

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**Организация занятий по курсу внеурочной деятельности
«Профориентация» со слабослышащими младшими школьниками**

студента 4 курса 451 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Коряновой Виктории Максимовны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент каф. кор. пед.

подпись дата

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

подпись дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

Введение. Проблема профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха является актуальным вопросом для ученых и практиков в контексте всестороннего развития и успешной социальной адаптации данной категории лиц. Значимость этой проблемы обусловлена необходимостью социализации данной группы детей, определения ими своего места в обществе и понимания его устройства, что в большинстве своем происходит через профессиональное самоопределение. Немало учеников к концу обучения в начальной школе не имеют достаточных представлений о тех или иных видах трудовой деятельности, испытывают трудности в формировании и развитии профессиональных интересов по ряду причин. Одна из них обусловлена тем, что профориентация как направление воспитательной работы интенсивнее реализуется гораздо позже, в старших классах. Вместе с тем на протяжении уже многих лет учёными, такими как Г. В. Резапкина, С. В. Панина, С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников, была признана значимость ранней профориентации. Например, в своем учебно-методическом пособии В. П. Кондрашов раскрыл понятие ранней профессиональной ориентации ребенка в труде как одно из условий его психического развития.

Помимо этого М. В. Жигорева, Н. Алхури считают необходимым повышение воспитательной компетентности родителей по вопросам профориентации слабослышащих младших школьников, что реализуется через включение семьи в учебно-воспитательный процесс.

При более раннем формировании представлений о мире профессий и своем месте в нем, у детей начинают проявляться интересы в различных видах деятельности, будь то игра, урок «Технология» или экскурсия. При переходе в старшую школу данные показатели позволяют ребенку определиться с выбором предметов для сдачи выпускных экзаменов и поступления в средне-профессиональные и высшие учебные заведения.

На сегодняшний день в структуру Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ) включена

Федеральная рабочая программа воспитания. В её содержательном разделе, среди основных направлений воспитательной деятельности, имеется модуль «Профориентация». На этой основе разрабатываются рабочие программы по профессиональной ориентации для слабослышащих младших школьников в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Объект научного исследования: внеурочная деятельность «Профориентация» на ступени начального образования в Школе АОП.

Предметом исследования является развитие представлений о мире доступных профессий и формирование интересов к различным сферам профессиональной деятельности у слабослышащих младших школьников.

Целью исследования является оценка эффективности влияния занятий по «Профориентации» в процессе реализации программы внеурочной деятельности на формирование и развитие представлений о профессиях и интересах к различным сферам профессиональной деятельности.

В соответствии с целью исследования определены следующие задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику младших школьников с нарушениями слуха;
2. Определить роль, формы и методы ранней профориентации слабослышащих младших школьников;
3. Проанализировать содержание и направленность рабочей программы «Профориентация» внеурочной деятельности в начальной школе;
4. Провести диагностику уровня личной заинтересованности в получении знаний о сферах профессиональной деятельности на констатирующем и контрольном этапах;
5. Разработать и реализовать курс «Профориентация» и дать оценку его эффективности.

Методы и методики исследования: анализ и обобщение имеющихся научных материалов по проблеме настоящего исследования; педагогический эксперимент, анкетирование обучающихся и их родителей, количественные и

качественные методы обработки и интерпретации полученных результатов. В качестве диагностического инструментария выбрана методика Е. Н. Катковой.

Экспериментальная база: государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат АОП №3 г. Энгельса».

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в анализе полученной информации об уровне и возможностях личного профессионального самоопределения слабослышащих младших школьников непосредственно в процессе образовательной деятельности на занятиях «Профориентация». Результаты, полученные благодаря данному исследованию, могут использоваться для дополнения содержательного раздела существующих рабочих воспитательных программ для младших школьников с нарушениями слуха.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы организации профориентации слабослышащих младших школьников во внеурочной деятельности» рассматривается психолого-педагогическая характеристика категории слабослышащих детей младшего школьного возраста. Были выявлены специфические особенности развития сенсорных восприятий; двигательной сферы и моторики; речи; когнитивных способностей, таких как мышление, память, воображение; коммуникативных навыков; трудовой деятельности. Наблюдается замедленное развитие данных сфер вследствие возникновения вторичных дефектов из-за нарушения слуховой функции. Своевременная диагностика и начало коррекционно-педагогической работы, а с нашей точки зрения и ранняя профориентация имеют решающее значение для полноценного развития и успешной последующей социализации слабослышащих обучающихся.

