

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
(НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА»)**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 4 курса 451 группы
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Кургановой Марты Витальевны

Научный руководитель		
<u>доктор соц. наук, профессор</u>		<u>Ю.В. Селиванова</u>
должность, уч. степень, уч. звание	подпись, дата	инициалы, фамилия
Зав. кафедрой		
<u>доктор соц. наук, профессор</u>		<u>Ю.В. Селиванова</u>
должность, уч. степень, уч. звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Организация трудового обучения и начальной профессиональной подготовки старших школьников с нарушениями слуха представляет собой важный аспект школьного образования, направленного на социальную адаптацию и профессиональную подготовку данной категории обучающихся. В настоящее время в современном обществе, ориентированном на равные возможности и доступность образования для всех, возрастает значимость трудового обучения как эффективного инструмента для интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в социум и рынок труда.

Программа «Рабочий зеленого хозяйства» актуальна с точки зрения не только профессиональной подготовки, но и формирования практических навыков, которые позволяют школьникам с нарушениями слуха быть конкурентоспособными на рынке труда. Работа в области зеленого хозяйства включает деятельность, связанную с уходом за растениями, благоустройством территорий и экологическими проектами, что соответствует тенденции к «зеленой» экономике и устойчивому развитию всего общества в целом. Таким образом, данное направление открывает реальные возможности для трудовой интеграции выпускников в современную экономику.

Актуальность данной темы также подтверждается необходимостью совершенствования образовательных технологий и методов, которые позволяют учитывать особенности развития учащихся с нарушениями слуха. Введение адаптированных профессиональных программ требует разработки новых подходов, направленных на эффективное взаимодействие педагогов и учеников, использование современных технологий и создание благоприятной образовательной среды.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки старшеклассников с нарушением слуха.

Предмет исследования: особенности организации начальной профессиональной подготовки учащихся с нарушением слуха на примере реализации программы «Рабочий зеленого хозяйства».

Цель исследования: анализ и обоснование эффективных подходов к организации и реализации профессиональной подготовки старшеклассников с нарушением слуха на примере реализации программы «Рабочий зеленого хозяйства».

Задачи исследования:

Во-первых, изучить особенности развития и обучения детей с нарушением слуха, влияющие на их профессиональную подготовку.

Во-вторых, рассмотреть современные подходы и педагогические технологии, используемые в профессионально-трудовом обучении школьников с особыми образовательными потребностями.

В-третьих, провести анализ педагогического опыта подготовки кадров в сфере озеленения и благоустройства территорий.

В-четвертых, выявить уровень первоначальных знаний, умений и навыков старшеклассников с нарушением слуха в начале учебного года по выбранной профессии.

В-пятых, разработать приемы, методы и формы индивидуальной работы с учащимися в процессе их начальной профессиональной подготовки.

В-шестых, исследовать эффективность предложенной программы «Рабочий зеленого хозяйства» для формирования профессиональных навыков учащихся с нарушением слуха.

База исследования: ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний», г. Энгельса; Технологический центр дополнительного образования и профессионального обучения «ТехноГрад64» (<https://rz-164.gosuslugi.ru/tehnograd64/>). В исследовании принимали участие 6 обучающихся, имеющих нарушения слуха.

Структура исследования определена выделенными целями и задачами, а потому включает введение, две главы основной части (по три раздела в

каждой), заключение, список использованных источников и приложения. В первой главе «Теоретические основы профессионально-трудовой подготовки учащихся с нарушением слуха» проанализированы особенности развития и обучения детей с нарушением слуха, выделены современные подходы к профессиональной подготовке школьников с особыми образовательными потребностями, а также проведен анализ актуальной педагогической практики, связанной с подготовкой кадров в сфере озеленения и благоустройства (на примере обучающихся с нарушениями слуха). Во второй главе определены перспективы совершенствования профессионально-трудовой подготовки старшеклассников с нарушением слуха, которые основаны на результатах экспериментальной работы.

В заключении подводятся итоги проведённой работы. Список использованных источников включает 57 наименований.

В первом разделе проводится анализ влияния слуховой патологии на психическое, речевое и социальное развитие детей старшего школьного возраста. Нарушение слуха, особенно в раннем детстве, приводит к дефициту сенсорной информации, что отражается на формировании высших психических функций, прежде всего речи и мышления. Отмечается, что у детей с нарушениями слуха наблюдаются специфические особенности восприятия, замедленное развитие фонематического слуха, ограниченный словарный запас, трудности с построением связной речи и освоением грамматических структур.

