

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА
НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы

направления 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Сурдопедагогика»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

Звягинцевой Анны Александровны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие связной речи у обучающихся с нарушениями слуха, остается одной из ключевых задач современной сурдопедагогики. Речь является не только средством общения, но и инструментом познания, социализации и интеграции в общество. Для детей с нарушениями слуха овладение связной речью представляет особую сложность, поскольку слуховая депривация существенно затрудняет естественное усвоение языковых норм и коммуникативных навыков. Роль целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия в направлении развития связной речи у детей с нарушениями слуха, возрастает многократно, поскольку без специального обучения они не могут в полной мере овладеть речью как средством коммуникации и социального взаимодействия.

Связная речь является неотъемлемой формой устной речи. В младшем школьном возрасте развитие и полноценное формирование связной речи является важнейшей задачей педагогов. Именно от сформированности связной речи зависит дальнейшее обучение, развитие, а также полноценная адаптация ребенка не только среди сверстников, но и в социуме, и во взрослой жизни.

По данным Всемирной организации здравоохранения около 32 миллионов детей страдают различными нарушениями слуха, в России количество таких детей составляет около 1 миллиона человек. По многочисленным прогнозам, число таких детей может достигнуть отметки в 1,2–1,5 миллиона человек. Анализ данной информации приводит к тому, что необходимо систематизировать и оптимизировать работу с детьми с нарушениями слуха, используя различные технологии, методы и приемы.

Изучение научных и методических трудов В.П. Глухова, Т.В. Розановой, Е.Г. Речицкой, Г.Л. Зайцевой, касающихся развития связной речи младших школьников с нарушениями слуха, позволяет увидеть, что процесс развития

связной речи затруднён, нарушены устойчивость внимания, восприятие, мышление, вербальная память и мелкая моторика. Использование нескольких каналов восприятия (зрение, осязание, движение) в процессе обучения частично компенсирует недостатки слуха, активизирует мыслительную деятельность слабослышащего ребенка.

Обучение связной речи учащихся с нарушениями слуха – центральная задача сурдопедагогики. Развитие монологической и диалогической речи способствует не только формированию языковой компетенции, но и преодолению вторичных отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах. В современных условиях особую значимость приобретает коммуникативный подход, направленный на социальную адаптацию и интеграцию детей с нарушениями слуха в общество.

В исследованиях ученых (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер) отмечается, что метод наглядного моделирования позволяет младшему школьнику зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Что значительно влияет на развитие связной речи младших школьников, так как мыслительные задачи у них решаются с большим влиянием внешних средств, а наглядный материал усваивается лучше вербального. Применение наглядного моделирования способствует уточнению представлений младших школьников, развитию активности и самостоятельности в усвоении и передачи ими информации; а также вызывает интерес, это позволяет сконцентрироваться на занятиях, что ускоряет процесс запоминания и усвоения материала. В процессе реализации метода наглядного моделирования младшие школьники знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью. В качестве условных заместителей (элементов модели) выступают символы разного характера: геометрические фигуры; таблицы, сенсорно-графические схемы, символические изображения предметов, планы и условные обозначения, которые используются в них; опорные схемы; карточки-символы.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью совершенствования методов коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у младших школьников с нарушением слуха, поиском эффективных средств формирования их речевых и коммуникативных навыков. Одним из перспективных направлений является использование метода наглядного моделирования, которое позволяет структурировать речевой материал, облегчить его восприятие и воспроизведение. Наглядные модели выступают в качестве опоры для формирования связной речи, помогая детям с нарушением слуха осваивать лексико-грамматические конструкции, планировать высказывания и развивать коммуникативные навыки.

Объект исследования: процесс развития связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

Предмет исследования: метод наглядного моделирования как средство развития связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

Цель исследования: обосновать эффективность метода наглядного моделирования (таблиц, схем, картинок) в системе работы по развитию связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические и методические основы развития связной речи у детей с нарушением слуха.
2. Изучить особенности развития связной речи (монологической и диалогической) у младших школьников с нарушением слуха.
3. Раскрыть специфику организации занятий по развитию связной речи у учащихся с нарушением слуха в условиях школы-интерната АОП.
4. Разработать и апробировать методический комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленных на развитие связной речи с использованием наглядного моделирования.

