

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 451 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

профиля «Сурдопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Гладниковой Арины Сергеевны

Научный руководитель:

канд. соц. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В. Соловьева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

д-р соц. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова
инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Формирование нравственно-этической компетентности у младших школьников играет важную роль в становлении их личности, развитии моральных ориентиров и способности к осознанному поведению в обществе. Именно в этом возрасте закладываются основы моральных ценностей, формируется умение принимать решения, соотносить свои поступки с общепринятыми нормами и нести за них ответственность, на что указывали Е.С. Галанжина, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие исследователи. В условиях современного общества, где дети сталкиваются с разнообразными моральными и социальными трудностями восприятия окружающей действительности, воспитание нравственных качеств становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования нравственно-этической компетентности у всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в частности, у младших школьников с нарушениями слуха. Для таких детей характерны определенные трудности в усвоении общественного опыта, поскольку слуховая депривация влияет на развитие как познавательной, так и личностной сферы. Ограниченные возможности восприятия устной речи затрудняют формирование моральных представлений, социальных установок и ценностных ориентиров, что может привести к снижению уровня социальной адаптации. Однако способность и готовность школьников с нарушением слуха к усвоению нравственных норм, приобретению личностно значимых и социально значимых качеств, а также взаимодействию с окружающими являются важнейшими условиями их успешной социализации и интеграции в общество, на что указывали В.Л. Белинский, Т.А. Григорьева, Е.И. Исенина, Н.Г. Морозова, Н.М. Назарова, Е.Г. Речицкая, В.А. Синяк, М.М. Нудельман, И.М. Соловьев, Э.П. Трифонова и другие ученые.

Несмотря на внимание исследователей к проблеме формирования нравственно-этических компетенций у младших школьников с нарушениями слуха существуют вопросы, требующие дальнейших исследований. Недостаточно изучены эффективные методы и технологии формирования нравственно-этической компетентности у младших школьников с нарушением слуха в современных условиях: эффективными ли сегодня являются интерактивные, компьютерные технологии в организации уроков и внеурочной деятельности. Также существует проблема определения условий, при которых школа сможет эффективно формировать нравственно-этические компетенции младших школьников, учитывая влияние современных информационных потоков, так как бесконтрольное потребление контента в социальных сетях, просмотр блоггеров и влияние цифровой среды зачастую способствуют снижению нравственных ориентиров и духовных ценностей у детей. В этой связи важно изучить, какие условия, методы и технологии позволят образовательной среде компенсировать негативное воздействие внешних факторов и помочь обучающимся усвоить моральные нормы, необходимые для полноценной социализации. Кроме того, остается актуальным вопрос о специфике морального выбора и осознания нравственных норм в условиях слуховой депривации, что подчеркивает проблему исследования.

Объект исследования: нравственно-этические компетенции детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

Предмет исследования: процесс формирования нравственно-этических компетенций младших школьников с нарушениями слуха.

Цель исследования: выявить особенности и определить содержание воспитательной работы по формированию нравственно-этических компетенций младших школьников с нарушениями слуха.

Задачи исследования:

1. Выполнить теоретический обзор научной и методической

литературы по проблеме исследования.

2. Провести исследование сформированности нравственно-этических компетенций у младших школьников с нарушениями слуха.

3. Разработать и апробировать комплекс внеурочных воспитательных занятий, направленных на формирование нравственно-этических компетенций у младших школьников с нарушениями слуха.

4. Оценить эффективность реализации комплекса внеклассных занятий.

Гипотеза исследования: формирование нравственно-этических компетенций у младших школьников с нарушениями слуха будет более эффективным вследствие реализации комплекса воспитательных занятий «Моё поведение», направленных на повышение компетентности обучающихся в понимании и применении моральных норм и этических принципов в повседневной жизни.

Методы исследования: теоретический (анализ и обобщение психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования); экспериментальный (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, беседа, опрос, анкетирование); статистический (качественный и количественный анализ полученных результатов).

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе и систематизации научной и методической литературы по проблеме формирование нравственно-этических компетенций у младших школьников с нарушениями слуха.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применение разработанного комплекса воспитательных занятий «Моё поведение» специалистами, работающими с детьми рассматриваемой категории.

