы.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что многие авторы исследовали проблемы формирования навыков ориентировки в пространстве у дошкольников.

Ориентировка в пространстве играет большую роль для всех сфер жизнедеятельности человека, охватывая широкий спектр его взаимодействия с миром и отображая в себе ключевые качества психики.

Исследования показывают, что раннее и комплексное освоение пространства способствует развитию у детей здорового самолюбия, целеустремленности, а также расширяет область познания и развития их личности. Отсутствие у детей данного умения может привести к ограничению возможностей познавательной деятельности и восприятия окружающего мира, что может сказаться негативно на их развитии и будущих успехах в жизни.

Согласно психолого-педагогической характеристике дети дошкольного возраста с нарушением зрения значительно отстают в развитии пространственной ориентировки от сверстников с нормальным развитием. Выраженное нарушение зрительного контроля, восприятия объема, формы и местоположения предметов, наличие ошибок в обозначении пространственного расположения.

Констатирующая часть исследования была направлена на изучение особенностей формирования ориентировки в малом пространстве дошкольников с нарушением зрения. В результате проведения подсчета и обработки полученных данных, подведен итог о том, что особенность ориентировки в малом пространстве дошкольников с нарушением зрения заключается в неумении обобщать знания о пространственном расположении предметов, а также расположении частей собственного тела, нарушена ориентировка в окружающем пространстве.

Трудности ориентировки на микроплоскости и в микропространстве, несформированны навыки моделирования, работы со схемой. Выраженный низкий показатель развития прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, скудность пространственной терминологии.

Результаты экспериментального исследования показали, что 33% детей имеют низкий уровень ориентировки в микропространстве, 67% демонстрируют средний уровень, но с ошибками в словесном описании, наибольшие сложности вызвали задания на диктовку и моделирование по образцу.

Разработанная программа на основе «Даров Фрёбеля» включала:

- тактильные игры (работа с геометрическими фигурами, шнуровками),
- пространственное конструирование (выкладывание узоров по схеме),
- вербальные упражнения (описание расположения предметов).

Контрольный эксперимент подтвердил эффективность программы:

- 75-83% детей показали значительное улучшение;
- уменьшилось количество ошибок в определении сторон;
- повысилась самостоятельность при работе с плоскостными схемами.

Программа может быть рекомендована к использованию в коррекционных группах ДОУ для детей с нарушениями зрения.

Методика Фрёбеля доказала свою эффективность за счет:

- опоры на тактильное восприятие,
- постепенного усложнения заданий,
- игровой формы обучения.

Проведенное исследование подтвердило, что систематическая коррекционная работа с применением «Даров Фрёбеля» способствует развитию

пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения. Программа требует дальнейшей доработки для детей с минимальной динамикой, но уже сейчас может быть внедрена в образовательную практику.