

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ
ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСВИИ С ФГОС ДО**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 581 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Тифлопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Аникеевой Ольги Николаевны

Научный руководитель
канд. психол. наук _____

подпись

дата

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор _____

подпись

дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

Введение

С первых секунд жизни человек познает окружающий мир при помощи зрения. В настоящее время наблюдается тенденция увеличения заболевания глаз у детей. В связи с этим изучение развития зрительного восприятия обретает особое значение. К исследователям занимающимся спецификой зрительного восприятия детей дошкольного возраста можно отнести: Л.П. Григорьеву, Л.В. Фомичеву, Е.Н. Подколзину, Е.В. Замашнюк, Г.В. Никулину и др.

По сравнению с нормально видящими детьми, слабовидящие имеют суженный круг развития интересов, сниженную активность и восприятие предметов и явлений в окружающем мире.

По словам Е.Н. Подколзиной: «Важной особенностью зрительного восприятия у слабовидящих детей является специфичность формирования зрительных образов, которая, вызывает низкую способность к наблюдению, зрительному выделению, узнаванию разных объектов на основе зрительных представлений. При эффективном познании всей картины мира слабовидящие дети имеют трудности в самостоятельном выделении признаков предмета и их характеристик, так как получаемая информация зрительных представлений снижена».

С учетом специфики дошкольного образования и особых образовательных потребностей слабовидящих детей, их особенностей развития, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» разработана примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Программа реализует принципы Стандарта и имеет модульную структуру образовательного процесса в дошкольных организациях для слабовидящих дошкольников.

Актуальность этой темы объясняется необходимостью обеспечения условий для коррекционной работы по развитию у слабовидящих дошкольников полноценного зрительного восприятия.

Цель исследования: изучение особенностей реализации коррекционной программы по развитию зрительного восприятия слабовидящих дошкольников в условиях ФГОС ДО.

В соответствии с данной целью, определились следующие **задачи:**

- изучение и анализ литературы;
- анализ структуры программы коррекции зрительного восприятия;
- проведение диагностического исследования по выявлению особенностей развития у дошкольников зрительного восприятия;
- определение эффективности коррекционно-развивающей работы.

Объектом исследования является процесс развития зрительного восприятия слабовидящих дошкольников.

Предмет исследования: возможность коррекции и развития зрительного восприятия слабовидящих дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Практическая значимость заключается в применении разработанной Программы Л.В Фомичевой и ПрАООП ДО для слабовидящих дошкольников в коррекционно-развивающей практике, которая направлена на развитие зрительного восприятия дошкольников.

Методы исследования:

Теоретические: подбор и изучение специализированной литературы; сравнительный анализ научных источников;

Эмпирические: подбор методик для диагностики развития зрительного восприятия; реализация коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия;

Методы обработки данных: качественный и количественный анализ результатов реализации коррекционно-развивающей программы.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. Исследование проводилось в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г.

Саратова». В выборку вошли 12 слабовидящих дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников и 3-х приложений.

Основное содержание работы

Первая глава работы имеет название: «Теоретические аспекты развития зрительного восприятия слабовидящих дошкольников» и включает в себя 3 параграфа: 1.1 Характерные черты формирования зрительного восприятия; 1.2 Связь зрительного восприятия с другими психическими процессами; 1.3 Организация коррекционной работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Обобщая всю информацию, можно сказать, что в коррекционно-педагогической работе важным направлением является формирование в различных видах детской деятельности реалистических представлений о явлениях и предметах в окружающей действительности. Особенности зрительного восприятия слабовидящих детей отличаются от нормы, однако процессы развития проходят аналогично нормальному развитию. Стоит отметить, что у детей данной категории имеются значительные различия в скорости, качестве и характере формирования зрительных функций, фундаментальные механизмы восприятия остаются схожими с теми, что наблюдаются у здоровых детей.

Так как зрительное восприятие у детей с нарушением зрения тесно связано с развитием речи, пространственной ориентировкой, мышлением, вниманием и памятью. Поэтому, полноценное и гармоничное развитие всех психических процессов напрямую зависит от уровня сформированности зрительной функции.

Для полноценного и всестороннего развития слабовидящих дошкольников Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает проведение коррекционной работы по

развитию зрительного восприятия, структурированной по шести уровням, разработанным Л.В. Фомичевой.

Вторая глава работы имеет название: «Апробация реализации коррекционной программы по развитию зрительного восприятия слабовидящих дошкольников» включает в себя 3 параграфа: 2.1 Диагностика развития зрительного восприятия дошкольников; 2.2 Коррекционная программа по развитию зрительного восприятия слабовидящих дошкольников; 2.3 Результаты реализации коррекционной программы по развитию зрительного восприятия слабовидящих дошкольников.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат по адаптированным общеобразовательным программам №3 г. Саратова». Цель заключалась в выявлении уровня развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников и определении путей дальнейшей коррекционной работы.

