

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

5 курса 581 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Тифлопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Зюзиной Татьяны Олеговны

**«КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой:

докт. соц. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Основная функция семьи как социального института заключается в продолжение человеческого рода, а, следовательно, в решении демографической ситуации в стране. Сегодня российская семья не справляется со своими общественными функциями. Отмечается снижение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, рост количества разводов и снижение рождаемости. В связи с этим фактом демографическая политика в России ориентирована на пропаганду семейных ценностей и социально-психологическую поддержку семьи в кризисных условиях. Особую **актуальность** данная проблема приобретает в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с нарушением зрения. Подготовка старших школьников с нарушением зрения к семейной жизни в изменяющихся социально-экономических реалиях современного российского общества все в большей мере требует повышения качества образования, которое будет способствовать обеспечению равноправия мужчин и женщин, их полноценному участию в жизни общества. Безусловно, не все из обозначенных проблем могут решаться в условиях основного и дополнительного образования, однако не вызывает сомнений и то, что образовательным организациям для обучающихся с нарушением зрения важно включиться в процесс формирования системы семейных ценностей у данного контингента учеников.

Объект исследования – социально-личностное развитие подростков с нарушениями зрения.

Предмет исследования – коррекционная работа по формированию семейных ценностей у подростков с нарушениями зрения.

Цель исследования - на основе теоретического анализа, результатов экспериментального исследования определить психолого-педагогические содержание коррекционной работы по формированию семейных ценностей старших школьников с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие «семейные ценности» в научной литературе;

- определить особенности образа семьи у подростков с нарушением зрения;
- выявить психолого-педагогические подходы к работе по формированию семейных ценностей у обучающихся старших классов с нарушением зрения;
- провести констатирующее исследование по выявлению сформированности семейных ценностей у старшеклассников с нарушением зрения;
- разработать программу формирования семейных ценностей у подростков с нарушением зрения.

Методологические основы ВКР составили труды К.А. Аникашиной, Н.Н. Кисловой, М.В. Мартыновой, Е.В. Мжельской, В.М. Миниярова, З. Михайлюковой, Е.А. Паршевой, Н.С. Толстоуховой, Н.Н. Топольковой, Т.А. Фалькович, Е.Р. Ярской-Смирновой.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение теорий; эмпирические наблюдение, педагогический эксперимент; статистические – качественный и количественный анализ результатов.

Эмпирическая база: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3».

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. Теоретическая глава – «Теоретико-методологический анализ проблемы формирования семейных ценностей у подростков с нарушениями зрения» включает рассмотрение сущности понятия «семейные ценности» в научной литературе, изучение особенностей образа семьи у подростков с нарушениями зрения, представление психолого-

педагогических подходов к работе по формированию семейных ценностей у обучающихся старших классов с нарушениями зрения.

В первой главе ВКР представлены особенности образа семьи у подростков с нарушениями зрения. Отмечается, что на подростковом этапе развития происходят физические, социальные, эмоциональные и психологические изменения, связанные с половым созреванием, идентификацией со своей личностью, становлением самооценки и установлением взаимоотношений с окружающими людьми. У подростков с нарушением зрения имеют место такие особенности личностного развития, как когнитивный компонент: неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка и низкий показатель самоуважения; эмоциональный компонент: высокая чувствительность, завышенная или низкая личностная тревожность, низкий показатель самопринятия с концентрацией отрицательных переживаний на себе; поведенческий компонент: снижение интереса к жизни, неточное представление о своем будущем, неуверенность в своих силах, высокие фрустрированность и ригидность, спонтанные компенсаторные реакции и психологические защиты. Все это оказывает влияние на формирование у данного контингента подростков образа семьи. Нарушенное зрение выступает для некоторых подростков активным стимулом к личностному саморазвитию и проявлению активности в сложных жизненных ситуациях, тогда как у других подростков формирование этих качеств и свойств личности значительно затруднено. Отмечается, что на каждом этапе психического развития имеет место свой образ семьи. При этом на разных ступенях онтогенеза у ребенка может быть два образа семьи: «своей» и «идеальной», и один, обобщенный образ семьи. Особенности восприятия образа семьи у подростков с нарушениями зрения могут быть обусловлены следующими факторами: ограничение в общении и небольшой общественный опыт, ограничения в доступе к средствам массовой информации, условия воспитания и отношения в семье (гиперопека, отвержение, нарушение супружеских отношений родителей ребенка,

