

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики**

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО
ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**студентки 5 курса 581 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Тифлопедагогика»**

факультета психолого-педагогического и специального образования

Беленец Татьяны Александровны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент _____ Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой:

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Развитие зрительного восприятия для младших школьников с нарушениями зрения имеет первостепенную важность, потому что это важнейший процесс, регулирующий практически всю жизнедеятельность человека.

Зрительное восприятие является важнейшей частью всех видов воспитания ребёнка: интеллектуального, эстетического, эмоционального, нравственного. Таким образом, оказывается значительное влияние на формирование, развитие и воспитания личности ребёнка с нарушениями зрения в целом.

Зрение - способность восприятия человека воспринимать окружающий мир. Зрительное восприятие - это способность человека видеть предметы вокруг себя, в том числе: их величину, форму, высоту, глубину, цвет и оттенки предметов. Человек определяет отдалённость и местоположение предметов, что помогает ему визуально ориентироваться в окружающей реальности.

У младших школьников с нарушениями зрения зрительное восприятие вследствие зрительных нарушений имеет следующие особенности: трудности восприятия и усвоения информации, замедленность и недостаточность визуальной информации для развития и совершенствования мыслительных процессов: памяти, мышления, анализа, синтеза, обобщения. Общая быстрая утомляемость и плохо развитые моторные и сенсорные навыки в занятиях детей, большие трудности, возникающие при поисковой и ориентировочной деятельности.

Для ребёнка с нарушениями зрения очень важны решения таких задач, как адаптация, ориентировка и самостоятельность в своей дальнейшей жизни, закрепление и совершенствование навыков психологической устойчивости и правильная оценка своих возможностей в той или иной ситуации, постоянно развивающееся умение общения с людьми во всех сферах своей жизни и взаимодействия с обществом в целом.

Актуальность данной темы заключается в том, что младший школьный возраст является одним из важнейших этапов жизни ребёнка с нарушениями

зрения для развития компенсаторных возможностей его зрительного восприятия и умственного развития ребёнка.

Объект исследования – процесс зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения.

Предмет – коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения.

Цель - разработка, реализация и проверка эффективности программы, направленной на коррекцию и развитие зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения.

Теоретические и практические задачи исследования:

- 1) проанализировать научную, методическую литературу по проблеме формирования зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения;
- 2) изучить понятие «зрительное восприятие» в психолого-педагогической литературе;
- 3) выявить психолого-педагогические особенности, средства и приёмы развития зрительного восприятия детей;
- 4) провести констатирующий этап (диагностику) практического изучения уровня зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями зрения;
- 5) разработать и реализовать коррекционную программу развития зрительного восприятия школьников;
- 6) провести контрольный этап практического изучения (диагностику) состояния зрительного восприятия у младших школьников;
- 7) осуществить оценку эффективности разработанной коррекционной программы;
- 8) обобщить полученные результаты исследования.

При написании работы использовались **методы:**

- теоретический (теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение различных подходов);
- анализ психолого-педагогической методической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение;
- систематизация полученных данных,
- обобщение результатов исследования.

База исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова».

Структура выпускной квалификационной работы. Данная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава **«Теоретические аспекты проблемы формирования зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями зрения»** посвящена теоретическому анализу проблемы развития зрительного восприятия у младших школьников. В ней рассмотрены особенности, средства и приемы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Важным компонентом любой деятельности человека является процесс восприятия.

Основным видом восприятия является зрительное восприятие.

У детей с нарушением зрения, в отличие от слепых, ведущей остаётся зрительная ориентация. Это отражается на объёме, качестве и скорости получаемой повреждённым анализатором информации.

Посредством световых воздействий на зрительный анализатор определяется форма, величина, освещенность и цвет предметов.

Зрительное восприятие детей со зрительными нарушениями имеет свои особенности. Ребенок сморит на предмет эмоционально, поверхностно, обращает внимание только на те его признаки, которые необходимы ему в практической деятельности.

Из-за нарушения зрения и нечеткости воспринимаемого изображения предмета, ребенок не различает, и соответственно, не устанавливает различий в форме, размере и цвете.