Для диагностики были использованы методики, ориентированные на оценку уровня зрительного восприятия такие как:

1 Методика «Исследование способности к целостному восприятию формы предметов и составлению частей фигур и изображений предметов» (автором является Головина Т.Н.)

Диагностика включала шесть серий заданий, каждая из которых была направлена на выявление определенных характеристик восприятия у испытуемых детей.

По результатам диагностики на констатирующем этапе средний уровень показали 6 детей (50%). Они задания выполняли частично верно, испытывали трудности при самостоятельном восстановлении целостного образа предметов и нуждались в помощи взрослого для успешного завершения задания. Низкий уровень составило тоже 50%. Эти дети испытывали значительные затруднения при распознавании и воспроизведении целостных образов, часто ошибались

при выборе подходящей формы и недостаточно понимали связь между частью и целым предметом.

2 Методика «Оценка развития зрительного восприятия» (М. Безруких, Л. Морозова) была направлена на изучение уровня зрительного восприятия, тонкой моторики рук и координационных способностей («глаз-рука») у слабовидящих дошкольников.

По результатам исследования уровня развития зрительного восприятия на констатирующем этапе развитие зрительного восприятия у детей находится на среднем уровне (75%). Эти дети смогли достаточно точно и аккуратно воспроизвести предложенную фигуру, хотя допускали незначительную неаккуратность и связи отдельных линий. Низкий уровень обнаружен у 25% детей. У них возникли серьезные трудности с правильным проведением линий, сохранностью последовательности соединений и соблюдением требований задания. Высокого уровня среди детей не было зафиксировано ни у кого.

3 Методика «Недорисованные изображения» (по Костроминой С.Н., Ануфриеву А.Ф.). Цель: В этой методике определялась сформированность зрительного восприятия у детей и оценка целостности восприятия.

С использованием методики на констатирующем этапе была проведена диагностика уровня развития зрительного восприятия и скорости обработки информации у детей. Были применены два критерия оценки: правильность определения изображения и затраченное время. Высокий уровень не получил ни один ребенок. Средний уровень - 75% детей. Эти дети смогли правильно определить изображения, но выполняли задания дольше установленного времени (больше 7 минут), что свидетельствует о замедленном процессе переработки визуальной информации. Низкий уровень – 25% детей. Они имели проблемы с точностью распознавания изображений и также превышали установленное время.

Первичная диагностика на констатирующем этапе показала недостаточное развитие зрительного восприятия. Среди всех обследованных детей – высокий уровень не отмечался ни у кого из участников эксперимента.

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по развитию зрительного восприятия на основе примерной адаптированной основной образовательной программы Л.В. Фомичевой. Программа коррекционной работы включала следующие мероприятия: диагностику; коррекционно-развивающую работу; консультационную поддержку и информационную работу.

Эти мероприятия реализовывались в рамках комплексной тематической организации образовательной деятельности, объединяя усилия специалистов и педагогов группы.

По завершении реализации программы на контрольном этапе была проведена диагностика для оценки динамики изменений в развитии зрительного восприятия у слабовидящих детей дошкольного возраста.

Для проведения диагностического обследования на контрольном этапе, мы использовали те же методики, которые были заявлены ранее.

1 методика «Исследование способности к целостному восприятию формы предметов и составлению частей фигур и изображений предметов» (автором является Головина Т.Н.) и включала шесть серий заданий.

После анализа полученных результатов на контрольном этапе были сделаны следующие выводы: высокий уровень сформированности наблюдался у 75% обследуемых, что свидетельствует о высокой степени развитых способностей целостного восприятия и зрительного образа предметов, уверенном владении знаниями о формах, размерах и цвете предметов, успешном восприятии пространства и хорошо выраженных практических умениях. Средним уровнем обладали 25% участников, которые демонстрировали относительно хорошее развитие указанных способностей, однако испытывали небольшие сложности в самостоятельном применении

полученных знаний и нуждались в помощи взрослых при выполнении сложных заданий. Низкий уровень отсутствует.

2 Методика «Оценка развития зрительного восприятия» (М. Безруких, Л. Морозова) была направлена на изучение уровня зрительного восприятия, тонкой моторики рук и координационных способностей («глаз-рука») у слабовидящих дошкольников.

