

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**Организация процесса обучения чтению слабослышащих
младших школьников с помощью применения ассистивных
компьютерных технологий**

студентки 4 курса 451 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шилковой Анастасии Олеговны

Научный руководитель
кандидат соц. наук, доцент

Е. Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Актуальность. В настоящее время система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) тесно связана как с общественным, так и с государственным запросом на их полноценную социализацию. Важным вопросом становится не только обеспечение доступа к образованию, но и создание условий, при которых учащиеся смогут максимально реализовать свои возможности с учетом своих индивидуальных потребностей. Особенно остро этот вопрос стоит в отношении детей с нарушениями слуха, в частности, слабослышащих младших школьников. Изучением особенностей обучения и развития детей с нарушениями слуха занимались такие известные учёные как Л. С. Выготский, Ж. И. Шиф, Л. В. Занков, Р. М. Боскис, С. А. Зыков, Л. И. Тигранова, Т. В. Розанова, Т. Г. Богданова, Е. Г. Речицкая, Ю. Е. Щурова, А. В. Свиляр, Э. И. Леонгард, Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова и другие.

Исследования Р. М. Боскис, К. В. Комарова, Л. П. Назаровой и Т. В. Николаевой показали, что у слабослышащих обучающихся наблюдаются значительные трудности как в овладении техникой чтения, так и понимании прочитанного. Согласно исследованиям М. И. Никитиной, Т. С. Зыковой, Н. М. Назаровой, обучающиеся, испытывающие трудности в овладении навыком чтения в начальной школе, будут сталкиваться с проблемами в обучении на протяжении всего образовательного периода. Чтение выступает не только как цель обучения, но и как средство воспитания и развития школьников.

В условиях стремительной диджитализации образования особую значимость приобретают ассистивные компьютерные технологии – средства цифрового и технического сопровождения, предназначенные для поддержки обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. В России вопросы цифровой инклюзии обсуждаются на государственном уровне. В рамках национального проекта «Молодёжь и дети» (до 31.12.2024 этот проект назывался «Образование») реализуются программы по цифровой

трансформации школ, что даёт надежду на более широкое внедрение ассистивных компьютерных технологий в ближайшие годы.

Использование специальных программ с визуальным, текстовым и аудио сопровождением, а также дополнительными возможностями, наличие которых продиктовано индивидуальными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, становится важной составляющей современной педагогической практики. Доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и руководитель научной школы «Информатизация образования» Ирэна Веняминовна Роберт подчёркивает, что эффективность образовательного воздействия возрастает в случаях, когда ассистивные технологии не просто сопровождают обучение, а способствуют усиленному когнитивному и перцептивному развитию.

Тем не менее, работ, посвящённых изучению влияния ассистивных компьютерных технологий на эффективность обучения чтению слабослышащих младших школьников, в научном публикационном поле представлено недостаточно. Существующие работы, как правило, освещают отдельные аспекты данной проблемы, а комплексного, системного анализа, обнаружить не удалось. В реальной практике остаётся множество нерешённых вопросов, касающихся методического обеспечения процесса обучения чтению с применением ассистивных компьютерных технологий. Это указывает на необходимость разработки и апробации педагогических моделей, в которых бы органично сочетались традиционные методы коррекционно-педагогической работы и современные цифровые инструменты.

Таким образом, необходимость исследования заявленной темы обусловлена сразу несколькими факторами. Во-первых, это определяющая роль навыка чтения в общем образовательном процессе. Во-вторых, наличие затруднений в формировании этого навыка у слабослышащих школьников. И в-третьих – малая степень разработанности вопроса применения ассистивных

компьютерных технологий в учебном процессе. Эти обстоятельства определяют практическую значимость и научную востребованность дальнейших исследований, направленных на оптимизацию процесса обучения чтению с использованием новых технологических решений, адаптированных под возможности и потребности данной категории обучающихся.

Объектом данного исследования является: процесс обучения чтению слабослышащих младших школьников.

Предмет исследования: ассистивные компьютерные технологии, и их влияние на эффективность формирования навыка чтения.

Цель выпускной квалификационной работы: изучить влияние ассистивных компьютерных технологий на формирование и развитие навыка чтения у слабослышащих младших школьников, оценить эффективность и целесообразность их использования.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме;
2. Выявить особенности формирования навыков чтения у слабослышащих младших школьников;
3. Изучить опыт использования ассистивных технологий в обучении;
4. Разработать цифровой образовательный ресурс для уроков чтения на основе программного материала и провести эмпирическое исследование влияния применения таких технологий на уровень развития навыка чтения;
5. Проанализировать полученные результаты экспериментального исследования.

