

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 581 группы
направления 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование
профиля «Тифлопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕВЕСТАМ ДИАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что категория детей с нарушениями зрения нуждается в качественной коррекционной работе с целью развития познавательного интереса для достижения оптимального уровня освоения образовательной программы как дошкольного уровня, так и для дальнейшего усвоения в полном объёме школьной программы.

Цель исследования: разработать и апробировать программу коррекционной работы по развитию познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательного интереса дошкольников с нарушениями зрения.

Гипотеза исследования: применение традиционных форм коррекционной работы в совокупности с современными методами и подходами будет способствовать повышению уровня развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Провести теоретический анализ проблемы развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения.
2. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса дошкольников.
3. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику дошкольников с нарушениями зрения.
4. Изучить особенности развития познавательного интереса дошкольников с нарушениями зрения.

5. Организовать эмпирическое исследование с целью изучения особенностей развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения.

6. Разработать коррекционную программу по развитию познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения и оценить её эффективность применения.

Методы исследования: метод теоретического анализа, анализ научной литературы, методы теоретического уровня (анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, формализация); методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент).

Экспериментальная база исследования: МБДОУ "Детский сад №5" г. Ялта, Республики Крым

Структура исследования: работа состоит из содержания, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, выдвигается гипотеза, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «**Теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями**» проводится анализ теоретических аспектов проблемы развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения. Представлен анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме. Рассмотрена психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения, а также особенности развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения.

Развитие познавательного интереса ребёнка является значимым в становлении личности. При сформированном познавательном интересе ребёнок учится не только различать окружающие предмет по свойствам и качествам, но формирует первые истоки своей направленности и способности, тренирует регулятивные и волевые качества.

Познавательный интерес дошкольников — это стремление познать окружающую действительность, узнать сущность предметов и явлений, он носит поисковый характер.

Нарушения зрения среди дошкольников на сегодняшний день является распространённой проблемой, поэтому важность знания об особенностях таких детей является необходимой.

Дошкольники с нарушениями зрения значительно отличаются от здоровых сверстников и требуют к себе со стороны педагогов, воспитателей и родителей особого внимания. Они в первую очередь нуждаются в ином подходе к обучению и воспитанию.

В отличие от представлений зрячих сверстников, представления слабовидящих характеризуются фрагментарностью, схематизмом, высокой степенью генерализованности, носят вербальный характер.

У дошкольников с нарушениями зрения восприятие окружающей действительности ограничено. От степени нарушения зрения происходит деформация целостности восприятия. Восприятие дошкольников с нарушениями зрения недостаточно полное, образы искажены.

Мышление дошкольников с нарушениями зрения может иметь некоторые особенности, в отличие от мышления нормотипичного ребенка, например, узость понятийного аппарата, неполнота умозаключений и суждений.

Речь дошкольников с нарушениями зрения может характеризоваться замедленностью, непоследовательностью, сбивчивостью и прерывностью.

Пространственные представления слепых с остаточным зрением, сформированные на основе осязания и остаточного зрения, являются зрительно-тактильными, а у слабовидящих - зрительными.

Развитие познавательной сферы, активности познавательного процесса и формирования познавательного интереса для дошкольников с нарушениями зрения является важной составляющей в изучении окружающего мира, его предметов, свойств и явлений.

Развитие дошкольников с нарушениями зрения протекает в условиях дефицита, ограничения и искажения визуальной информации, что в свою очередь, оказывает значительное влияние на развитие всех познавательных процессов.

Особенности развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения заключаются в следующем:

1. Отставание в формировании познавательных интересов. У дошкольников с нарушениями зрения снижается количество и качество представлений о явлениях и предметах окружающего мира, они избегают умственных усилий.

2. Наблюдаются трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов.

3. Обеднение практического опыта. Дошкольникам с нарушениями зрения сложно целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам.

4. Ярко выражены ошибки при подборе и группировке предметов. Дошкольники допускают их при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

Дошкольники с нарушениями зрения нуждаются в более подробном, последовательном и развёрнутом объяснении информации, это связано с тем что, дошкольники не обладают достаточным знанием и визуальным представлением о предмете изучения или же оно ранее было сформировано в искажённой форме.

Так, при развитии познавательного интереса целесообразно использовать специальные системы методов, которые будут направлены на компенсацию нарушений зрительного восприятия, это необходимо, потому что дошкольники с

нарушениями зрения обладают искажённым зрительным представлением и данный факт не обеспечивает правильную и оперативную ориентировку при зрительном восприятии предметов.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения»** представлена характеристика участников эксперимента, констатирующий эксперимент, результаты констатирующего эксперимента, разработка программы, нацеленной на стимулирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В исследовании приняли участие воспитанники МБДОУ "Детский сад №5" г. Ялта, Республики Крым в количестве 27 детей в возрасте 5-6 лет. Все дети имеют нарушения зрения.

С целью изучения особенностей развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения были подобраны следующие методики:

1. Диагностическая методика дидактическая игра «Отгадай предмет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Ребенку предлагалось отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен был рассмотреть предметы и задавать вопросы о них. Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

2. Методика «Столкновение интересов» (Н.И. Гуткина). В комнате, на столике выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки. Ребенку предлагают в течение минуты рассмотреть их. Затем взрослый подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. На самом интересном месте чтение прерывается, и у ребенка спрашивают, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца?