Особое внимание уделяется проблемам формирования коммуникативных навыков. Из-за ограничений в слуховом восприятии у таких детей часто возникают трудности в межличностном общении и социализации, что может приводить к снижению самооценки и эмоциональным нарушениям. Поэтому воспитание и обучение этих детей требуют комплексного подхода, включающего использование жестового языка, визуальных и тактильных средств, а также современных технических средств (слуховые аппараты, кохлеарные импланты).

В этом разделе рассматриваются современные педагогические технологии, направленные на создание оптимальной образовательной среды для детей с нарушениями слуха. Это включает адаптацию учебных программ, применение мультимедийных и интерактивных средств обучения, использование специализированных методик развития речи и мышления. Подчеркивается необходимость индивидуализации и дифференциации обучения с учётом уровня слухового дефицита, возраста и личностных особенностей обучающихся.

Кроме того, анализируются методы воспитательной работы, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим, развитие навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости, что способствует успешной социальной адаптации.

Далее в работе рассматриваются теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки старшеклассников с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования. Подчеркивается, что успешная профессиональная подготовка невозможна без комплексного учёта особенностей сенсорного восприятия и коммуникативных барьеров.

Анализируются современные адаптированные образовательные программы, которые интегрируют двуязычный подход — сочетание русского жестового языка и устной речи — для более эффективного усвоения профессиональной лексики и терминологии. Рассматриваются методы формирования профессиональных компетенций через практикоориентированные занятия, проектную деятельность и производственную практику, что способствует развитию не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых в выбранной сфере.

Отмечается важность сопровождения обучающихся специализированными специалистами — сурдопедагогами, тьюторами, психологами, которые обеспечивают поддержку, адаптацию учебного процесса и помогают преодолевать возникающие трудности. Особое внимание уделяется

развитию коммуникативных навыков, что является ключевым фактором успешной профессиональной и социальной интеграции.

Анализируются современные вызовы рынка труда и требования к квалификации, что обуславливает необходимость постоянного обновления содержания профессионального образования и внедрения новых технологий; системный анализ организации профессионально-трудовой подготовки старшеклассников с нарушениями слуха в конкретной отрасли — озеленении и благоустройстве и рассматриваются ключевые направления, обеспечивающие комплексный подход к обучению и социализации.

Первое направление — разработка и внедрение адаптированных учебных программ, учитывающих специфику слухового дефицита и особенности восприятия информации. Используются модульно-компетентностные подходы, позволяющие формировать необходимые профессиональные умения поэтапно и системно.

Второе направление — профориентационная работа, включающая диагностику профессиональных склонностей, консультирование, организацию мастер-классов и практических мероприятий, что способствует формированию устойчивой мотивации и интереса к профессии.

Третье направление — создание инклюзивной образовательной среды, реализуемой через применение принципов универсального дизайна обучения, что обеспечивает доступность учебных материалов, оборудования и методов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Четвертое направление — внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, таких как мультимедийные презентации, интерактивные тренажёры, специализированные обучающие программы, что повышает качество и эффективность профессионального обучения.

Здесь также рассматриваются вопросы обеспечения безопасности труда и эргономики учебного процесса, что особенно важно для обучающихся с сенсорными ограничениями.

Во втором разделе ВКР подробно описывается методологическая база и ход экспериментального исследования, направленного на апробацию профессионально-трудовой подготовки старшеклассников с нарушениями слуха в ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний».

Экспериментальная программа включала цикл учебно-практических занятий по теме «Рабочий зеленого хозяйства», которые были разработаны с учётом особенностей восприятия и коммуникации обучающихся. В учебном процессе использовались адаптированные формы подачи информации: применение дактилогии, визуальных материалов (схемы, иллюстрации), тактильных средств, а также интерактивных технологий.

Примером служит занятие «Виды удобрений и правила их использования», где теоретический материал сопровождался демонстрацией образцов, видеоматериалами и практическими заданиями. Для обеспечения индивидуального подхода педагогами применялись методы дифференцированной поддержки и коррекции.

В исследовании приняли участие шесть обучающихся 9-го класса с различной степенью слухового дефицита. Для оценки исходного уровня профессиональных знаний и умений применялись диагностические тесты, наблюдения, интервью и анализ выполненных практических заданий.

Анализ полученных данных показал, что до начала обучения большинство участников имели низкий уровень профессиональных знаний и практических навыков. В процессе реализации программы у трёх обучающихся наблюдался значительный прогресс: они приобрели уверенные знания по тематике занятий, овладели необходимыми практическими умениями и проявили высокую мотивацию к обучению.

Два обучающихся достигли среднего уровня сформированности профессиональных компетенций, что свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной поддержки и адаптации методов обучения. Один участник испытывал серьёзные трудности в усвоении материала, что

потребовало пересмотра педагогических стратегий и усиления психолого-педагогического сопровождения.