Экспериментальная база исследования: государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса. В исследовании приняли участие 8 слабослышащих обучающихся младших классов, из них 6 мальчиков и 2

девочки.

Методы исследования: теоретический анализ информационных источников, обобщение существующего научного знания, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы влияния ассистивных компьютерных технологий на процесс обучения чтению слабослышащих младших школьников» рассматриваются педагогические и психофизиологические механизмы формирования навыка чтения, особенности психического развития слабослышащих детей младшего школьного возраста, а также возможности применения ассистивных компьютерных технологий в образовательной среде и влияние данных технологий на формирование навыков чтения у детей с нарушениями слуха.

Из проанализированных литературных источников мы выяснили, что формирование навыка чтения у слабослышащих детей связано с рядом специфических трудностей: недоразвитием фонематического восприятия, слухоречевой памяти, нарушением речи, сниженной концентрацией внимания, что затрудняет и замедляет формирование навыка чтения. Кроме того, слабослышащие дети испытывают трудности с пониманием текста, выразительным чтением, а также с освоением грамматических конструкций, что снижает уровень осознанного восприятия прочитанного материала

Также в ходе теоретического исследования были изучены современные ассистивные компьютерные технологии, направленные на компенсацию слуховой депривации, усиленное когнитивное и перцептивное развитие и

осуществляющие поддержку в учебной деятельности обучающихся. Установлено, что такие технологии не только компенсируют дефицит слухового восприятия, но и стимулируют развитие языковой компетенции, мотивации к обучению, самоконтролю и когнитивной активности. Их использование в процессе формирования навыка чтения у слабослышащих младших школьников позволяет не только преодолеть специфические трудности, связанные с нарушением слуха, но и открывает широкие перспективы для индивидуализации учебного процесса и повышения его эффективности. Примерами выступают: обучающие программы с субтитрами и озвучкой, интерактивные игры (например, «Слогобум», «Баба-Яга учится читать», «Смешарики. Учимся читать»), проект «Интерактивные сказки на жестовом языке» и мультимедийные материалы с элементами жестовой речи.

Во второй главе «Экспериментальное исследование эффективности внедрения ассистивных компьютерных технологий в процесс обучения чтению слабослышащих младших школьников» представлена характеристика участников эксперимента, методика и результаты диагностики на констатирующем этапе, результаты констатирующего эксперимента.

Исследование проводилось на базе государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний». В исследовании приняли участие четверо слабослышащих учеников 2А и 1Б класса (второй год обучения) в возрасте 9-10 лет.

Для диагностики уровня сформированности навыков чтения у слабослышащих младших школьников были отобраны и адаптированы задания из «Методики раннего выявления дислексии» разработанной А. Н. Корневым. При подборе заданий учитывались индивидуальные особенности обучающихся (возраст, год обучения), адаптировался диагностический материал с опорой на требования образовательной программы по обучению литературному чтению.

Проведённая диагностика охватила четыре ключевых аспекта чтения: распознавание букв, чтение слогов, слов, фраз и связного текста. Анализ данных показал разный уровень сформированности навыков чтения – техники чтения и осмысленности восприятия – у обследованных детей, что связано как с индивидуальными особенностями слухового восприятия, так и с речевым и когнитивным развитием.

1. Распознавание и называние букв.

Большинство учащихся (5 из 8) продемонстрировали сформированность навыка распознавания и называния букв. Особенно уверенно справились с заданием Дмитрий, Валерия, Сергей и Мурат. Однако у 3 детей (Игорь, Никита, Кирилл) выявлены затруднения при различении сходных по написанию букв, что указывает на недостаточную сформированность визуального и слухового анализа.

2. Чтение слогов.

Высокий и выше среднего уровень продемонстрировали те же 4 учащихся – Дмитрий, Сергей, Валерия и Мурат – с уверенным послоговым чтением и малым количеством ошибок. Ещё 4 обучающихся – Игорь, Никита, Мария и Кирилл показали нестабильное чтение: у них наблюдается либо смешанный тип чтения, либо преобладает побуквенный способ, сопровождающийся большим числом ошибок.

3. Чтение слов.

Здесь сохраняется та же тенденция: 4 детей – Дмитрий, Сергей, Валерия и Мурат читают слова уверенно и практически без ошибок. 2 учеников – Игорь и Никита находятся на среднем уровне, справляясь с чтением, но допуская ошибки в сложных или длинных словах. И ещё 2 – Мария и Кирилл – демонстрируют низкий уровень, чтение у них затруднено, присутствуют элементы побуквенного анализа, что ограничивает понимание прочитанного.