5. Обосновать эффективность применения метода наглядного моделирования в системе коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

Методологическую основу исследования составили труды ведущих специалистов в области сурдопедагогики и логопедии: В.П. Глухова, Р.М. Боскис, Т.В. Розановой, Ф.Ф. Рау, Г.Л. Зайцевой. Вопросы развития связной речи у детей с нарушением слуха рассматривались в работах Б.Д. Корсунской, А.Г. Зикеева, Л.М. Быковой и других исследователей.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования.
- Эмпирические: методы диагностики уровня развития связной речи,
- Статистические: количественная и качественная обработка данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №3 г. Энгельса». В исследовании принимали участие учащиеся 3-го класса: 5 детей с диагнозом «двусторонняя нейросенсорная тугоухость 2 и 3 степени». Средний возраст детей: 10-11 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во Введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования. В первой главе рассмотрены теоретические аспекты развития связной речи у младших школьников с нарушением слуха. Во второй главе представлены методы диагностики, коррекционная программа и анализ результатов проведенной коррекционной работы. В Заключении подведены итоги исследования и намечены перспективы дальнейшей работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальная работа посвящена исследованию динамики связной речи у младших школьников с нарушением слуха в процессе обучения с помощью метода наглядного моделирования. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа - интернат АОП № 3 г. Энгельса» в 3 классе, в котором обучается 6 человек, но в эксперименте смогли принять

участие только 5 человек. В ходе исследования, помимо плановых уроков и занятий, проводились занятия по составленной нами коррекционно-развивающей программе.

Мы предлагаем включить в содержание уроков (русский язык, чтение) дополнительные упражнения коррекционно-развивающего характера. Кроме того, на индивидуальных занятиях осуществляется подготовка учащихся к восприятию материала предстоящего урока, на индивидуальных занятиях осуществляется закрепление уже полученных знаний и навыков.

Экспериментальное исследование проводилось в 3 этапа:

1. **Диагностический этап** – определение исходного уровня развития связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

2. **Формирующий этап** – разработка и реализация системы коррекционных занятий по развитию связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

3. **Контрольный этап** – повторное изучение уровня развития связной речи с целью оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий.

1. Диагностический этап исследования - изучение уровня развития связной речи (диалогической и монологической) у младших школьников с нарушением слуха.

Задачи:

1. Разработать комплекс упражнений для диагностики связной речи.
2. Провести диагностику связной речи у детей с нарушением слуха.
3. Проанализировать полученные данные и составить сравнительную таблицу результатов.

Диагностические методики:

- Диагностика уровня развития диалогической речи
- Диагностика уровня развития монологической речи

Учащимся предлагалось выполнить серию упражнений, направленных на выявление уровня развития диалогической и монологической речи.

Таким образом, можно выделить четыре уровня развития связной речи младших школьников с нарушением слуха:

1. Высокий уровень - учащиеся с высокой речевой активностью и значительным количеством самостоятельных грамотных высказываний в устной и письменной речи. В письменных работах они раскрывают все предложенные микро-темы в строгой логической последовательности, а также главную мысль рассказа, в основном равномерно раскрывают все части рассказа, делают вывод, но допускают незначительные речевые и грамматические ошибки.

2. Средний уровень - учащиеся с относительно высокой речевой активностью в устной работе, но небольшим количеством самостоятельных грамотных высказываний в устной и письменной речи. В письменных работах они не всегда полно раскрывают все микро-темы, а, следовательно, и тему рассказа, зачастую выражают его основную мысль, но допускают небольшие нарушения в логике и в соотношениях между основными его элементами, делают вывод, но допускают значительное количество речевых и грамматических ошибок.

3. Недостаточный уровень - учащиеся с недостаточной речевой активностью и очень малым количеством самостоятельных грамотных высказываний в устной и письменной форме. Они не справляются с самостоятельными письменными работами, а в работах обучающего характера не всегда полностью раскрывают все микро-темы, следовательно, и тему в целом, и основную мысль рассказа, допускают некоторые нарушения в логике повествования и в соотношениях между основными его элементами, не всегда делают вывод, допускают много речевых и грамматических ошибок.

4. Низкий уровень - учащиеся с низкой речевой активностью и отсутствием самостоятельных высказываний как в устной, так и в письменной речи. В их письменных работах часто отмечаются отсутствие отдельных микротем и вывода, а, следовательно, неполное раскрытие темы и основной мысли рассказа, существенные нарушения в логике рассказа и в соотношениях

между основными его элементами, значительное количество речевых и грамматических ошибок.

Формирующий этап исследования включает разработку и реализацию системы коррекционных занятий по развитию связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

Цель: разработка комплекса коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования связной речи младших школьников с нарушением слуха:

- упражнения для коррекции и развития фонетической стороны речи;
- задания для обогащения словарного запаса;
- упражнения для усвоения грамматических норм;
- задания, способствующие развитию связной речи.

Работа включает несколько этапов, которые проводятся параллельно. Первый этап включает 5 упражнений, направленных на коррекцию и развитие фонетической стороны речи. Второй этап включает 6 упражнений на уточнение и расширение лексического запаса. Третий этап включает 5 упражнений на грамматический строй речи. Четвертый этап является обобщающим, он объединяет все уровни речи и состоит из 6 упражнений.

Таким образом, введение метода наглядного моделирования в процесс обучения позволяет более целенаправленно развивать связную речь младших школьников, обогащать их активный лексический запас слов, закреплять навыки словообразования, формировать умение применять в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы, т. е. развивать и совершенствовать связную монологическую речь.

Контрольный этап исследования - повторное изучение уровня развития связной речи у младших школьников с нарушениями слуха для анализа результативности применяемой коррекционно-развивающей программы.

