

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

(на уроках математики, русского языка и окружающего мира)

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы
направления 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Неверовой Анны Андреевны

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в сурдопедагогике особое внимание уделяется вопросам развития познавательного интереса у обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Главной целью единого образовательного пространства является обеспечение реализации эффективного освоения образовательных программ учащимися с нарушенным слухом. Трудности в восприятии учебной информации на слух, которые отмечаются у данной категории обучающихся, подразумевают необходимость создания специальных условий обучения и воспитания, которые предусматривают индивидуальный подход, специальные программы, методы и технические средства обучения. Нарушение слуха может препятствовать полноценному восприятию информации и участию в учебном процессе, что затрудняет их обучение и развитие.

Тогда как школьники с нарушенным слухом в силу разных причин оказываются неуспешными в образовательной среде, требования к познавательной деятельности школьников с каждым годом все более возрастают. Основное своеобразие познавательной деятельности школьников с проблемами в развитии - это низкий уровень познавательной активности и основных психических процессов, и вместе с тем наличие потенциальных возможностей (в частности, творческий потенциал).

Познавательная активность у школьников с нарушениями слуха проявляется ситуативно, преобладают аморфные познавательные интересы. Учащиеся не стремятся к активной учебной деятельности вне школы, мало читают, у них отсутствуют мотивы самообразования, а мотивация учения - только внешняя. Как правило, у них отсутствуют жизненные планы, связанные с общим образованием. Вследствие неудачного опыта пребывания в школе происходит накопление отрицательных эмоций по отношению к школьной

ситуации, появляется равнодушие к учебным занятиям (Н.Г. Морозова, Е.Г. Речицкая, Т.В. Розанова, Т.Г. Богданова).

В сурдопедагогике достаточно разработаны вопросы изучения особенностей познавательной деятельности и личности детей с нарушением слуха. Данной проблемой занимались такие исследователи, как Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова, С.А. Зыков, Е.Г. Речицкая, Э.К. Гульян, К.М. Романова, С.Я. Рубинштейн и др. Ученые отмечают, что развитие познавательного интереса обеспечивает систематически организуемая деятельность, вовлечение учащихся в активную, самостоятельную, познавательную и творческую деятельность.

Познавательный интерес выступает в качестве одного из важных факторов учения. Наряду с этим, он крайне необходим для процесса становления личности, а также является значимым условием самореализации человека в течение всей его жизни.

Значимый вклад в разработку проблемы формирования познавательного интереса и познавательной потребности внесли исследования таких авторов, как Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, Н.И. Засенко, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина. Вопрос развития познавательного интереса как отдельную проблемную область дидактики исследовали многие известные педагоги (М.Н. Скаткин, С.И. Кудинов, И.В. Метельский).

На сегодняшний день психолого-педагогическое сообщество не оставляет попыток поиска наиболее эффективных методов обучения, способствующих формированию у учащихся с нарушением слуха познавательного интереса в учебной деятельности с помощью педагогических технологий. Отмечается необходимость и эффективность использования дидактических игр в учебном процессе.

Дидактические игры выступают в качестве одного из средств формирования познавательного интереса у обучающихся младших классов.

Организация учебных занятий с использованием дидактических игр, позволяет детям легче и эффективнее воспринимать учебный материал. Применение дидактической игры на учебных занятиях даёт педагогам возможность целенаправленного формирования познавательного интереса, который является значимым фактором для выработки проявлений самостоятельности в приобретении знаний, а также для осуществления всестороннего развития личности учащихся с нарушением слуха.

Проблема развития познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха является важной и актуальной, требует разработки специальных подходов и методик работы с данной категорией детей. Дидактические игры могут являться эффективным инструментом в этом процессе и способствовать развитию интереса к обучению и познанию у младших школьников с нарушением слуха (А.А. Сенченко, Г.И. Щукина, С.А. Шмаков).

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха – одно из направлений коррекционно-педагогической работы, совершенствование которого способствует прочному усвоению знаний умений и навыков. Создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха на различных уроках обеспечивает не только лучшее усвоение учебного материала, но дает заметный сдвиг в общем и речевом развитии, изменяет отношение учащихся к учебным занятиям.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха.

Объект исследования: познавательный интерес младших школьников с нарушением слуха.

Цель исследования: изучение и формирование познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха средствами

дидактической игры (на уроках русского языка, математики, окружающего мира).