авторитарность, личностные особенности подростка: конформность, тревожность, страх перед социальным контактом). Исследования ученых позволили отметить, что складывание образа семьи у подростков с нарушением зрения осложняется когнитивными, личностными, поведенческими особенностями развития, что делает необходимым определение психолого-педагогических подходов к работе по формированию семейных ценностей у обучающихся старших классов с нарушением зрения.

В третьем параграфе ВКР представлены психолого-педагогические подходы к работе по формированию семейных ценностей у обучающихся старших классов с нарушениями зрения. Целенаправленная систематическая подготовка подрастающего поколения к жизни, профессионально-трудовой и общественной деятельности неотделима от вырабатывания ценностного отношения к семье. Школа как ключевое звено в системе развития всесторонне развитой личности молодого поколения должна нести ответственность за их подготовку к самостоятельной семейной жизни, к выполнению супружеских и родительских обязанностей. Ученые отмечают, что основными целями воспитания семейных ценностей у обучающихся старших классов считаются передача культурных ценностей, накопленных обществом, личностью и вырабатывание способностей для восприятия и принятия культурного наследия. Представленные выше цели базируются на следующих принципах: уважение к своей стране, ее истории, нравственный пример родителей, индивидуально-личностное развитие. При формировании семейных ценностей у подростков с нарушением зрения, как правило, за основу берутся базовые ценности, которые имеют универсальный характер, то есть актуальные для каждой семьи, независимо от ее типа. К ним относятся: любовь, забота о младших и старших, почитание родителей, продолжение рода, культура быта. Формирование семейных ценностей у подростков с нарушениями зрения происходит на уроках «Этики и психологии семейной жизни», «Основы социальной жизни», обществознания, биологии, чтения, географии, трудового обучения.

Формирование семейных ценностей у подростков с нарушениями зрения происходит на «Разговоре о важном» через обсуждение информации, связанной с вопросами семьи. В рамках решения задачи формирования семейных ценностей у подростков с нарушением зрения значимым является психолого-педагогическое сопровождение, которое рассматривается как целостная, системно-организованная деятельность, в ходе которой образуются социально-психологические и педагогические условия для эффективного обучения, воспитания и развития каждого ребенка в образовательной среде». Комплекс психолого-педагогических технологий, используемых в работе по формированию семейных ценностей у подростков с нарушением зрения, включает такие группы, как комплекс занятий с элементами тренинга для подростков, разработанный педагогом-психологом; технологии дискуссий для подростков; технологии организации совместного досуга детей и родителей; социально-значимые проекты; технологии совместного обучения детей и родителей.

Вторая глава ВКР - **«Экспериментальное исследование семейных ценностей у подростков с нарушением зрения»** носит практическую направленность и содержит описание непосредственной работы, психолого-педагогические характеристики подростков, результаты обследования и проведения программы по формированию семейных ценностей у подростков с нарушениями зрения. В эмпирическую выборку вошли 6 мальчиков и 4 девочки. Возраст участников – 13 лет. Подростки, участвующие в исследовании, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слепых) (вариант 3.2). Исследование носило поэтапный характер, строилось на стратегии сопоставления результатов на констатирующем и контрольном этапах. Для решения цели и задач исследования применялись следующие диагностические методики: методика «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой; анкета исследования ценностных ориентаций Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасовой; методика диагностики уровней

развития семейных ценностей подростка Н.В. Волота. Анализ результатов исследования проводился с использованием метода количественной и качественной обработки результатов.