3. Методика «Древо желаний» (В. С. Юркевич). Целью которой является изучение познавательного интереса детей (используются картинки и словесные

ситуации). Детям задаются 6 вопросов. Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

4. Методика «Познавательная потребность дошкольника» (В. С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой). Цель. Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности. Стандартизованная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям).

Таким образом по результатам констатирующего этапа исследования приходим к заключению о том, что у дошкольников с нарушениями зрения познавательный интерес развит слабо. Это связано с тем, что в первую очередь данная категория детей имеет меньше возможностей получать новые впечатления, они меньше интересуются окружающим миром, а также имеют недостаточно знаний о предметах и явлениях вокруг себя.

На основании результатов, полученных в ходе констатирующего этапа, была разработана программа, нацеленная на стимулирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В основе программы лежат занятия и упражнения, способствующие развитию познавательной активности и любознательности у детей с проблемами зрения. Кроме того, программа включает в себя упражнения, направленные на комплексное развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Программа создаёт условия для формирования и развития познавательного интереса у детей с применением традиционных форм коррекционной работе в совокупности с ИКТ.

С целью развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения была оборудована предметно-пространственная среда, позволяющая детям в свободное время продолжать изучать окружающий мир. С этой целью были оборудованы следующие уголки:

1. Зона №1 «Уголок природы». Данный угол содержит комнатные растения, позволяет детям ухаживать за растениями. Так же имеются тематические альбомы.
2. Зона №2 «Хочу все знать». Данный уголок содержит книги, энциклопедии, а также большой набор познавательных иллюстраций, например, времена года, дикие животные, птицы, насекомые и т.д.
3. Зона №3 «Уголок игр». Данный уголок наполнен настольными играми, например: лото, пазлы, экологические игры.

В процессе образовательной деятельности один раз в неделю в течение 3-х месяцев проводились занятия с целью повышения уровня развития познавательного интереса дошкольников с нарушениями зрения. Каждое занятие сопровождалось мультимедийной презентацией и классическими дидактическими материалами, карточками, играми.

Содержание программы включает в себя пять блоков: «Живая природа», «Неживая природа», «Человек», «Физические явления» и «Рукотворный мир».

По итогам реализации разработанной коррекционной программы по развитию познавательного интереса дошкольников с нарушениями зрения была проведена контрольная диагностика, позволяющая оценить эффективность применения программы. Результаты диагностики показали повышение уровня развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Дети стали более активно участвовать в занятиях и в играх свободное время проявляли интерес к познанию окружающего. Они расширили свои знания об окружающем мире и выразили желание изучать новые явления и направления.

Результаты контрольного этапа позволяют сделать вывод о том, что разработанная программа оказалась эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению особенностей коррекционной работы по развитию познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения.

Изучение и анализ проблемы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения — это важная задача для современного педагогического сообщества, в которое входят психологи, дефектологи и другие специалисты. Это связано с тем, что образовательная система стремится формировать активных, интеллектуально развитых и всесторонне развитых личностей.

Изучением данной темы занимались: Г.И. Колесникова, Г.И. Щукина, М.Л. Семенова, Е.В. Феденкова и другие.

Познавательный интерес дошкольников — это желание исследовать и узнавать новое, а также понимать суть предметов и явлений окружающего мира.

У детей с нарушениями зрения часто наблюдается низкий уровень познавательной активности, так как их проблемы со зрением мешают им воспринимать окружающий мир. Это приводит к тому, что они получают меньше информации, она может быть искажённой или неполной.

Для того чтобы стимулировать развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, было проведено исследование, основанное на практическом опыте. Практическая часть исследования была проведена на базе МБДОУ "Детский сад №5" г. Ялта, Республики Крым. В исследовании принимали участие 27 детей в возрасте 5-6 лет. Все дети имеют нарушения зрения. Полученные данные позволили создать и реализовать программу коррекции, а также оценить её результативность.

Так, результаты констатирующего эксперимента подтвердили тот, факт, что у дошкольников с нарушениями зрения низкий уровень развития познавательного интереса.

На основе первичных данных была разработана программа коррекционной работы, направленная на стимулирование познавательной активности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. В программе использовались как традиционные методы, так и современные информационно-коммуникационные технологии.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня развития познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения, результаты которой стали оценкой эффективности разработанной программы коррекции.

На этом этапе для подтверждения достоверности полученных результатов был проведён статистический анализ с применением t-критерия Стьюдента. Это позволило сделать вывод о значительных изменениях в динамике развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Результаты контрольного этапа исследования продемонстрировали, что дети стали более активно проявлять свою любознательность, расширили свои знания об окружающем мире, стали задавать больше вопросов, выразили желание изучать новые явления. Кроме того, было отмечено позитивное и заинтересованное отношение к выполнению заданий.

Таким образом проведенное исследования позволяет подтвердить ранее выдвинутую гипотезу о том, что применение традиционных форм в коррекционной работе в совокупности с современными методами и подходами будет способствовать повышению уровня познавательного интереса у дошкольников с нарушениями зрения.

