

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В.В. ВОСКОБОВИЧА КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Сурдопедагогика»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

Винокуровой Ксении Сергеевны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ О.В. Соловьева

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В.
Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе развития сурдопедагогики актуальными являются вопросы организации системы начального образования. Одним из приоритетных направлений является развитие самостоятельной устной речи у младших школьников с нарушениями слуха. Первичные нарушения в развитии у детей (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы) приводят к «выпадению» ребенка из социального пространства, из традиционного усвоения ребенком социального опыта, вследствие чего возникают вторичные отклонения в развитии, социальная и коммуникативная некомпетентность.

Роль слуха в развитии познавательной деятельности младшего школьника очевидна. Слушая речь, ребенок учится познавать окружающий его мир, овладевает навыками коммуникативного и социального взаимодействия и учебной деятельности. Даже незначительное понижение слуха у ребенка может помешать нормальному развитию его речи, затруднить обучение в школе, существенно снизить успеваемость, а подчас и отрицательно отразиться на его судьбе.

Речевое развитие младших школьников является одной из важных проблем современного образования. При успешном развитии речи, дети получают высокие результаты при усвоении других школьных дисциплин, уверенно чувствуют себя в обществе, владеют культурой речевого развития и необходимыми навыками речевого поведения. Дети с нарушениями слуха ограничены в возможностях овладения разговорной речью, по причине того, что нарушение слухового анализатора приводит к психологическим нарушениям. Так как речь является одной из основных психических функций, которая тесно связана со слухом, она нарушается в первую очередь.

Развитие самостоятельной устной речи у младших школьников с нарушением слуха является одной из сложных и своеобразных областей

современной сурдопедагогики. Познавательная и учебная деятельность, способность к понятийному мышлению непосредственно формируются в целенаправленном процессе речевого развития.

Нарушения речи у младших школьников с нарушениями слуха, а также ограниченность речевого общения оказывают отрицательное воздействие на формирование личности ребенка в целом, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы, чувство неполноценности, способствуют развитию робости, замкнутости, нерешительности, приводят к нарушениям учебной деятельности.

В сурдопедагогике в исследованиях Я.Т. Спешнева, И.Я. Селезнева, А.Ф. Остроградского, И.А. Васильева, П.Д. Енько, Н.М. Лаговского проявляется неуклонная тенденция к усовершенствованию методов обучения младших школьников с нарушениями слуха самостоятельной устной речи. Закономерностям и этапам овладения фонетическим, лексическим и грамматическим строем речи посвящены многочисленные исследования Р.М. Боскис, К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева. Важную роль сыграли ряд психологических исследований формирования связной речи у младших школьников с нарушениями слуха Ж.И. Шиф, А.Р. Лурия, И.М. Соловьёва, Е.П. Кузьмичевой.

Проблеме развития связной речи у детей с нарушениями слуха посвящены работы Симкина М.Л., Быковой Л.М., Беловой Н.И., Феклистовой С.Н., Ярошевич Т.П. Для большинства исследований характерны поиски оптимальных условий обучения и стремление повысить эффективность педагогического процесса в направлении развития связной речи у младших школьников с нарушениями слуха.

Несмотря на то, что в сурдопедагогике накоплено значительное количество научных и методических подходов к развитию речи у младших школьников с нарушениями слуха, недостаточно разработана система применения комплексных игровых методик на внеклассных занятиях.

Предмет исследования: возможности игровой методики В.В. Воскобовича в системе коррекционно-педагогической работы по формированию связной речи у младших школьников с нарушениями слуха.

Объект исследования: процесс развития устной связной речи у младших школьников с нарушениями слуха.

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное изучение развития связной речи слабослышащих младших школьников на внеклассных занятиях с применением игровых технологий В.В. Воскобовича.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности речевого развития слабослышащих младших школьников.
3. Рассмотреть содержание методики В.В. Воскобовича и обосновать возможности её использования в работе по развитию связной речи у младших школьников с нарушениями слуха.
4. Определить уровень развития связной у младших школьников с нарушениями слуха.
5. Разработать систему коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие связной речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- изучение документации: личных дел обучающихся, психолого-педагогических характеристик, медицинских карт, учебных планов и программ;
- беседа;
- наблюдение;

- анализ полученных данных.