На контрольном этапе высокий уровень продемонстрировали 67% участников. Этот результат показывает, что большинство детей способны правильно воспринять и воспроизвести графические изображения, соблюдая последовательность точек и проводя четкие линии. Средний уровень, при наличии небольших недостатков при выполнении задания, наблюдалось у 33% детей. Они допускали небольшие отклонения, такие как непопадания в точку начала/конца линии или небольшая нерегулярность контуров, но сохранили общий образ заданной фигуры. Низкого уровня никто из детей не получил, что свидетельствует о достаточном уровне овладения необходимыми навыками зрительного восприятия и координации.

3 Методика «Недорисованные изображения» (по Костроминой С.Н., Ануфриеву А.Ф.). В этой методике определялась сформированность зрительного восприятия у детей и оценка целостности восприятия.

Проведенное исследование на контрольном этапе показало высокие результаты у 8 детей (67%). Дети быстро определяли изображения и тратили на решение задания менее 7 минут. Средний уровень развития имеется у четырех детей (33%). Этот процент детей правильно выбирали изображения, но делали это значительно медленнее установленного времени (более 7 минут). Низких результатов не отмечено.

Сравнивая полученные результаты диагностики, после апробации коррекционной программы, с результатами первичного исследования можно отметить, что уровень развития стал выше.

Результаты показали значительное улучшение зрительного восприятия более чем вдвое по сравнению с начальными показателями, что свидетельствует о высокой эффективности разработанной программы.

Основываясь на результатах, полученных нами в ходе проведенного контрольного эксперимента, можно сделать выводы о том, что уровень сформированности процесса зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников значительно повысился. Дети с низким уровнем развития зрительного восприятия отсутствуют.

Заключение

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению развития зрительного восприятия, обобщению теоретических аспектов развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников, выявлению особенностей реализации коррекционной программы в условиях реализации ФГОС ДО.

Рассмотрев теоретические аспекты развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников, можно сделать вывод, что особенности зрительного восприятия слабовидящих детей отличаются от нормы, однако процессы развития проходят аналогично нормальному развитию. Стоит отметить, что у детей данной категории имеются значительные различия в скорости, качестве и характере формирования зрительных функций, но фундаментальные механизмы восприятия остаются схожими с теми, что наблюдаются у здоровых детей. В коррекционно-педагогической работе важным направлением является формирование в различных видах детской деятельности реалистических представлений о явлениях и предметах в окружающей действительности.

Для полноценного и всестороннего развития слабовидящих дошкольников Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает проведение коррекционной работы по развитию зрительного восприятия, структурированной по шести уровням, разработанным Л.В. Фомичевой.

На базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3г. Саратова» нами был проведено эмпирическое исследование по развитию зрительного восприятия слабовидящих дошкольников.

На констатирующем этапе нашего исследования с целью определения исходного уровня развития зрительного восприятия у слабовидящих детей дошкольного возраста были использованы следующие диагностические методики: «Способность к целостному восприятию формы предметов и составлению частей фигур и изображений предметов» (автор - Головина Т.Н.); «Оценка развития зрительного восприятия» (авторы - М. Безруких, Л. Морозова); «Недорисованные изображения» (авторы - С.Н. Костромина, А.Ф. Ануфриев).

Полученные результаты свидетельствовали о низком уровне сформированности развития зрительного восприятия у испытуемых детей, высокий уровень не был зафиксирован ни у одного ребенка.

Исходя из полученных данных, нами была разработана коррекционно-развивающая программа, построенная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), на основании примерной адаптированной основной образовательной программы по Фомичевой Л.В.

В результате диагностики на контрольном этапе исследования установлено повышение показателей развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников на 40-50%, что подтверждает высокую эффективность реализованной коррекционной программы.

Проведенное исследование подтвердило эффективность предложенной программы коррекции развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Результаты диагностики свидетельствуют о значительном повышении уровня сформированности зрительного восприятия среди участников исследования. Полученные данные показывают положительную динамику в восприятии детьми окружающего мира, улучшение способности

различать формы, цвета и размеры предметов, а также повышение точности визуального анализа объектов.

Таким образом, систематическая работа, направленная на развитие зрительного восприятия, способствует улучшению качества жизни и социальной адаптации слабовидящих дошкольников, обеспечивая основу для дальнейшего успешного освоения образовательных программ и подготовки к школьному обучению.

Разработанная программа оказывает положительное влияние на развитие зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. После завершения эксперимента отсутствовали дети с низким уровнем зрительного восприятия. Улучшение зрительных функций положительно сказывается на общем уровне познавательной активности и социализации детей.

Таким образом, создание и применение специальной коррекционной методики становится ключевым фактором повышения эффективности воспитания и обучения слабовидящих дошкольников, содействуя формированию полноценной картины мира и улучшая условия их социальной адаптации и дальнейшей жизнедеятельности.