Существует различные нарушения зрения. Одним из них является отсутствие или нарушение бинокулярного зрения.

Зрительно-пространственная ориентировка у детей малоинформативна при отсутствии или нарушении бинокулярного зрения, с помощью которого происходит полноценная ориентировка в пространстве (восприятие таких признаков, как объем, удаленность объектов от ребенка, и друг от друга, глубина).

Вследствие снижения остроты зрения, нарушения бинокулярного зрения зрительное восприятие приобретает черты схематичности, неточности, фрагментарности, замедленности.

Осмысленность увиденного и формирование целостного зрительного образа у детей с нарушением зрения затруднён в связи с неточностью восприятия пространственного расположения объекта, его величины и формы.

Такие черты, как замкнутость и осторожность характеризуют социальное взаимодействие детей с нарушением зрения.

В зависимости от тяжести зрительного нарушения представления детей об окружающем мире по сравнению с нормально видящими детьми могут быть примитивны, сужены и неточны.

Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

1. Замедленность зрительного восприятия. Детям с нарушениями зрения требуется значительно больше времени, чтобы воспринять и узнать предлагаемый им материал, по сравнению с обычными детьми.

2. Детей со зрительными нарушениями отличает низкая дифференцированность зрительного восприятия.

3. Нарушение зрения приводит к неполноте и нечеткости объема зрительного восприятия. В результате этого дети не видят и не выделяют в объекте важные признаки, поэтому мнение составляют по первому впечатлению.

4. Неполная константность зрительного восприятия. Неполная константность восприятия не позволяет детям достаточно четко ориентироваться в пространстве, учитывать взаимное расположение предметов на местности, воспринимать глубину и размеры пространства.

5. Инактивность зрительного восприятия. Поскольку зрительное восприятие нарушено, ребенок не стремится рассмотреть предмет во всех его подробностях, в значительной мере потому, что он этого просто не видит. Ему этого достаточно.

Вторая глава **«Экспериментальная работа по развитию зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями зрения»** имеет практическую направленность, в ней содержится описание конкретной работы, характеристики младших школьников, методики обследования детей. Также в этой главе приведены результаты обследования школьников, диагностика состояния, коррекционная программа по развитию зрительного восприятия, а также диагностика состояния зрительного восприятия после реализации программы.

Практическая часть исследования выполнялась на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова» с 23.09.2024 г. по 18.11.2024 г. Практическая выборка включала 10 детей в возрасте 7-9 лет, обучающихся в 1 и 2 классах. Все дети имеют нарушения зрения.

Для исследования особенностей развития зрительного восприятия младших школьников нами был проведен эксперимент. Целью исследования являлась разработка, реализация и проверка эффективности программы, направленной на коррекцию и развитие зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения.

Эксперимент состоял из 3-х этапов:

- 1.Констатирующий этап, на котором проводилась диагностика;
- 2.Формирующий этап – разработка, реализация и проверка эффективности программы, направленной на коррекцию и развитие зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения.

3.Контрольный этап - диагностика с помощью тех же методик после реализации коррекционной программы с целью выявления динамики, а также анализ результатов.

Важнейшие компоненты зрительного восприятия - это форма, величина, цвет, и пространственное расположение предмета. Оценка уровня развития и сформированности зрительного восприятия происходит в следующей последовательности: для каждой области диагностики зрительного восприятия детям было представлено от одного до двух заданий.

Целью констатирующего этапа эксперимента было определение актуального уровня зрительного развития каждого ребёнка и определение его представлений о величине, размере, цвете, пространственном расположении и соотношении предмета.

Для проведения диагностики на констатирующем этапе эксперимента было выбрано шесть методик для выявления исходного уровня зрительного восприятия.

Методика 1. «Восприятие формы, величины, цвета»

Методика 2. «Целостное восприятие»

Методика 3. «Чего не хватает на этих рисунках?»

Методика 4. «Чем залатать коврик?»

Методика 5. «Зашумленные изображения»

Методика 6 (модифицированная). «Разрезные картинки. Целостное восприятие».