4. Чтение фраз и связного текста

Этот этап оказался наиболее сложным для всех участников. Даже те дети, кто ранее показывал высокий уровень в чтении слогов и слов (например, Сергей, Дмитрий и Мурат), при переходе к чтению фраз и текста продемонстрировали снижение результатов. Лишь 2 обучающихся – Валерия и Дмитрий уверенно справились с заданием на уровне фраз и показали средний результат при чтении текста. Большинство остальных детей (особенно Игорь, Мария, Никита и Кирилл) испытывают трудности с пониманием прочитанного текста, часто читают механически, без осмысленного понимания, допускают значительное количество ошибок.

Соответственно, данные низкие показатели детей определили необходимость в коррекционной работе, направленной на развитие навыка чтения.

Формирующий этап был реализован на уроках литературного чтения во 2А классе и включал в себя обучение чтению с применением ассистивных компьютерных средств, представляющих собой интерактивные презентации, слайды с субтитрами и обучающие игры на основе программного материала уроков. В 1Б проводилась только диагностика, занятий не проводилось.

Цель коррекционно-педагогической работы – развитие навыка чтения посредством внедрения в учебные занятия ассистивных компьютерных средств.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы:

1. Создание условий для комфортного восприятия литературных произведений у обучающихся с нарушением слуха;
2. Развитие навыка правильного, сознательного чтения с опорой на визуальные средства;
3. Развитие устной речи посредством участия в интерактивных заданиях и играх на основе прочитанного текста;
4. Развитие потребности читать самостоятельно, формирование интереса к художественной литературе и готовности к анализу поступков литературных персонажей;

5. Развитие навыка самоконтроля при работе с текстом.

Формы организации коррекционно-педагогической работы: фронтальные занятия.

Методы реализации коррекционно-педагогической работы: словесный метод (беседа), наглядные методы (различные иллюстрации к произведениям, анимации, видеоматериалы), практические методы (практические задания, игры, творческая работа).

Уроки проводились согласно расписанию 4 раза в неделю по 45 минут в течение месяца, при этом ассистивные компьютерные средства были использованы согласно требованиям СанПиН не больше 20 минут.

После реализации уроков по литературному чтению с применением разработанных ассистивных компьютерных средств, на контрольном этапе была проведена повторная диагностика навыков чтения.

Сравнение результатов первичной и контрольной диагностики позволяет сделать вывод о положительной динамике в формировании навыков чтения и понимания фраз у слабослышащих младших школьников после применения в обучении ассистивных компьютерных средств.

Для наглядного сравнения, результаты первичной и вторичной диагностики по первому этапу Задания 4 представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Сравнение результатов уровня сформированности навыка чтения предложений первичной и контрольной диагностики.

Для наглядного сравнения, результаты первичной и вторичной диагностики по второму этапу Задания 4 представлены на рисунке 2.