На констатирующем этапе исследования выявлено, что у подростков с нарушением зрения имелись начальные представления о семье, семейных ценностях и взаимоотношениях в семье. Однако преобладающим являлся средний уровень сформированности интенционального, эмоционального, когнитивного и деятельностного компонентов семейных ценностей, но были выявлены участники с низким показателем.

С целью коррекции и формирования системы семейных ценностей у подростков с нарушением зрения была разработана и реализована программа по формированию семейных ценностей, которая носила характер психолого-педагогического сопровождения. Программа рассчитана на 6 месяцев. Занятия проводились 2 раза в неделю. Всего проведено 32 занятия. Продолжительность занятий – 1 ч. К проведению мероприятий программы привлекались педагог-психолог, медицинские работники, юристконсульт, классный руководитель, воспитатель. К участию в занятиях и тренингах привлекались родители воспитанников. Формы работы: групповые теоретические и практические занятия, встречи, часы общения. Методами работы выступили: консультирование и анализ конкретных ситуаций, моделирование, презентации, беседы, дискуссии, диспуты, просмотр фильмов, видеоматериалов, тренинги, ролевые и деловые игры, упражнения, исследовательские проекты по истории своей семьи, ее традициях, техники арт-терапии. Программа включала следующие блоки: «Россия – моя Родина», «История моей семьи», «Брак и семья», «Ценности семьи», «Моя будущая семья».

После реализации коррекционно-развивающей программы по формированию семейных ценностей у подростков с нарушениями зрения проведено контрольное исследование, направленное на оценку

эффективности данной программы, выявление динамики изучаемых показателей.

Динамику общего уровня сформированности семейных ценностей на констатирующем и контрольном этапах представим на рисунке 1.

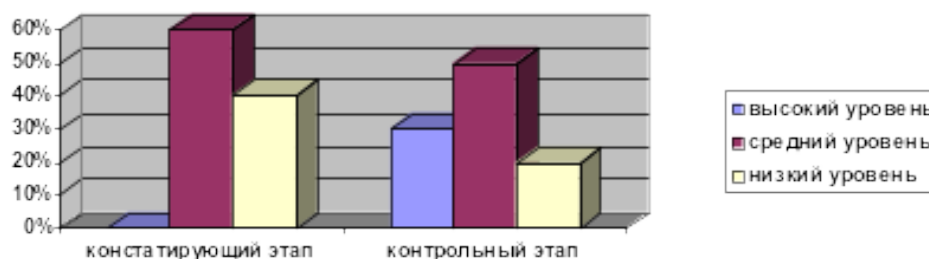


рис.1 – Уровни сформированности семейных ценностей подростков с нарушениями зрения

Из диаграммы на рисунке 1 видим, что на контрольном этапе исследования увеличилось число подростков с нарушением зрения с высоким уровнем сформированности семейных ценностей, тогда как снизилось – со средним и низким показателем.

Динамику ценностей, связанных с жизнью другого человека, семьей с позитивными отношениями, Родиной представим на рисунке 2.

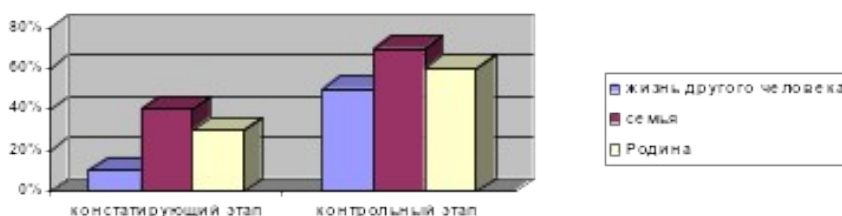


рис.2– Динамика ценностей, связанных с семьей и Родиной на контрольном этапе исследования

Из диаграммы на рисунке 2 видим, что на контрольном этапе исследования подростки с нарушениями зрения стали выделять ценности, связанные с жизнью другого человека, семьей с позитивными отношениями, Родиной.