Результат выполненного детьми задания обобщался и оценивался методом шкалирования. Шкала, по которой производилась оценка результатов, варьировалась от 0 до 3 баллов. После обобщения, обработки и оценивания полученных баллов результаты выполнения задания детьми распределялись по четырем уровням.

1-ый (высокий) уровень. от 3 до 2,8 балла.

2-ой (выше среднего) уровень. Ребёнку требуется небольшая помощь учителя от 2,7 до 2,5 баллов.

3-ий (средний) уровень. Детям требуется уже большая помощь педагога, от 2,4 до 2,2 балла.

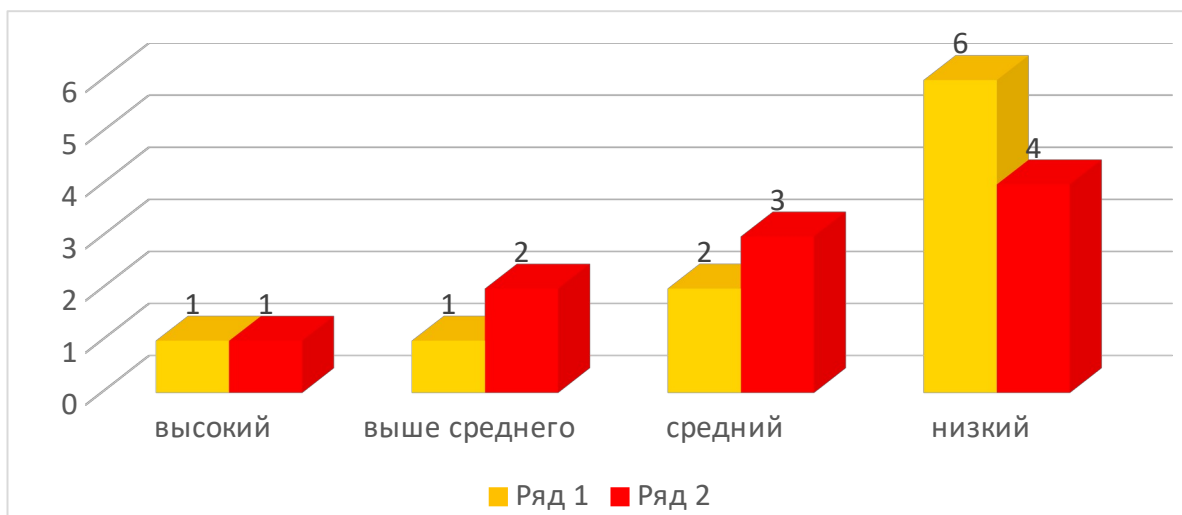
4-ый (низкий) уровень. Дети пытаются выполнить задание самостоятельно, не могут выполнить задание. Низкий уровень – от 2,1 и ниже.

На основании полученных данных в ходе констатирующего этапа эксперимента были определены направления коррекции и составлена коррекционная программа по развитию зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями зрения.

Данная программа включала в себя 8 коррекционно-развивающих занятий, рассчитанных на младших школьников с нарушениями зрения.

На заключительном этапе были проведены диагностические исследования, идентичные проведенным на констатирующем этапе эксперимента. Результаты заключительного этапа эксперимента отличаются от результатов констатирующего: дети показали более высокий уровень развития зрительного восприятия.

Диаграмма №1. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента



Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа экспериментов показал, что в результате осуществления коррекционного обучения уровень зрительного восприятия возрос у детей.

Таким образом, разработанная нами коррекционная программа по развитию зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями зрения доказала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению такой проблемы, как коррекционная работа по развитию зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями зрения.

В теоретическом анализе рассмотрена необходимая информация по вопросу психолого-педагогической характеристик младших школьников с нарушениями зрения в научной и методической литературе, описаны особенности зрительного восприятия школьников.

В практической части основной задачей являлась разработка и реализации коррекционной программы по развитию зрительного восприятия у младших школьников.

Анализ результатов контрольного этапа практического исследования показал эффективность разработанной коррекционной программы по развитию зрительного восприятия.

Цели и задачи ВКР достигнуты.