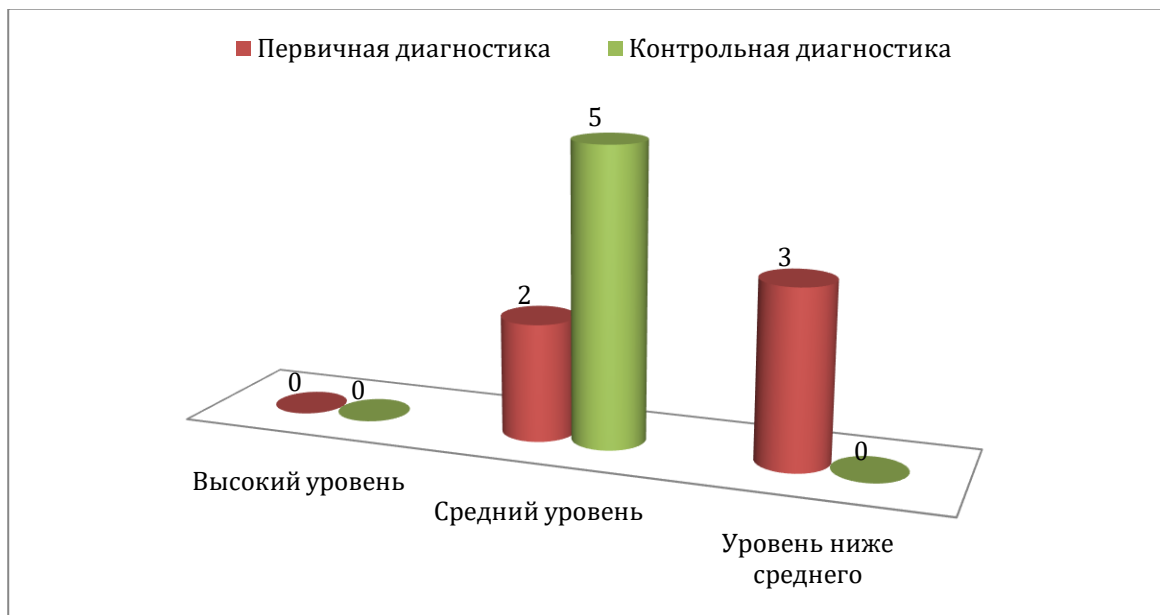


Рисунок 2 – Сравнение результатов уровня сформированности навыка чтения связанного текста первичной и контрольной диагностики.

После проведения коррекционно-педагогической работы с применением ассистивных технологий уровень чтения детей 2А класса стал выше. 2 обучающихся (Сергей и Дмитрий) продемонстрировали высокий уровень: чтение без ошибок и осмысление прочитанного. Особенно заметен прогресс ещё у 2 обучающихся (Игорь и Никита), они перешли с уровня «ниже среднего» на «средний». Применение ассистивных технологий в обучении чтению позитивно повлияло не только на техническую сторону их навыка чтения, но и на осмысленное восприятие.

При первичной диагностике чтения связанного текста только 2 детей (Валерия и Дмитрий) находились на среднем уровне, у остальных 3 детей (Сергей, Игорь, Никита) показатели были ниже среднего. На контрольном этапе, после целенаправленной работы, были продемонстрированы значительные улучшения, у 4 из 5 детей (Сергей, Игорь, Валерия, Никита) правильность чтения стала выше и улучшилось понимание прочитанного. В

частности Сергей, Игорь и Никита продвинулись с уровня «ниже среднего» на «средний».

Заключение. Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению актуальной проблемы сурдопедагогики и методики обучения – организации процесса обучения чтению слабослышащих младших школьников с помощью применения ассистивных компьютерных технологий.

Целью данной работы являлась оценка эффективности влияния ассистивных компьютерных технологий на процесс обучения чтению слабослышащих младших школьников путём теоретического обоснования и педагогического эксперимента. Были изучены психолого-педагогические особенности развития младших школьников с нарушенным слуха, определены трудности, с которыми сталкиваются дети со слуховой депривацией при овладении навыком чтения: недостаточная сформированность фонематического слуха и трудности в смысловой переработке прочитанного. Эти особенности требуют применения специфических подходов и адаптивных средств при обучении чтению.

Отдельное внимание в работе было уделено ассистивным компьютерным технологиям, их сущности, разновидностям и применению в коррекционно-педагогическом процессе. Выявлено, что современные цифровые инструменты, созданные с учетом потребностей слабослышащих обучающихся, помогают компенсировать их особенности восприятия, способствуют активизации слухо-зрительного восприятия и созданию условий для индивидуализации обучения.

В практической части работы был описан проведенный педагогический эксперимент, который включал в себя три этапа. На констатирующем этапе эксперимента была проведена первичная диагностика сформированности навыка чтения. У большинства детей экспериментальной группы были выявлены низкие показатели уровня навыка чтения.

На формирующем этапе были организованы систематические занятия по 45 минут 4 дня в неделю, с применением ассистивных технологий, выполняли задание с визуальной и звуковой поддержкой, участвовали в интерактивных играх. Применение ассистивных технологий индивидуализировалось, что позволило учесть особенности восприятия и темп усвоения каждого ребенка.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика на основе обновленного диагностического материала имеющего тот же уровень сложности. Анализ данных контрольной и первичной диагностик позволил зафиксировать положительную динамику. У ряда обучающихся отмечено повышение уровня техники чтения, сократилось количество допускаемых ошибок, улучшилось понимание прочитанного. У некоторых детей наблюдался переход с низкого и ниже среднего уровня на средний и даже высокий, что подтверждает эффективность предложенной технологии обучения.

Следовательно, поставленные в работе задачи решены, цель достигнута. Реализованные уроки и доказанная эффективность применения ассистивных компьютерных средств в процессе обучения чтению могут быть использованы в условиях образовательной организации, работающей по адаптированным образовательным программам.