Проанализировав научную литературу и иные информационные источники, мы определили понятие ранней профориентации как средства

психического развития и социальной интеграции детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, ее роль, основные формы и методы реализации. Ранняя профориентация осуществляется через такие формы, как: профинформирование; урок; беседа; игра; квест; экскурсия. Помимо указанных основных форм профориентационных мероприятий, школа может включать и дополнительные, выбирая их в зависимости от технических возможностей. Например, это могут быть творческие кружковые занятия, кинопоказы, режимы дежурства, спектакли, родительские недели.

На основании этого мы сделали вывод о том, что ранняя профориентация слабослышащих младших школьников играет критически важную роль в процессе их социализации, формирования профессиональной идентичности. Профориентация требует внимательного подхода со стороны педагогов, родителей и других специалистов.

В ходе теоретического исследования было выявлено, что основой создания условий для развития профессиональных представлений, формирования личностных интересов к различным сферам труда, а также будущего профессионального самоопределения слабослышащих младших школьников является программа занятий внеурочной деятельности «Профориентация». На примере рабочей программы данного курса для обучающихся с нарушением слуха для 1–5 классов было проанализировано ее содержание.

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, перечня форм работы, методов и приемов профориентации в начальной школе, а также содержания самой программы «Профориентация» в четырех модулях.

Данная рабочая программа специально разработана для детей с нарушением слуха и учитывает их особенности восприятия информации.

«Профориентация» является хорошо структурированной и адаптированной программой для работы со слабослышащими младшими школьниками во внеурочной деятельности. Программа направлена на

формирование первичных представлений о мире профессий, развитие интереса к труду и воспитание уважения к людям труда.

Во второй главе «Эмпирическое исследование эффективности занятий по профориентации со слабослышащими младшими школьниками» было проведено экспериментальное исследование, направленное на определение и повышение уровня представлений и личного интереса слабослышащих младших школьников к изучению мира профессий в контексте реализации курса внеурочной деятельности «Профориентация».

Экспериментальное исследование было проведено в 3 этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

Для проведения констатирующего этапа была представлена краткая психолого-педагогическую характеристика участников экспериментального исследования, в которую входил: диагноз, особенности познавательной, эмоциональной сферы, состояние речи и особенности коммуникации слабослышащих обучающихся.

В целях диагностики актуального уровня имеющихся представлений о профессиях и интересов младших школьников с нарушениями слуха, а также их отношения к трудовой деятельности было проведено анкетирование обучающихся и родителей с помощью адаптированных методик Е. Н. Катковой. Анализ полученных результатов по методике Е. Н. Катковой показал, недостаточную осведомлённость обучающихся о мире профессий и низкую инициативность в получении подобных знаний, несформированность личной заинтересованности в выборе профессиональной сферы, потребность в наставничестве семьи и помощи в раскрытии своего потенциала, повышения личной самооценки и поднятия трудовой инициативности.

Для получения информации об отношении младших школьников к различным видам труда и особенностях взаимодействия обучающихся с семьёй было проведено анкетирование среди родителей, показавшее неудовлетворительный уровень отношения учеников к труду. Родители редко привлекают детей к труду, что в дальнейшем может повлиять на осознание

обучающимися необходимости как профессионального труда, так и работы в целом.

В целом, можно сделать вывод, что значительная часть испытуемых демонстрирует неудовлетворительный уровень вовлеченности в трудовую деятельность, проявляют низкую заинтересованность к изучению мира профессий. Полученные результаты позволяют нам определить траекторию создания курса по профориентации слабослышащих младших школьников с целью повышения данных показателей, а также скорректировать подходы к совместной работе с родителями, содействуя формированию здоровой и поддерживающей атмосферы, где каждый ученик может проявить себя.

На формирующем этапе исследования нами был разработан цикл занятий «Профориентация» в которые мы включали задачи по расширению профессиональных представлений и повышению личной заинтересованности обучающихся в получении знаний о мире профессий. Занятия были разработаны на основе АООП НОО слабослышащих и позднооглохших детей и проводились в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Профориентация». При разработке занятий мы предполагали внедрение в традиционную структуру занятия работу с родителями обучающихся. Взрослые на своем примере показали все многообразие мира профессий в интерактивных и увлекательных форматах занятий, способствуя расширению представлений обучающихся о сфере труда и сближению их с историей семьи.

