

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВАРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 451 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль подготовки «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Каймаковой Ольги Петровны

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент

О.В. Соловьева

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

подпись

дата

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы не вызывает сомнений, так как вопрос финансовой грамотности у людей с нарушением слуховой функции является малоисследованным. В современном обществе финансовая грамотность становится неотъемлемой частью успешной жизни, позволяя людям принимать обоснованные решения в области личных финансов, инвестиций и управления ресурсами. Однако, несмотря на значимость этой темы, исследования, посвященные финансовой грамотности среди людей с ограниченными возможностями, в частности с нарушениями слуха, остаются недостаточно изучены.

Кроме того, в условиях современных экономических ситуаций, когда финансовая нестабильность становится все более распространенной, необходимость в повышении уровня финансовой грамотности среди уязвимых групп населения, включая людей с нарушениями слуха, приобретает особую актуальность. Исследование данной темы может способствовать разработке эффективных методических материалов, направленных на улучшение финансовой грамотности этой категории граждан, что в свою очередь поможет им лучше справляться с обеспечением комфортной жизни и достижением своих целей.

Цель исследования: выявить особенности и определить содержания учебной работы по формированию финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуха.

Задачи исследования:

1. Анализ теоретических подходов к формированию финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуха.
2. Проведение первичной и контрольной диагностики уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся старших классов с нарушением слуха.
3. Разработать и реализовать дополнительные занятия по формированию финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуха

4. Проанализировать полученные результаты экспериментального исследования.

Объект исследования: процесс формирования финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуха.

Предмет исследования: организация работы по формированию финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуха.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что низкий уровень сформированности финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуха можно повысить благодаря разработанным нами методическими материалами.

Экспериментальная база исследования: государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе и систематизации научной и методической литературы по проблеме формирования финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуха.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанных занятий «Деньги: доходы и расходы» для повышения финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуха.

Структура исследования: работа состоит из введения, основной части, заключения, списка источников, приложений. Список литературы содержит 23 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ научной литературы по вопросам формирования финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуха» представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, отражающий психолого-педагогическую характеристику подростков с нарушением слуха, рассмотрены разные подходы к определению «финансовая грамотность». и на основе этого сформулирован собирательный термин финансовой грамотности – «это узкий термин, обозначающий крайне важную для современного человека совокупность знаний и умений, позволяющих эффективно управлять личными финансами, обеспечивать собственное благополучие и осознавать ответственность за финансовые решения.»

Финансовая грамотность, безусловно, является ключевым элементом благополучия и успешной адаптации каждого члена современного общества. В условиях динамично развивающейся экономики знание основ финансов — таких как процентные ставки, инфляция, налогообложение — помогает гражданам быть более устойчивыми к экономическим потрясениям. Внедрение финансовой грамотности началось ещё в 2000 году. В это время появляется Концепция национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, а с 2010 г. стартовал проект «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», разработанный Министерством финансов совместно с Всемирным банком.

Однако не смотря на предпринятые меры уровень финансовой грамотности остается достаточно низким в связи с тем, что менять устоявшиеся паттерны финансового поведения у взрослых достаточно трудно. В связи с этим, государственные органы разрабатывают стратегии, направленные на повышение уровня знаний в области финансовой грамотности среди

школьников. Эти стратегии включают в себя интеграцию основ финансовой грамотности в образовательные программы. Это осуществляется в разных формах: отдельных предметов, частичной интеграции тематических блоков, кружковой и факультативной деятельности, проектной и исследовательской деятельности

Однако для старшеклассников с нарушением слуха освоение указанных выше форм обучения финансовой грамотности может представлять определённые трудности. В связи с этим представляется целесообразным провести теоретический анализ системы обучения финансовой грамотности данной категории учащихся.

Дети с нарушением слуха сталкиваются с трудностями при овладении новой информацией. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо организовывать в несколько этапов, использовать специальные принципы обучения. Легче всего это делать в рамках курса «Социально-бытовой ориентировке».

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию элементов финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуха»** были представлены: характеристика испытуемых, разработанная нами анкета для выявления уровня сформированности финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуха, описание разработанной нами серии занятий «Деньги: доходы и расходы», повторное анкетирование после формирующего этапа, анализ полученных результатов, а также даны рекомендации по раз

Практическая часть нашей выпускной квалификационной работы проводилась на базе государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» (ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»), в период с сентября 2024 по май 2025 года.