Структура исследования: работа состоит из введения, основной части, заключения, списка источников, приложений. Работа проиллюстрирована рисунками. Список литературы содержит 56 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В первой главе **«Развитие нравственно-этической компетентности как условие формирования социокультурного опыта у младших школьников с нарушением слуха»** отражено понятие нравственно-этической компетенции как способности ребёнка осваивать, понимать и применять моральные нормы в различных жизненных ситуациях. Представлено различие между нравственно-этической компетенцией и компетентностью: компетенция рассматривается как наличие определённых знаний и представлений о нравственных нормах, тогда как компетентность является более высоким уровнем, предполагающим осознанное, самостоятельное и практическое применение этих знаний в реальной жизни. Такой уровень позволяет ребёнку принимать решения в соответствии с моральными принципами и делать нравственный выбор.

Представлено, что формирование нравственно-этической компетентности у младших школьников связано с возрастными особенностями когнитивного развития, характерными для начального школьного возраста. В этот период дети начинают переход от конкретно-образного мышления к более абстрактному, что даёт возможность осмыслять базовые моральные категории, такие как добро, зло и справедливость. Однако способность к моральной рефлексии и принятию этически обоснованных решений ещё находится в стадии формирования.

Рассматриваются особенности нравственно-этического поведения детей с нарушением слуха, обусловленные трудностями восприятия и интерпретации невербальных компонентов общения — мимики, жестов,

интонации. Эти трудности осложняют понимание эмоций и намерений других людей, что приводит к затруднениям в правильной интерпретации социальных ситуаций и ограничивает возможность адекватного применения моральных норм.

Раскрыто содержание воспитательной работы школы, направленной на формирование нравственно-этической компетентности у младших школьников с нарушением слуха. Уделяется внимание созданию условий, учитывающих особенности их восприятия и коммуникации. Важнейшими задачами являются развитие у детей моральных представлений и ценностей, формирование способности к моральному самопониманию и принятию ответственных решений. Эффективными средствами выступают индивидуальный подход, групповые занятия, проектная деятельность, этические дискуссии, а также создание поддерживающей и мотивирующей образовательной среды.

Во второй главе **«Изучение особенностей формирования нравственно-этических компетенций младших школьников с нарушением слуха»** отражено построение, методика и процедура экспериментального исследования, а также его результаты.

Исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

База исследования: Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области (ГАОУ СО) «Центр образования «Родник знаний», г. Энгельс. Исследование проводилось с сентября 2024 года по апрель 2025 года.

Участники: в исследовании принимали участие 5 обучающихся 2 «А» класса с нарушениями слуха (4 мальчика и 1 девочка).

Используемые методики:

1. *Диагностика эмоционально-волевого компонента. Методика «Закончи историю» (Р. Р. Калинина).*

Цель: изучение степени осознания детьми нравственных норм, способность проживать моральные переживания, проявлять волю к этическому поведению.

2. Диагностика когнитивного компонента.

Методика «Беседа» Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович.

Цель: оценка осознания и знания нравственных ценностей, умений анализировать этические ситуации, определение самооценки ребенком наличия у него некоторых качеств личности.

3. Диагностика поведенческого (деятельного) компонента.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щуркова (адаптация Е. Н. Степанова).

Цель: оценка умений применять моральные знания и действия в повседневной жизни.

4. Диагностика мотивационного компонента.

Цель: оценка стремления и желания поступать в соответствии с моральными нормами (Т.А. Фалькович).

Результаты исследования показали, что у всех участников отмечены нарушения нравственно-этической компетенции. Ограничения слухового восприятия существенно затрудняют овладения данными компетенциями: страдает когнитивный компонент (недостаточное понимание нравственных понятий и причинно-следственных связей), эмоционально-волевой компонент (ослаблена эмпатия и волевая регуляция), мотивационный компонент (снижен интерес к моральным поступкам и потребность в социальном одобрении), а также деятельностный компонент (трудности в применении знаний в реальных ситуациях). Данные нарушения формируются на фоне дефицита живого общения, трудностей в социальном взаимодействии и ограниченного жизненного опыта, что требует системной коррекционно-развивающей работы, рис.1.