Динамику смыслов, связанных с продолжением рода, обеспечением возможности развития своим детям, представим на рисунке 3.

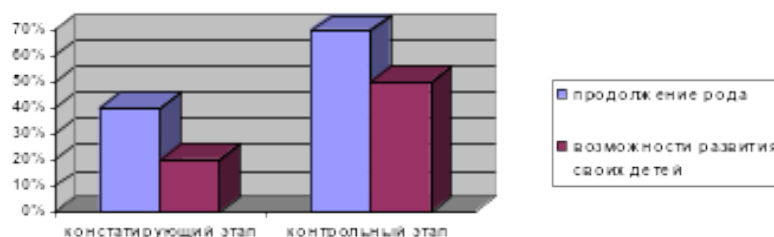


рис.3 – Динамика жизненных смыслов, связанных с продолжением рода, обеспечением возможности развития своим детям на контрольном этапе исследования

Из диаграммы на рисунке 3 видим, что реализация мероприятий программы способствовала формированию у подростков с нарушениями зрения жизненных смыслов, связанных с продолжением рода, обеспечением возможности развития своим детям.

Динамику компонентов семейных ценностей на контрольном этапе исследования представим на рисунке 4.

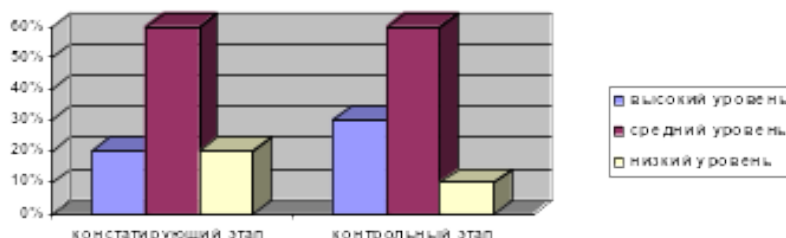


рис. 4 – Динамика сформированности компонентов семейных ценностей на контрольном этапе исследования

Из диаграммы на рисунке 4 видим, что на контрольном этапе исследования возросло число участников-подростков с нарушениями зрения с высоким уровнем сформированности интенционального, эмоционального, когнитивного и деятельностного компонентов семейных ценностей, тогда как снизилось – с низким уровнем.

По результатам исследования сделан вывод о том, что мероприятия коррекционно-развивающей программы в полной мере способствовали формированию у участников исследования семейных ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВКР посвящена проблеме формирования семейных ценностей у подростков с нарушениями зрения. Теоретический анализ показал, что нарушенное зрение выступает для некоторых подростков активным стимулом к личностному саморазвитию и проявлению активности в сложных жизненных ситуациях, тогда как у других подростков формирование этих качеств и свойств личности значительно затруднено.

Задачей констатирующего этапа исследования являлось выявление сформированности семейных ценностей у старшеклассников с нарушением зрения. Определено, что у подростков с нарушением зрения имелись начальные представления о семье, семейных ценностях и взаимоотношениях в семье. Однако преобладающим являлся средний уровень сформированности интенционального, эмоционального, когнитивного и деятельностного 2 участника характеризовались высоким низким показателем.

С целью коррекции и формирования системы семейных ценностей у подростков с нарушением зрения была разработана и реализована программа по формированию семейных ценностей, которая носила характер психолого-педагогического сопровождения. Программа включала следующие блоки: «Россия – моя Родина», «История моей семьи», «Брак и семья», «Ценности семьи», «Моя будущая семья».

По результатам контрольного выявлена положительная динамика изучаемых показателей. Сделан вывод о том, что мероприятия коррекционно-развивающей программы в полной мере способствовали формированию у участников исследования семейных ценностей.