Методологической основой исследования явились работы:

Р.Е. Левиной (системный подход к анализу речевых нарушений), А.Н. Гвоздева, М.Р. Львова (теория развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с нормальным речевым развитием), Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, К.В. Комарова, К.Г. Коровина, Л.М. Быковой, С.Н. Феклистовой (теория развития речи у слабослышащих, теоретические основы и методы коррекции речевых нарушений).

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Энгельса». В исследовании принимали участие учащиеся 3-го класса с нарушениями слуха в возрасте 9-11 лет - 5 человек.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика состояния связной речи у младших школьников с нарушениями слуха.
2. На формирующем этапе была разработана и апробирована система занятий, целью которой являлось развитие связной речи у младших школьников с нарушениями слуха.
3. На контрольном этапе была проведена сравнительная диагностика состояния связной речи у младших школьников с нарушениями слуха, направленная на выявление ее динамики.

На констатирующем этапе была проведена диагностика устной связной речи у слабослышащих учащихся 3 класса. Цель – определение уровня развития связной речи у младших школьников с нарушениями слуха.

Изучение связной речи у третьеклассников с нарушениями слуха проводилось с помощью адаптированных методик, описанных в работах Т.А. Фотековой, Н.Н. Капышевой:

- Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников (Т.А. Фотекова)
- Составление рассказа по серии картинок с использованием картинно-символического плана (Н.Н. Капышева)

На основании результатов констатирующего этапа, мы определили уровень развития связной речи младших школьников с нарушениями слуха.

К среднему уровню мы отнесли обучающихся с достаточно высокой речевой активностью, но минимальным количеством самостоятельных высказываний, речь которых наполнена самостоятельными грамотными высказываниями, с соблюдением логической последовательности, способностью выделять главную мысль, раскрывать все части рассказа, делать выводы, улавливать причинно-следственную связь, при всем этом допуская минимальное количество речевых и грамматических ошибок (1 чел.).

К уровню ниже среднего относятся обучающиеся с недостаточной речевой активностью, не всегда способные раскрыть главную тему рассказа, допускают много речевых и грамматических ошибок, иногда не соблюдают логическую последовательность рассказа, не всегда могут обобщить информацию и сделать правильный вывод (3 чел.).

К низкому уровню относятся обучающиеся с низкой речевой активностью и отсутствием самостоятельных высказываний. Речь таких детей наполнена речевыми и грамматическими ошибками. Пересказ или составление рассказа по сюжетной картинке таким детям недоступно (1 чел.).

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что у третьеклассников с нарушениями слуха преобладают низкий и ниже среднего уровни развития связной устной речи. Следовательно, необходима целенаправленная коррекционно-развивающая работа, направленная на совершенствование речевого высказывания и развитие связной речи у данной категории детей.

Использование в коррекционной работе игровых комплексов В.В. Воскобовича способствует развитию высших психических функций. Разнообразие и многогранность игр, проводимых с этим пособием, может способствовать развитию восприятия, внимания, памяти и мышления, а также тренировке зрительного и пространственного познания, речевых и фонематических процессов, графической моторики, связной речи и навыков общения, что в значительной степени помогает преодолеть трудности чтения и письма во время учебы. Для развития связной речи (пересказе текста, заучивании стихотворных текстов, составлении рассказов цепной структуры, составление творческих рассказов) также эффективно сочетание элементов мнемотехники с развивающими играми В.В. Воскобовича. Путешествуя по лабиринтам игр вместе со сказочными персонажами, ребёнок словесно описывает свой путь, ищет решение возникающих проблемных ситуаций, что способствует речевому развитию.

Целью формирующего этапа развитие связной речи у младших школьников, а также развитие сопутствующих неречевых процессов, совершенствования уровня развития связной устной речи у учащихся начальной школы с нарушениями слуха на внеклассных занятиях с помощью игр и игровых пособий В.В. Воскобовича.

