

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 581 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Тифлопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АЛИЕВОЙ АЙСЛУ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель

Доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Актуальность исследования исходит из того, что современное образовательное пространство предъявляет высокие качественные требования относительно развития подрастающего поколения, в том числе и к категориям детей имеющим ограниченные возможности здоровья. Приоритетными направлениями современного образования является увеличение доступности, повышение качества образовательных программ и внедрение инновационных форматов обучения. Несмотря на динамичное развитие инновационных технологий в образовательной среде, конструктивная деятельность все по-прежнему остаётся востребованной с целью развития сенсорных эталонов, различных символов и знаний, носящий образный характер.

Для детей с нарушением зрения, сенсорное развитие является одним из ключевых аспектов психологического и когнитивного развития, посредством которого они получают информацию об окружающем мире. Одним из эффективных средств сенсорного развития является использование конструктивной деятельности что подразумевает использование разнообразных техник развивающей деятельности, например, конструирования из лего, кубиков, строительных материалов или художественные аппликации и подделки из природного, бросового материала и бумаги. Конструктивная деятельность для дошкольников с нарушением зрения является не только средством развития когнитивных функций, следовать инструкциям, эмоционально развиваться, но и познавать мир, узнавать свойства предметов, их форм и материалы, название предметов, формирует сенсорные эталоны, что позволяет им достигать всестороннего развития при дефиците зрения.

Педагоги дошкольных учреждений все чаще обращаются к методам конструктивной деятельности в работе по развитию дошкольников с нарушением зрения, что позволяет говорить о значимости раскрытия данной темы.

Цель исследования - изучить сенсорное развитие в процессе освоения

конструктивной деятельности дошкольниками с нарушением зрения.

Объект исследования – сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения.

Предмет исследования - конструктивная деятельность как средство сенсорного развития дошкольников с нарушением зрения

Гипотеза исследования, заключается в том, что применение на практике методов и техник конструктивной деятельности в работе с дошкольниками имеющие нарушения зрения существенно повысит уровень их сенсорного развития.

Задачи исследования:

Теоретически изучить аспекты сенсорного развития дошкольников с нарушениями зрения в процессе освоения конструктивной деятельности.

Провести анализ специальной литературы по проблеме сенсорного развития дошкольников с нарушением зрения.

Раскрыть особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения.

Дать психолого - педагогическую характеристику дошкольникам с нарушением зрения.

Провести экспериментальное изучение сенсорного развития дошкольников с нарушением зрения в процессе освоения конструктивной деятельности.

Разработать коррекционную программу по сенсорные развития посредством конструктивной деятельности у дошкольников с нарушением зрения и дать оценку её эффективности.

1. Теоретические методы: теоретический анализ современного состояния научных исследований, обобщение зарубежного и отечественного опыта исследований по проблеме сенсорного развития в процессе освоения конструктивной деятельности дошкольниками с нарушением зрения.

2. Эмпирические методы: психодиагностическое тестирование. Использовался следующий комплекс методик:

- Упражнение «Узнавание формы предмета» (Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук).
- Методика «Недорисованные изображения» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго).
- Диагностика конструктивной деятельности (Лебедева Л.Н.)
- Диагностика сенсомоторного развития

3. Методы математико-статистической обработки данных. Методы количественной и качественной обработки полученных данных. Сравнительный анализ с целью изучения эффективности коррекционной программы с применением t-критерия Стьюдента Статистическая обработка данных производилась с помощью компьютерной программы «Statistica 6.0» и Excel.

Экспериментальное изучение сенсорного развития посредством конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения проводилось на базе Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 3 «Радуга» г.Балаково, Саратовской области.

В исследовании приняли участие 15 дошкольников в возрасте 6 – 7 лет. Из них 5 дошкольников с косоглазием, 4 ребёнка имеют астигматизм, 6 детей – амблиопия.