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи исследования:**

- 1) Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- 2) Изучить особенности формирования познавательного у младших школьников с нарушением слуха.
- 3) Теоретически обосновать роль дидактической игры в обучении.
- 4) Провести педагогическую диагностику уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха.
- 5) Обосновать эффективность использования дидактических игр в формировании познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха (на уроках русского языка, математики, окружающего мира).

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы.
2. Эмпирические методы: Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург); Диагностика определения интенсивности познавательной потребности (В.С. Юркевич); «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса учащихся».
3. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ.

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса».

Экспериментальная выборка: учащиеся 3-го класса с нарушением слуха (6 человек в возрасте от 9 до 11 лет).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка литературы. Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи. Первая глава работы посвящена теоретическому изучению познавательного интереса у младших школьников с нарушением

слуха, обоснованию роль дидактической игры в формировании познавательного интереса младшего школьника. Вторая глава посвящена опытно – экспериментальной работе по формированию познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха. В Заключение подведены итоги, обобщаются выводы проведенной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Цель исследования: изучение и формирование познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха средствами дидактической игры (на уроках русского языка, математики, окружающего мира).

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

1. Констатирующий этап – диагностика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха.

2. Формирующий этап - создание условий для формирования познавательного интереса младших школьников с нарушением слуха средствами дидактической игры на уроках математики, русского языка и окружающего мира.

3. Контрольный этап - обоснование эффективности применения дидактических игр на уроках математики, русского языка и окружающего мира, изучение динамики сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха.

Констатирующий этап исследования – диагностика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха.

При проведении экспериментального исследования были использованы следующие методики:

1. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург).

2. «Диагностика определения интенсивности познавательной потребности» (В.С. Юркевич).

3. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса учащихся» (на основе наблюдений на уроках за детьми заполняет учитель).

С учетом особенностей познавательной деятельности младших школьников с нарушением слуха две методики проводились в форме опросника и одна методика проводилась в форме наблюдений. Выбор представленных методик позволит нам в полной мере выявить уровни сформированности познавательного интереса у данной категории детей.

Для определения уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха мы выделили следующие критерии:

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

На основе выделенных критериев и по результатам «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса учащихся» можно определить *три уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха.*

Низкий уровень - не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого – 2 чел. (Арсений, Карина).

Средний уровень - большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым – 4 чел. (Гор, Аня, Ярослав, Влад).

Высокий уровень - проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения – 0 чел.

Таким образом, все трудности, которые учащиеся с нарушением слуха испытывают при овладении учебной деятельностью, снижают интерес к ней, что может привести к формированию стойкого отказа или ухода от учебной деятельности. Учитывая, что у детей с нарушением слуха преобладают игровой и социальный мотивы, необходимо включение в уроки дидактических игр, которые позволят детям играть и одновременно учиться. С помощью таких игр можно заинтересовать учащихся в освоении программного материала, способствовать эффективному развитию учебно-познавательной потребности, а также сформировать более устойчивый познавательный интерес, учитывая такие особенности, как преобладание зрительного восприятия и игровых мотивов деятельности.

Формирующий этап исследования. Цель: создание условий для формирования познавательного интереса младших школьников с нарушением слуха средствами дидактической игры на уроках математики, русского языка и окружающего мира.

Нами разработаны и проведены 10 уроков по математике, русскому языку и ознакомлению с окружающим миром с включением системы

дидактических игр, направленных на формирование познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха.

В процессе разработки конспектов уроков, включающих дидактические игры, мы учитывали принципы коррекционной педагогики, особенности и возможности учеников, материальную оснащенность класса, придерживались определенным рядом правил при организации дидактической игры. В своей работе мы использовали различные виды дидактических игр, занимательные по форме и разнообразные по содержанию, проводили их в соответствии с тематическим учебным планом.

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 города Энгельса» работает по Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушениями слуха», которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушениями слуха.

Таким образом, учитывая особенности развития детей с нарушением слуха, мы широко использовали занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игры. В своей работе мы использовали различные виды дидактических игр. Дидактическая игра должна в полной мере решать, как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Дидактическая игра помогает учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

На контрольном этапе проведено повторное исследование уровней сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха. Целью данного этапа является обоснование эффективности применения дидактических игр на уроках математики, русского языка и окружающего мира, изучение динамики сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха.