Результаты подтвердили гипотезу о необходимости комплексного, индивидуализированного и дифференцированного подхода в профессионально-трудовой подготовке старшеклассников с нарушениями слуха.

На основании анализа экспериментальных данных сформулированы конкретные рекомендации, направленные на повышение качества профессионально-трудовой подготовки:

- Активное использование визуальных средств обучения: схем, таблиц, видео, моделей, что способствует лучшему восприятию и запоминанию информации.
- Разработка и внедрение двуязычной профессиональной лексики, объединяющей русский жестовый язык и устную речь, для формирования полноценной профессиональной коммуникации.
- Усиление практико-ориентированного компонента обучения с максимальным вовлечением обучающихся в реальные или максимально приближённые к производственным условиям виды деятельности.
- Создание комфортной и безопасной образовательной среды с учётом сенсорных и физических особенностей обучающихся.
- Организация системного психолого-педагогического сопровождения, включающего работу сурдопедагогов, тьюторов и психологов для поддержки обучающихся на всех этапах профессиональной подготовки.
- Активное взаимодействие с профессиональной средой через стажировки, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах и проектах.
- Повышение квалификации педагогического состава, включая обучение жестовому языку, освоение современных технологий и методик инклюзивного образования.

- Внедрение адаптированных цифровых платформ, мультимедийных и интерактивных ресурсов для индивидуальной работы, контроля и оценки прогресса обучающихся.

Реализация данных рекомендаций позволит повысить эффективность обучения, расширить возможности социальной и профессиональной адаптации старшеклассников с нарушениями слуха, а также обеспечить их успешную интеграцию в современное общество и рынок труда.

Выводы: учитывая все сказанное в рамках данного исследования, мы можем сделать следующие выводы:

Во-первых, развитие и обучение детей с нарушением слуха требует комплексного подхода, включающего коррекционно-педагогические методы, современные технологии и работу с их окружением — семьями и педагогами. Ключевыми направлениями являются развитие речи, когнитивных навыков, моторики и социализации. Индивидуально-дифференцированный и инклюзивный подходы способствуют адаптации детей в обществе и раскрытию их потенциала. Исследования в этой области акцентируют внимание на изучении когнитивных и психологических особенностей, разработке инновационных технологий и методов обучения. Эффективность достигается благодаря интеграции теории и практики, а также взаимодействию педагогов, семей и специалистов для успешной социализации и образования детей с нарушением слуха.

Во-вторых, примером успешной интеграции теории и практики является педагогический опыт подготовки кадров в сфере озеленения и благоустройства для детей с нарушением слуха. Типовые задания для профессии «Рабочий зеленого хозяйства» включают модули, позволяющие осваивать профессиональные навыки в реальных или имитированных рабочих условиях. Это способствует формированию ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникативные способности и умение решать практические задачи. Таким образом, адаптированные материалы, модульно-развивающее обучение и современные технологии создают условия для

профессионального и социального развития детей с нарушением слуха, обеспечивая их успешную интеграцию в общество;

В-третьих, по результатам экспериментальной работы можно констатировать, что наибольшие затруднения у обучающихся с нарушением слуха отмечаются на этапе входного тестирования, что вполне объяснимо, учитывая его направленность на выявление исходного уровня знаний. Однако в процессе освоения программы, особенно при выполнении практико-ориентированных заданий и при наличии педагогической поддержки, наблюдается стабильный рост результатов. Темы, связанные с пикировкой, изучением вредителей и заболеваний растений, демонстрируют особенно выраженную положительную динамику — даже у тех учащихся, кто изначально испытывал трудности. Это свидетельствует о высокой адаптивности образовательной программы и ее способности учитывать индивидуальные особенности.

В-четвертых, сопоставление входных и итоговых тестов подтверждает устойчивое улучшение у всех участников. Учащиеся с высоким стартовым уровнем сохранили и укрепили свои знания, а те, кто начал с низкой подготовки, значительно продвинулись. Это говорит об эффективности используемых методов, наличии мотивации и возможности профессионального роста. Таким образом, образовательная стратегия оказалась успешной, обеспечив не только прирост знаний и навыков, но и развитие самостоятельности и уверенности.

В-пятых, профессионально-трудовая подготовка старшеклассников с нарушением слуха должна строиться на принципах визуальной наглядности, доступности, практической направленности, междисциплинарного взаимодействия и индивидуального подхода. Комплексная педагогическая поддержка, внедрение современных технологий и внимание к особенностям каждого учащегося создают условия для не просто формального обучения, а полноценной интеграции в профессиональную и социальную жизнь.