Таблица 1

	Имя испытуемого	Возраст	Диагноз
1	Алина Х.	7 лет	Косоглазие
2	Виоллета А.	6 лет	Астигматизм
3	Денис С.	6 лет	Косоглазие
4	Матвей Н.	7 лет	Астигматизм
5	Мария Л	7 лет	Амблиопия
6	София В.	6 лет	Амблиопия

7	Аслан А.	7 лет	Амблиопия
8	Элиза Д.	7 лет	Косоглазие
9	Джамиля Д.	6 лет	Амблиопия
10	Асхат Г.	6 лет	Косоглазие
11	Захар Р.	6 лет	Косоглазие
12	Екатерина С.	6 лет	Астигматизм
13	Давид К.	7 лет	Астигматизм
14	Эмиллия А.	7 лет	Амблиопия
15	Максим М.	7 лет	Амблиопия

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной теоретической и эмпирической части, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе «теоретические аспекты сенсорного развития дошкольников с нарушениями зрения в процессе освоения конструктивной деятельности» проблема сенсорного развития дошкольников с нарушениями зрения неизменно остаётся в центре внимания педагогов, дефектологов и психологов. В контексте современных требований к образованию этот вопрос приобретает особую значимость, требуя глубокого изучения и разработки эффективных методов и подходов к развитию сенсорных способностей у детей с нарушениями зрения.

Конструктивная деятельность представляет собой один из наиболее действенных способов достижения полноценного развития дошкольников с нарушениями зрения, что способствует их успешной адаптации и социализации в обществе.

На начальной стадии взаимодействия с окружающей действительностью мы опираемся на свои чувственные восприятия, которые позволяют нам сформировать представления о характеристиках объектов, научиться их

дифференцировать и выделять из множества других.

Сенсорное развитие — это процесс восприятия и формирования представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Оно играет важную роль в развитии умственных способностей детей дошкольного возраста.

Как известно, познание начинается с изучения окружающей действительности, восприятия предметов и явлений. Такие формы познания, как запоминание, мышление и воображение, строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки.

Многие специалисты, такие как М. Монтессори, Е.И. Тихеева, Ф. Фребель, говорили о высокой значимости сенсорного развития и воспитания дошкольников с нарушением зрения и в целом для детей, имеющих нарушения в развитии, и посвятили свою работу исследованиям в области дошкольного развития и их особенностей. Сенсорное развитие по мнению Л.А. Венгер и Э.Г. Пилюгина это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

По мнению А. П. Усовой и Н. П. Сакулиной, сенсорное развитие является формированием новых, не существовавших у ребенка сенсорных процессов и свойств под влиянием активного педагогического воздействия

В отечественной науке, как полагает Ю. М. Хохрякова, сенсорное развитие трактуется как процесс, в ходе которого происходит необратимое качественное и количественное совершенствование под воздействием приобщения детей к сенсорной культуре, сформированной обществом

М. Монтессори и Ф. Фребель создали специальную систему сенсорного воспитания и развития дошкольников, для их реализации были созданы специальные коррекционные учреждения.

В основе методики сенсорного воспитания, разработанной М. Монтессори, лежит идея познания мира через непосредственное взаимодействие с ним. Автор предлагает создать развивающую среду, которая

будет включать в себя различные предметы, способные вызвать у ребёнка живой интерес. Особенностью данной системы заключается в самостоятельности ребёнка, то есть без помощи взрослого. Так данная система основывается только на развитии потенциала и способностей организма. Система Ф. Фребеля представляет собой методику, основанную на практической деятельности, которая включает в себя работу с руками и другими органами чувств. Это позволяет детям дошкольного возраста более точно воспринимать свойства и качества предметов. Ф. Фребель разработал дидактическое пособие, состоящее из набора геометрических фигур разных размеров, которые можно было делить на более мелкие части.

Под конструктивной деятельностью понимается практическая и продуктивная работа, направленная на воплощение в жизнь заранее задуманного результата. Детское конструирование представляет собой процесс создания разнообразных построек и моделей, а также поделок из различных строительных материалов, бумаги и ткани.

Впервые о значимости конструктивной деятельности в развитии детей заговорил отечественный психолог А. Р. Лурия. Им был проведён ряд исследований, доказывающих эффективность применения конструирования по моделям на развитие детей, оказавший радикальное влияние на формирование и развитие познавательной деятельности ребёнка.