В исследовании приняла участие группа респондентов, включающая 12 обучающихся 9-х и 10-х классов с нарушением слуха в возрасте 15-18 лет,

учащихся в ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» по варианту АООП 2.2.2 и 2.2.1. Характеристика респондентов представлена в таблице 1:

Таблица 1 – Сведения о респондентах

Имя	Возраст	Клас с	Диагноз
Зоя. И.	15 лет	9	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени, практическая глухота
Лев. Р.	16 лет	9	Двухсторонняя практическая глухота
Марина. В.	15 лет	9	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 3-4 степени
Никита. А.	15 лет	9	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени, практическая глухота
Марк. Э.	15 лет	9	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени, практическая глухота
Соня. Д.	16 лет	9	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени, практическая глухота
Григорий. А.	15 лет	9	Нейросенсоная потеря слуха двусторонняя
Дарья. У.	16 лет	10	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 3-4 степени
Леонид. Я.	17 лет	10	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени, прогрессирующее течение
Пётр. Н.	16 лет	10	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени, практическая глухота
Татьяна. А.	18 лет	10	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени
Тимур. А.	16 лет	10	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 2-3 степени

Эмпирическое исследование состояло из 3 этапов:

1. Констатирующий этап – проведение первичной диагностики обучающихся старших классов с нарушениями слуха;

2. Формирующий этап – разработка и реализация «практических заданий, направленных на повышение уровня финансовой компетентности, их реализация в процессе внеурочной деятельности;

3. Контрольный этап – проведение контрольной диагностики и анализ результатов.

В настоящем исследовании применялись следующие методы: беседа, наблюдение, анкетирование, эксперимент.

В начале исследования мы изучили характеристику каждого респондента, ознакомились с заключением ПМПК.

На констатирующем этапе в качестве инструмента оценки уровня финансовой грамотности была применена анкета "Моя финансовая грамотность".

Мы выделили следующие уровни, финансовой грамотности у старшеклассников, в зависимости от их ответов и набранных баллов:

«Низкий уровень». От 0 до 4 баллов. Характеризуется низкой компетентностью, при которой индивид получает и расходует денежные средства без понимания их назначения и способов управления. Отсутствует осознание необходимости планирования своего финансового бюджета, нет навыка оценки финансовых рисков и принятия обдуманных решений, связанных с расходами и инвестициями.

«Ниже среднего». От 5 до 6 баллов. Характеризуется тем, что индивид осознает необходимость распределения денежных средств и признает важность данного процесса, однако не применяет эти знания на практике в собственной жизни.

«Средний уровень». От 7 до 8 баллов. Характеризуется тем, что респондент не только понимает основы финансового планирования, но и активно применяет их на практике. Его знания ограничиваются пониманием базовых финансовых операций, которые, как правило, связаны с повседневными тратами и доходами, демонстрируя недостаточный уровень осведомленности в более сложных процессах финансового планирования, инвестирования и управления рисками.

«Высокий уровень». От 9 до 10 баллов. Характеризуется тем, что индивид осуществляет управление своими финансами автоматически, эффективно

распределяя ресурсы и обращаясь с ними. Знает не только поверхностные данные об экономической сфере, но и разбирается более сложных процессах финансового планирования, инвестирования и управления рисками Данная форма компетентности, как правило, формируется в результате практического взаимодействия с финансовой сферой и углубленного изучения специализированной литературы.

На формирующем этапе нами была разработана и реализована серия практических занятий «Деньги: доходы и расходы», направленных на по формирование финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуховой функции по следующим темам:

- «Мои деньги (Личный бюджет)»;
- «Деньги моей семьи (Семейный бюджет)»;
- «Деньги займы (Кредит)»;
- «Безналичные деньги (Банковские карты и счета)»;
- «Опасные деньги (Мошенничество)».

В рамках данных занятий глухие и слабослышащие подростки выполняли «практические упражнения». Они представляют собой специально подготовленные листы, предназначенные для закрепления знаний в процессе изучения одной из вышеупомянутых тем. Эти материалы разработаны таким образом, чтобы помочь учащимся лучше запомнить ключевые понятия и основные тезисы, связанные с изучаемым материалом.

На контрольном этапе нами было проведено повторное анкетирование с использованием анкеты «Моя финансовая грамотность». Это позволило оценить динамику изменений в уровне финансовой грамотности респондентов после проведения формирующего этапа исследования.

В ходе первого этапа настоящего исследования была проведена диагностика, показывающая уровень сформированности финансовой грамотности у обучающихся. Мы получили следующие результаты:

0 участников набрали 9-10 баллов (высокий уровень);

- 1 участник набрал 8 баллов (средний уровень);
- 3 участника набрали 5-6 баллов (уровень ниже среднего);
- 8 участника набрали по 3-4 балла (низкий уровень).

На рисунке 1 представлена диаграмма уровня финансовой грамотности старшеклассников с нарушением слуха, она наглядно демонстрирует, что преобладающее количество респондентов с низким уровнем финансовой грамотности.