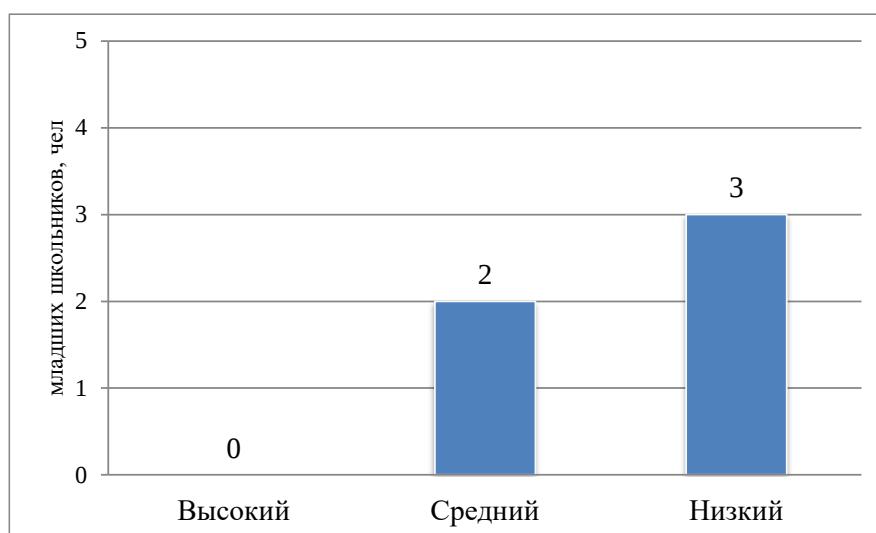


Рисунок 1 – Общие результаты оценки нравственно-этической компетентности младших школьников с нарушениями слуха

В совокупности выявленные особенности указывают на необходимость системной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование у детей с нарушениями слуха устойчивых нравственных представлений, развитие эмпатии, волевых качеств и личностной мотивации к моральному поведению.

На основе проведенного исследования, для решения третьей задачи, был организован формирующий эксперимент, направленный на развитие нравственно-этических компетенций у младших школьников с нарушениями слуха.

В соответствии с выделенными в рамках теоретического обзора источников, а также при выполнении диагностики, были определены этапы формирования каждого из компонентов нравственно-этических компетенций:

Этап 1. Цель: формирование мотивационного компонента.

Задачи:

1. Уточнить понятие нравственности, этики, эмпатии, моральных норм в обществе.
2. Формировать стремление поступать в соответствии с моральными нормами.

3. Воспитывать осознанное отношение к правилам поведения.

Этап 2. Цель: формирование когнитивного компонента.

Задачи:

1. Развивать умение анализировать поступки героев литературных произведений и реальных людей с точки зрения нравственности.
2. Формировать способность различать положительные и отрицательные моральные качества в различных ситуациях.

Этап 3. Цель: формирование эмоционально-волевого компонента.

Задачи:

1. Формировать способность к сопереживанию, развивать эмоциональную отзывчивость.
2. Воспитывать умение контролировать поведение в соответствии с нравственными нормами.

Этап 4. Цель: формирование деятельностного компонента.

Задачи:

1. Формировать навыки нравственного поведения в повседневной жизни.
2. Формировать навыки самоконтроля во взаимодействии с окружающими.

Занятия проводились в течение 10 недель, по 1 разу в неделю.

В процессе реализации воспитательных мероприятий были использованы ролевые игры, инсценировки, проблемные ситуации и обсуждения. Каждый этап работы фокусировался на различных аспектах нравственного развития. В ходе занятий у младших школьников с нарушениями слуха формировалось стремление поступать в соответствии с моральными правилами, а также осознание важности следования этим нормам в своей повседневной жизни. Большое внимание уделялось моделированию повседневных ситуаций, в которых дети могли применить полученные знания и навыки на практике. С помощью проблемных ситуаций обучающиеся учились контролировать свои эмоции и выбирать

нравственные решения в стрессовых ситуациях. Упражнения помогали обучающимся на практике осознавать важность морального выбора и самоконтроля в отношениях с окружающими.

Контрольный эксперимент, проведённый для решения четвертой задачи, показал положительные результаты: обучающиеся с нарушениями слуха улучшили свои показатели по всем компонентам нравственно-этических компетенций, рис.2.