Проведенное исследование подтвердило, что систематическое применение специальных коррекционных упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя и связной речи, способствует

значительному повышению эффективности обучения слабослышащих школьников речевому общению. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о положительной динамике в развитии речи учащихся: уровень сформированности связной речи у детей с нарушением слуха, занимавшихся по разработанной нами программе, повысился на 5 процентов.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что целенаправленная коррекционно-развивающая работа, включающая комплекс упражнений по развитию диалогической и монологической речи, способствует не только расширению словарного запаса и усвоению грамматических структур, но и формированию навыков осмысленного, логически связного высказывания. Это подтверждает необходимость дальнейшего совершенствования методик обучения связной речи с учетом индивидуальных особенностей младших школьников с нарушением слуха.

Таким образом, использование метода наглядного моделирования обеспечивает повышение уровня связной речи, формирует правильное понимание и выражение своих мыслей. В процессе занятий младшие школьники обогащают свой опыт в части составления предложений. Положительная динамика наблюдается в следующих показателях: умение образовывать развернутые высказывания, составлять описательные рассказы. У детей прослеживается увеличение лексического словаря, они учатся излагать свои мысли, проявляя самостоятельность и осознанный интерес.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие связной речи у младших школьников с нарушением слуха является сложной и многогранной задачей. Оно требует индивидуального подхода, учета особенностей каждого ребенка и включения различных методик и подходов. Однако, с правильным планированием и проведением коррекционно-педагогической работы, можно достичь значительных результатов в развитии связной речи и коммуникативных навыков у учащихся с нарушением слуха. Это позволит им полноценно участвовать в

образовательном процессе и общественной жизни, раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Проведенное исследование посвящено изучению особенностей коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у детей с нарушением слуха в условиях специального обучения. В ходе работы были решены поставленные задачи: проанализированы основные педагогические системы обучения связной речи младших школьников с нарушением слуха, изучена специфика занятий в школе-интернате, проведена диагностика уровня развития диалогической и монологической речи у учащихся 3 класса, разработан и апробирован комплекс коррекционно-развивающих упражнений.

Теоретический анализ проблемы показал, что тугоухость как стойкое нарушение слуха существенно влияет на речевое и познавательное развитие ребенка. Однако благодаря специально организованному обучению, включающему использование жестовой, дактильной и словесной речи, дети с нарушением слуха могут успешно овладевать связной речью.

Особое внимание следует уделить сотрудничеству родителей и специалистов, чтобы обеспечить непрерывность и системность коррекционно-педагогической работы. Важно создать благоприятную образовательную среду, где учащиеся с нарушением слуха могут развивать свои коммуникативные навыки, освоить новую лексику и улучшить понимание речи окружающих.

Эффективность коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у учащихся с нарушением слуха можно повысить путем постоянного мониторинга и оценки результатов, адаптации методик под конкретные потребности каждого ребенка, а также обучения родителей и педагогов работе с такими учащимися.

Экспериментальная часть исследования подтвердила эффективность предложенного комплекса упражнений, направленного на развитие всех сторон связной речи. Апробация методики на базе ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №3 г. Энгельса» показала положительную динамику: уровень

связной речи учащихся 3 класса повысился на 5%. Каждый учащийся улучшил свои способности в составлении высказываний. Это свидетельствует о том, что систематическая, целенаправленная работа с использованием разнообразных методов и приемов способствует улучшению речевых навыков у слабослышащих школьников.

В заключение следует отметить, что развитие связной речи у слабослышащих детей – сложный, но крайне важный процесс, от которого зависит их социальная адаптация и успешность в дальнейшей жизни. Поэтому поиск наиболее эффективных методов коррекционно-педагогической работы остается актуальной задачей сурдопедагогики. Важно помнить, что каждый успех в развитии связной речи у детей с нарушением слуха – это результат совместных усилий и заботы всех участников образовательного процесса.

Научная новизна и теоретическая значимость: систематизированы современные подходы к развитию связной речи у детей с нарушением слуха; разработан и апробирован комплекс коррекционно-развивающих упражнений с использованием наглядного моделирования. Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в систематизации научных подходов к проблеме развития связной речи у детей с нарушением слуха и обосновании роли наглядного моделирования в коррекционно-педагогическом процессе.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы в работе сурдопедагогов, логопедов и дефектологов, а также при разработке методических рекомендаций для родителей детей с нарушением слуха.

Перспективой дальнейшего исследования может стать расширение экспериментальной работы, включение большего количества участников, а также разработка новых методических подходов с учетом современных технологий (например, использование мультимедийных средств в обучении).

Таким образом, развитие связной речи у детей с нарушением слуха требует комплексного подхода, включающего не только традиционные уроки русского языка и литературы, но и предметно-практическое обучение, а также дополнительные коррекционные занятия с использованием метода наглядного моделирования. Важно, чтобы работа с применением метода наглядного моделирования велась последовательно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся и была направлена на формирование не только речевых умений, но и логического мышления.