Л. А. Венгер утверждал, что в процессе конструирования ребёнок вовлекается в активную самостоятельную деятельность, овладевает навыками работы с образцами, формирует представления о наглядных моделях окружающего мира. Это способствует развитию его представлений о признаках, свойствах и качествах предметов в окружающей действительности.

Во второй главе описывается «Экспериментальное изучение сенсорного развития в процессе освоения конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения».

По результатам проведённого эмпирического исследования целью которого являлось изучение сенсорного развития дошкольников с

нарушением в процессе освоения конструктивной деятельности, было определённо следующие:

Тактильное восприятие дошкольников с нарушением зрения характеризуется недостаточностью. Осязание не выступает в роли компенсаторной функции.

Зрительное восприятия дошкольников с нарушением зрения характеризуется недостаточной сформированностью, что значительно затрудняют процесс формирования представлений об окружающем мире, нарушением целостности представлений об объектах, отсутствием осознанности действий, замедленность восприятия.

– Конструктивная деятельность освоена не полной мере, наблюдается трудности восприятия вербальной информации, недостаточные представление о формах геометрических фигур, сложности различия цветов, непоследовательность действий, нарушение координации движения.

– Сенсомоторное развития, также характеризуется трудностями соотнесения фигур, работой рук и точности расположения фигур на образце.

Разработанная коррекционная программа основана на изученных проблемных сферах дошкольников с нарушением зрения с составлена на с упором на развитие тактильного, зрительного восприятия, сенсомоторики и включает занятия по конструированию с использованием LEGO – конструктора.

На контрольном этапе дошкольники с нарушением зрения демонстрировали улучшенные результаты сенсорного развития. По итогам повторной диагностики был проведён сравнительны анализ результатов констатирующего и контрольного этапа исследования с целью оценки эффективности программы с применением статистического расчёта t-критерия Стьюдента, который позволил выявить значимые различия по показателям зрительного восприятия ($t=4,6$ при $p \leq 0,01$), овладения конструктивной деятельности ($t = 2,9$ при $p \leq 0,01$) и сенсомоторного развития ($t = 2,12$ при $p \leq 0,05$), что позволяет говорить о её эффективности.

По итогам реализации программы была проведена повторная психологическая диагностика, направленная на оценку развития сенсорных способностей и конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Результаты исследования продемонстрировали значительное улучшение.

Таким образом, проведённое исследование отвечает целям и задачам работы и позволяет подтвердить выдвинутую гипотезу, основанную на том, что применение на практике методов и техник конструктивной деятельности в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, существенно повысит уровень их сенсорного развития

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

На формирующем этапе исследования была разработана и реализована на практике коррекционная программа по сенсорному развитию дошкольников с нарушением зрения посредством освоения конструктивной деятельности. Данная программа сочетает в себе дидактические игры и упражнения, способствующие развитию представлений о предметах окружающего мира, их качествах и свойствах, включает работу с LEGO-конструктором и сенсомоторные упражнения, позволяющие улучшить координацию движений рук и пальцев.

По итогам реализации программы была проведена повторная психологическая диагностика, направленная на оценку развития сенсорных способностей и конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Результаты исследования продемонстрировали значительное улучшение.

Для того чтобы оценить результативность и подтвердить выдвинутую гипотезу, был проведён статистический сравнительный анализ данных с использованием t-критерия Стьюдента. Этот анализ показал значимые различия по трём параметрам: зрительному восприятию ($t = 4,6$ при $p \leq 0,01$), освоению конструктивной деятельности ($t = 2,9$ при $p \leq 0,01$) и

сенсомоторному развитию ($t = 2,12$ при $p \leq 0,05$). Это позволяет сделать вывод об эффективности предложенной программы коррекции.

Таким образом, проведённое исследование отвечает целям и задачам работы и позволяет подтвердить выдвинутую гипотезу, основанную на том, что применение на практике методов и техник конструктивной деятельности в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, существенно повысит уровень их сенсорного развития.

Список источников содержит 40 наименований. В приложении представлены результаты подсчёта t-критерия Стьюдента.