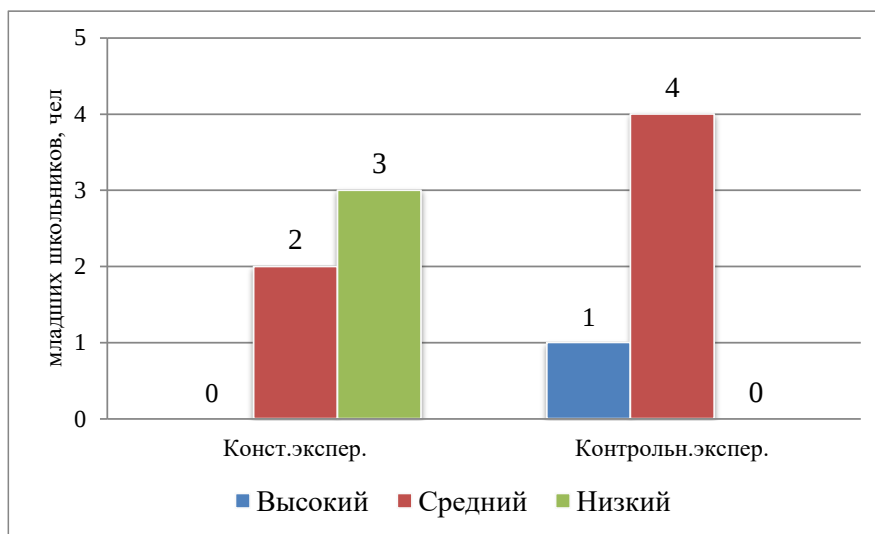


Рисунок 2 – Сравнительные результаты общей оценки нравственно-этической компетентности младших школьников с нарушениями слуха на констатирующем и контрольном экспериментах

Данные эксперимента подтвердили гипотезу: формирование нравственно-этических компетенций у младших школьников с нарушениями слуха будет более эффективным вследствие реализации комплекса воспитательных занятий «Моё поведение», направленных на повышение компетентности обучающихся в понимании и применении моральных норм и этических принципов в повседневной жизни.

В результате комплексного подхода осуществленного в ходе реализации серии воспитательных мероприятий «Моё поведение» обучающиеся с нарушениями слуха научились осознанно управлять своим поведением, принимать этические решения и уважать нравственные нормы, что значительно улучшило их взаимодействие с окружающими и привело к развитию личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило актуальность и значимость темы формирования нравственно-этических компетенций у младших школьников с нарушениями слуха. В условиях слуховой депривации дети сталкиваются с трудностями в восприятии и интерпретации моральных норм, что затрудняет их социализацию и полноценное включение в общественную жизнь. Полученные в ходе эксперимента данные показали, что формирование нравственно-этической компетентности требует системного, поэтапного подхода с учётом особенностей развития, восприятия и общения детей с ограниченными возможностями слуха.

Разработанный и апробированный в рамках работы комплекс воспитательных занятий «Моё поведение» продемонстрировал свою эффективность: у обучающихся наблюдалось положительное динамическое изменение по всем компонентам нравственно-этической компетентности — мотивационному, когнитивному, эмоционально-волевому и поведенческому. У детей повысилась способность к нравственному самопониманию, стремление к следованию моральным нормам, умение принимать осознанные этические решения в повседневных ситуациях.

Таким образом, исследование подтвердило гипотезу и обозначило направления дальнейшей работы. Перспективами развития темы могут стать:

- разработка цифровых интерактивных ресурсов, адаптированных для детей с нарушениями слуха, направленных на формирование нравственно-этической компетентности;
- интеграция элементов нравственного воспитания в образовательные модули по другим предметам;
- изучение влияния семейной и социальной среды на нравственное развитие детей с нарушениями слуха;

- расширение круга участников исследования для более широкой выборки и анализа гендерных и социальных различий в проявлении нравственных установок.

Представленные в работе выводы и практические наработки могут быть использованы педагогами-дефектологами, школьными психологами и другими специалистами, работающими в области инклюзивного образования, с целью повышения эффективности воспитательной работы и социализации детей с нарушениями слуха.