При планировании и организации занятий перед нами стояли следующие задачи: сформировать и развить представления о мире профессий; показать изнутри организацию трудовой деятельности; стимулировать определение интересов и склонностей; воспитывать в учениках уважение к труду, к его участникам и благам.

В структуру каждого занятия входит вводная, основная часть, заключительная часть. В целях эффективности на занятиях создавалась как можно более эмоционально комфортная обстановка, сочетались различные

виды деятельности для удержания внимания, а так же применялись динамические паузы во избежание переутомления.

Занятия проводились с 02.10.2024 по 18.12.2024, 1 раз в неделю по 30–40 минут в течение 11 недель. На каждую тему было отведено по одному занятию, а составные темы делились на два. В рамках внедрения семейноцентрированного подхода к реализации курса «Профориентация», родители принимали непосредственное участие в организации и проведении занятий, а так же организовывали профориентационную деятельность детей во время осенних каникул.

Уже во время занятий наблюдалась динамика интереса учеников к различным профессиям: с каждым занятием детям было все проще оценить свои предпочтения при полном разборе той или иной профессиональной сферы. Но при этом отмечались и трудности «выбора» с растущим количеством вариантов и направлений. Эта проблема решалась несколькими способами: самостоятельной работой с выбором конкретной профессии; рефлексией личных интересов на заключительном этапе занятия; привлечение к самоопределению семейного профессионального опыта, в соответствии с интересами обучающихся. Благодаря данным приемам, ученики смогли более конкретно выражать свои предпочтения, почувствовать уверенность при выборе уже конкретных профессий, а не только трудовых областей, стать ближе к истории своей семьи.

На контрольном этапе исследования после реализации цикла занятий «Профориентация» нами была проведена контрольная диагностика обучающихся с использованием той же методики, что и на констатирующем этапе. Анкетирование родителей не проводилось, так как динамика взаимоотношения слабослышащих обучающихся с семьей по вопросам профессионального самоопределения наблюдалась в процессе реализации цикла занятий «Профориентация» во время внеурочной деятельности и в свободное время вне школы.

По результатам контрольной диагностики отмечается повышение уровня профессиональных представлений и личностной заинтересованности слабослышащих младших школьников в получении знаний о мире профессий, и как следствие – мотивации к профессиональному самоопределению. Возросло взаимодействие учеников с семьей по вопросам профориентации, а также дети стали проявлять больше заинтересованности к профессиям членов семьи. На этом основании можно сделать вывод о росте инициативы и готовности к реализации своего потенциала, профессиональному самоопределению и выбору профессии в будущем.

В сравнительном аспекте результаты констатирующего и контрольного этапов представлены на Рисунке 1.