Занятия проводились один раз в неделю в первой академической половине года. Цель: развитие связной речи у младших школьников, а также развитие сопутствующих неречевых процессов с помощью игровых форм, в непринуждённой игровой обстановке.

Проведенные воспитательные занятия посредством игр и игровых пособий В. В. Воскобовича дают возможность не только формировать у детей разнообразный комплекс знаний и умений, но и вызвали у них желание общаться, устанавливать связь с товарищами и комфортно находиться с ними в одном коллективе, правильно относиться к окружающей обстановке, эмоционально отвечать на проблемы, появляющиеся в процессе общения.

Следовательно, организованная воспитательная внеклассная деятельность с помощью игр и игровых пособий В. В. Воскобовича обладает всеми возможностями не только развития связной речи у слабослышащих детей, но и служит гарантом становления личности каждого ребенка

На контрольном этапе исследования была проведена сравнительная диагностика состояния связной речи у младших школьников с нарушениями слуха, направленная на выявление ее динамики.

После проведения цикла воспитательных занятий с использованием игр и игровых пособий В. В. Воскобовича, с детьми была вновь проведена диагностика уровня развития связной речи. На контрольном этапе исследования мы применяли те же задания, что и при первичном обследовании состояния связной речи.

Проанализировав полученные результаты, хотелось бы отметить, что в рассказах учащихся с нарушениями слуха большая часть предложений правильно составлена, они достаточно полные и согласованы между собой. Некоторым детям все-таки требовалась помощь в виде наводящих вопросов.

Школьники при составлении рассказа начали использовать больше простых распространенных предложений. Количество слов в предложении увеличилось до 7-8. Значительно увеличилось количество детей, употребляющих сложные и сложносочиненные предложения.

Ученики активно пользовались именами существительными, глаголами, прилагательными и местоимениями. Возрос процент употребления предлогов, появились наречия. Словообразование рассказов и

пересказов ребят стало более корректным, хотя и имеет множество особенностей, которые больше относятся к ситуативной речи. У большинства детей отмечается обогащение словаря, а в рассказах уменьшилось неоднократное дублирование одних и тех же слов. В рассказах детей меньше стали встречаться неадекватные замены имен существительных личными и указательными местоимениями.

Выполнение 4-го задания (пересказ сказки) по-прежнему вызывало трудности у детей. Но, все же, надо отметить, пересказы стали более длительными; наблюдается меньше стереотипности; повысился уровень синтаксических конструкций, отличаются большей полнотой и содержанием. Логическое развитие является наиболее согласованным, а отсутствие части текста (сюжета, основной части, развязки) встречается не так часто, что приводит к меньшему искажению целостности пересказа. У некоторых детей при пересказе появилась выразительность речи.

Анализ конструкций предложений показал часто встречающиеся синтаксические ошибки - нарушения порядка слов и неполное синтаксическое построение. Несогласованные между собой предложения искажают логику пересказа. Рассказы учеников демонстрируют лексически и грамматически нарушенную структуру строя речи. Однако, на констатирующем этапе эксперимента таких ошибок было значительно больше.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по развитию связной речи у младших школьников с нарушениями слуха на внеклассных воспитательных занятиях с применением игровых технологий В.В. Воскобовича оказалась успешной. Все без исключения дети отметили, что занятия им очень понравились, на занятиях всегда царила атмосфера дружбы и радости. Отметим, что результаты являются промежуточными, работа требует продолжения и использования эффективных методов развития связной речи у младших школьников с нарушениями слуха с помощью

игровых технологий В.В. Воскобовича не только на внеклассных занятиях, но и на уроках русского языка и чтения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речь – это процесс общения людей посредством языка, средство мышления, носитель сознания, памяти, информации, средство управления поведением других людей и регуляции собственного поведения человека; речь, как психическая функция является инструментом мышления. Развитие связной речи у слабослышащих детей в начальной школе происходит в рамках комплексного и систематического процесса коррекционно-педагогического обучения.