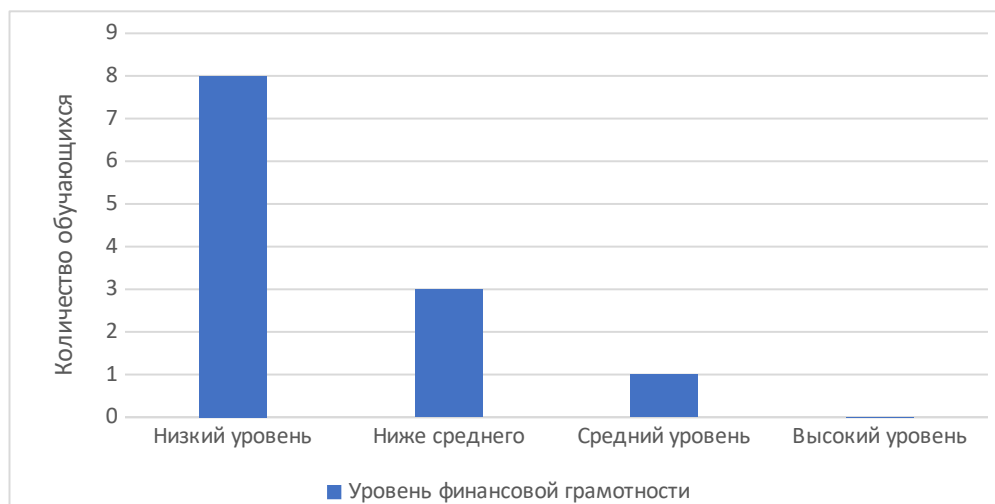


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа исследования.

В рамках формирующего этапа исследования, охватывающего период с марта 2024 года по май 2025 года, была реализована серия практических занятий «Деньги: доходы и расходы», направленная на повышение уровня финансовой грамотности обучающихся с нарушением слуха. Всего было организовано пять тематических занятий, включавших в себя как теоретическую подготовку, так и практические упражнения.

В результате этого повысился уровень вовлечённости обучающихся, улучшились показатели усвоения материала и сформировались практические навыки управления финансами. Что было подтверждено на третьем этапе исследования.

Контрольный этап включал повторную диагностику с применением той же анкеты, что и на констатирующем этапе. Результаты повторного анкетирования показали положительную динамику: число обучающихся с низким уровнем снизилось, при этом значительно увеличилась доля

обучающихся, продемонстрировавших средний и высокий уровни финансовой грамотности:

- 1 человек набрал 9 баллов (высокий уровень);
- 6 человека набрали 7-8 баллов (средний уровень);
- 1 человек набрал 6 баллов (уровень ниже среднего);
- 4 человека набрали 2-4 балла (низкий уровень).

На рисунке 2 отчетливо прослеживается, что большинство респондентов обладают уровнем знаний, соответствующим категории «средний уровень» в рамках применяемой классификации.

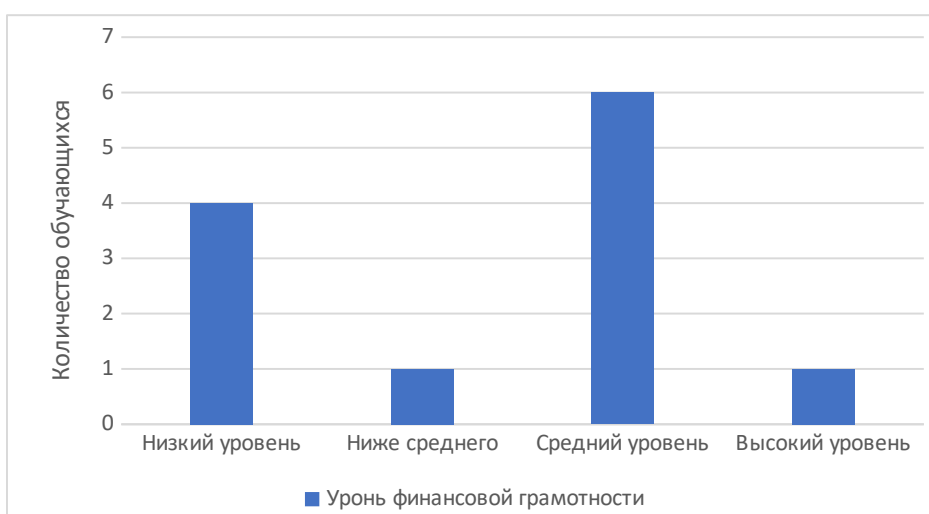


Рисунок 2 – Результат исследования по уровню финансовой грамотности после проведения курса занятий

Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования подтвердил эффективность занятий «Деньги: доходы и расходы». Реализованные нами занятия способствовали росту уровня финансовой грамотности обучающихся с нарушением слуха, что наглядно представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительные данные уровня финансовой грамотности до и после формирующего этапа

Уровень сформированности	На констатирующем этапе (Чел.)	На контрольном этапе (Чел.)
Низкий	8	4
Ниже среднего	3	1

Средний	1	6
Высокий	0	1

На основе данных таблицы 2 была составлена диаграмма, изображенная на рисунке 3.