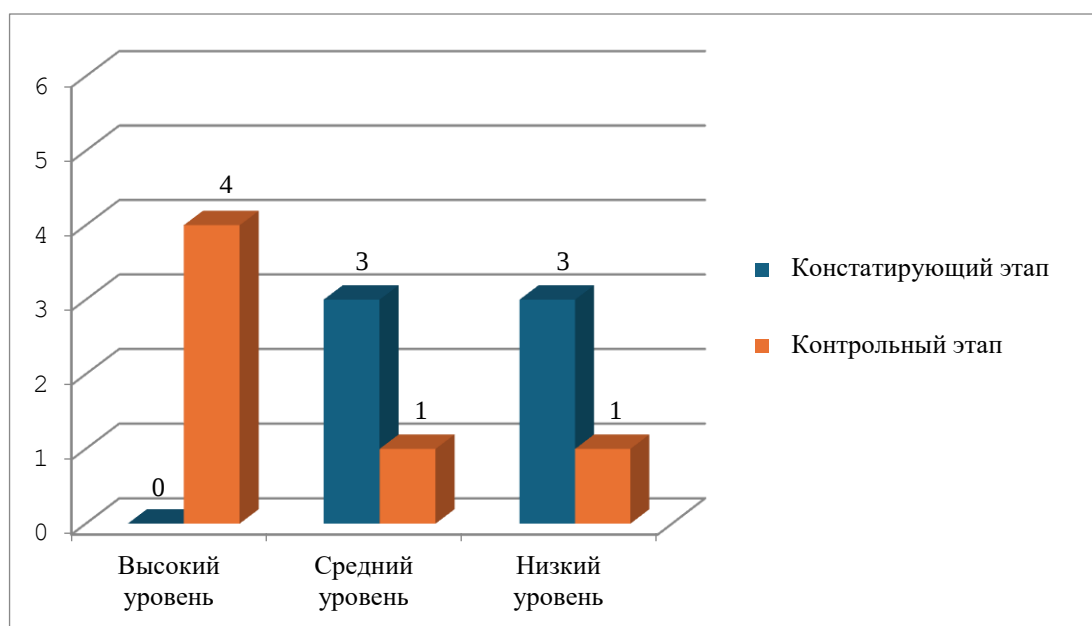


Рисунок 1 – Соотношение уровня личностной заинтересованности слабослышащих младших школьников в получении знаний о мире профессий на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Обобщая результаты проведенного экспериментального исследования, можем сделать вывод о положительной динамике в развитии профессиональных представлений и повышении личностной заинтересованности в получении знаний и мире профессий при проведении систематической профориентационной работы.

Заключение. Настоящая бакалаврская выпускная квалификационная работа исследует проблему ранней профориентации слабослышащих обучающихся начальной школы. Анализ психолого-педагогической и методической литературы в рамках данной темы показал важность профориентации в будущем профессиональном становлении слабослышащих младших школьников. Целью исследования являлась оценка эффективности влияния образовательной деятельности в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Профориентация» на развитие профессиональных представлений слабослышащих младших школьников путём теоретического обоснования и эксперимента.

В ходе теоретической части научного исследования нами была рассмотрена психолого-педагогическая характеристика слабослышащих младших школьников. Теоретически обосновано, что дефекты слуха и все сопутствующие нарушения негативно влияют на профориентацию детей, но она все же возможна при применении адаптированных методик диагностики и развития. В исследовании были описаны возможные способы повышения уровня профессионального самоопределения слабослышащих младших школьников. Была определена специфика блока внеурочной деятельности «Профориентация», его цели, задачи, содержание. Данный блок является основным способом повышения уровня профессиональных представлений и будущего трудового самоопределения слабослышащих младших школьников наряду с таким важным аспектом реализации любой деятельности в школе – взаимодействием с семьей.

Практическая часть настоящей выпускной квалификационной работы включала эмпирическое исследование эффективности организации профориентации слабослышащих младших школьников, состоящее из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование участников эксперимента по методике Е. Н. Катковой и анкетирование их родителей. На основе результатов данных методик был выявлен низкий и средний показатели

личной профессиональной заинтересованности слабослышащих младших школьников. Также было проведено анкетирование родителей, показавшее низкий уровень их взаимодействия с ребенком по вопросам профориентации и отношения обучающихся к труду.

На формирующем этапе состоялась реализация разработанного нами цикла занятий «Профориентация», направленного на формирование и развитие у слабослышащих обучающихся начальной школы представлений о мире профессий, знакомство с организацией трудовой деятельности, стимулирование определения интересов и склонностей в каком-либо профессиональном направлении, воспитание уважения к труду.

Занятия проводились с 02.10.2024 по 18.12.2024, 1 раз в неделю по 30–40 минут в течение 11 недель. На занятии разбиралась конкретная профессия, либо сфера профессиональной деятельности. На каждую тему было отведено по одному занятию, а составные темы, требующие более глубокого изучения, были разделены на два. Таким образом, за 11 занятий, каждое из которых было посвящено отдельной профессии или области деятельности, обучающиеся при поддержке родителей и их участии в проведении занятий, организации экскурсии, подготовке наглядных пособий получили представление о широком спектре различных профессий, трудовом опыте семьи, стали проявлять больше личной заинтересованности в познании профессионального мира.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика с использованием того же диагностического инструментария Е. Н. Катковой. По результатам отмечается положительная динамика уровня профессиональных представлений и личной заинтересованности в будущем самоопределении. У детей расширилось представление о профессиях, поднялся уровень мотивации и заинтересованности к трудовой деятельности, возросло взаимодействие учеников с семьей по вопросам профориентации. На данном этапе мы сделали вывод о повышении готовности слабослышащих обучающихся к реализации своего потенциала, профессиональному самоопределению.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, цель исследования достигнута. Реализованный в рамках внеурочной деятельности цикл занятий «Профориентация» может служить эффективным средством для повышения готовности слабослышащих младших школьников к профессиональному самоопределению и выбору профессии в старших классах.