Нарушения слуха вносят существенные изменения в жизнь человека, затрудняя при этом вхождение в социальную среду. Ребенок с нарушениями слуха имеет ряд психофизиологических особенностей, осознает свой дефект, понимает, что не похож на других детей и, как следствие, испытывает некий дискомфорт. Тем не менее, нарушение слуха нельзя рассматривать как непреодолимое препятствие на пути к всестороннему развитию личности и ее взаимодействия с окружающим миром. Разная степень нарушения слуха по-разному влияет на психофизическое развитие детей, поэтому специально организованная коррекция должна начинаться с тщательного обследования ребенка. Важным фактором коррекционной помощи является своевременность и системный подход.

Проведенная нами коррекционная работа строилась на следующих принципах:

- При составлении связных высказываний не использовать работу по вопросам, а побуждать ребенка соблюдать строгую логическую последовательность изложения событий, опираясь на ранее

составленный подробный план. В процессе построения рассказа не задавать вопросы ученику, тем самым перебивая его, а повторять последнюю сказанную им фразу, наводя на следующую мысль либо начало фразу, показывая при этом на деталь картины. С помощью такой методики школьники научатся строить связный рассказ, а не только отвечать на вопросы.

- Формировать связную устную речь, опираясь на построение целостных текстов.
- Усвоение письменной речи должно происходить в контексте реальной деятельности.

Выводы:

1. Связная речь младших школьников с нарушениями слуха отличается короткими, невнятными фразами, без особой эмоциональной окраски и нуждается в комплексной коррекционной помощи. Опираясь на то, что в младшем школьном возрасте игровая деятельность только начинает меняться на учебную, целесообразно использовать в коррекционной работе игры и упражнения.

2. По результатам экспериментального исследования можно сделать вывод, что у третьеклассников с нарушениями слуха преобладают низкий и ниже среднего уровни развития связной устной речи. Следовательно, необходима целенаправленная коррекционно-развивающая работа, направленная на совершенствование речевого высказывания и развитие связной речи у данной категории детей.

3. Использование в коррекционной работе игровых комплексов В.В. Воскобовича способствует развитию высших психических функций. Разнообразие и многогранность игр, проводимых с этим пособием, может способствовать развитию восприятия, внимания, памяти и мышления, а также тренировке зрительного и пространственного познания, речевых и фонематических процессов, графической моторики, связной речи и навыков общения, что в значительной степени помогает преодолеть трудности чтения

и письма во время учебы. Для развития связной речи (пересказе текста, заучивании стихотворных текстов, составлении рассказов цепной структуры, составление творческих рассказов) также эффективно сочетание элементов мнемотехники с развивающими играми В.В. Воскобовича.

4. Организованная воспитательная внеклассная деятельность с помощью игр и игровых пособий В. В. Воскобовича обладает всеми возможностями не только развития связной речи у слабослышащих детей, но и служит гарантом становления личности ребенка.

5. Работа по развитию связной речи у младших школьников с нарушениями слуха на внеклассных воспитательных занятиях с применением игровых технологий В.В. Воскобовича оказалась успешной. Все без исключения дети отметили, что занятия им очень понравились, на занятиях всегда царила атмосфера дружбы и радости. Отметим, что результаты являются промежуточными, работа требует продолжения и использования эффективных методов развития связной речи у младших школьников с нарушениями слуха с помощью игровых технологий В.В. Воскобовича не только на внеклассных занятиях, но и на уроках русского языка и чтения.

Проведя анализ полученных результатов контрольного этапа, и сравнив их с результатами первичной диагностики, мы пришли к выводу, что цель нашего исследования достигнута. Нами были отобраны игровые методики В.В. Воскобовича, направленные на формирование связной речи у младших школьников с нарушениями слуха, которые способствовали развитию интонационной окраски, темпа речи, внятности произношения, развитию воспроизведения слов и фраз, а также развитию связного высказывания. Подбор игр и упражнений осуществлялся по принципу от простого к сложному; переход к каждому новому заданию осуществлялся только при условии усвоения предыдущего.