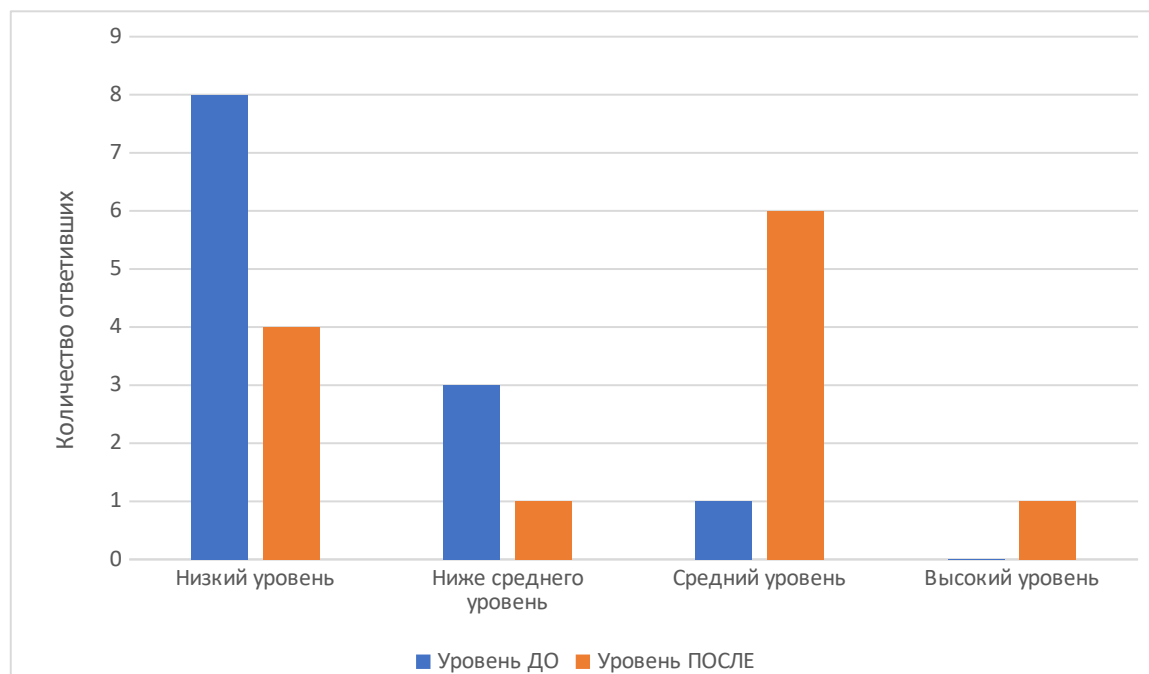


Рисунок 3 – Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование компетенций в области финансовой грамотности — это очень важный и трудоемкий образовательный процесс, который имеет жизненно важное значение для каждого старшеклассника с нарушением слуховой функции. В ходе нашего исследования были выявлены ключевые проблемы и потребности старшеклассников с нарушением слуха в области финансовой грамотности. Мы проанализировали существующие методики и подходы к обучению финансовой грамотности, что позволило выявить недостатки и пробелы в современных образовательных программах. Основные результаты показывают, что старшеклассники с нарушением слуха часто сталкиваются с трудностями в понимании финансовых понятий и принципов, что затрудняет их дальнейшую самостоятельную жизнь и принятие финансовых решений.

Важным аспектом нашего исследования было подтверждение гипотезы о том, что низкий уровень сформированности финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением слуха можно повысить благодаря разработанным нами методическим материалам. Результаты эмпирического исследования подтверждают эффективность использования «Практических упражнений» в образовательном процессе. Внедрение данного методического материала, учитывающего психолого-педагогические особенности обучающихся, их потребности и интересы способствует повышению уровня усвоения знаний, формированию практических навыков и развитию осознанного отношения к управлению личными денежными средствами. Таким образом, мы можем с уверенностью утверждать, что в результате проведенного нами формирующего этапа исследования, уровень финансовой грамотности в действительно повысился и это способствовало повышению уверенности старшеклассников в принятии финансовых решений.

Мы уверены, что внедрение разработанных «Практических упражнений» в курс внеурочной деятельности образовательных учреждений сможет существенно повысить уровень финансовой грамотности и экономической культуры среди старшеклассников с нарушением слуха. Это создаст условия для их более успешной социальной адаптации и интеграции в взрослую жизнь.