В результате проведённой работы по формированию познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха наблюдается повышение показателей уровня учебной мотивации, познавательной потребности и учебно-познавательного интереса. Полученный результат свидетельствует о том, что в целом нам удалось достичь задачи по повышению у школьников познавательного интереса в отношении учебных дисциплин, в отношении познания нового, а также активизировать их мыслительные процессы посредством игровой деятельности в формате дидактических игр, применённых в ходе учебных занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сказать, что познавательный интерес - интерес к учебно-познавательной деятельности является мощным двигателем в обучении. Наличием познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается самостоятельно совершаемый встречный процесс в деятельности ученика, усиливается эффект воспитания, развития, обучения. Жизнь тускнеет, когда она лишена познавательного интереса; личности не хватает того значимого внутреннего стимула, который постоянно подталкивает её движение, позволяет пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой деятельности, какой бы человек не занимался.

Познавательная сфера детей с нарушением слуха имеет ряд специфических особенностей, обусловленных первичным дефектом. Так, у слабослышащих и глухих учащихся наблюдаются трудности в восприятии и понимании речевой информации, что приводит к замедлению темпов речевого развития и снижению словарного запаса. Кроме того, у данной категории детей отмечаются нарушения в развитии наглядно-образного и логического мышления, ограниченность представлений об окружающем мире, трудности в установлении причинно-следственных связей. Специфика формирования познавательной активности учащихся с нарушением слуха заключается в

необходимости использования специальных методов и приемов обучения.

Ключевыми направлениями работы являются:

- развитие сенсорных и перцептивных процессов;
- формирование наглядно-образного и логического мышления;
- обогащение словарного запаса и совершенствование речевых навыков;
- расширение кругозора и представлений об окружающем мире;
- стимулирование познавательной мотивации и интереса к учебной деятельности.

Эффективными дидактическими приемами, способствующими развитию познавательной активности учащихся с нарушением слуха, являются:

1. Использование наглядных средств обучения (предметы, макеты, схемы, таблицы, иллюстрации и др.) для активизации зрительного восприятия и наглядно-образного мышления.

2. Применение технических средств обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийные презентации) для визуализации учебного материала и повышения его доступности.

3. Организация практической деятельности учащихся (эксперименты, лабораторные работы, моделирование, конструирование) для развития познавательной инициативы и самостоятельности.

4. Включение игровых элементов в учебный процесс (дидактические игры, ролевые игры, квесты) для поддержания интереса и мотивации к обучению.

5. Использование опорных схем, алгоритмов, планов-конспектов для структурирования и систематизации учебного материала.

6. Применение приема "опережающее чтение" для предварительного ознакомления учащихся с новым материалом и активизации их познавательной деятельности.

7. Организация групповой работы (парная, командная) для развития коммуникативных навыков и взаимной поддержки в процессе познания.

8. Включение заданий проблемного характера, требующих поиска нестандартных решений, для стимулирования познавательной активности.

9. Использование приема "обратной связи" (вопросы, рефлексия, самооценка) для отслеживания динамики познавательной активности учащихся.

10. Применение дифференцированного и индивидуального подхода к обучению для учета особых образовательных потребностей каждого ученика.

Результаты проведенное исследование в 3 классе на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Энгельса» подтвердили необходимость и эффективность применения тематических дидактических игр в формировании познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха. На начальном этапе изучения познавательного интереса отмечается средний и низкий уровни его сформированности у младших школьников с нарушением слуха. Специально организованная работа с включением в содержание уроков русского языка, математики и окружающего мира тематических дидактических игр и заданий для учащихся 3 класса дала положительные результаты, уровень интереса к познанию у многих учеников повысился, что видно по итогам повторной диагностики. Это говорит о необходимости продолжения такой работы.

Отмечая важность дидактической игры в формировании познавательного интереса у младших школьников, следует подчеркнуть, что дидактическая игра должна быть направлена на решение той или иной учебной задачи и применяться с учетом содержания учебного материала и спецификой образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Существенный результат от применения дидактических игр возможен лишь при систематическом их использовании в организации учебной деятельности. Правильно подобранные и организованные дидактические игры

способствуют созданию положительных эмоций, делают уроки яркими, занимательными и запоминающимися.

Перспективой исследования, на наш взгляд, является разработка методических рекомендаций по использованию эффективных дидактических приемов, таких как применение наглядных средств, технических ресурсов, игровых элементов, проблемных заданий, что способствует развитию познавательной сферы младших школьников с нарушением слуха и их успешной интеграции в образовательный процесс.